

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4,144	4	8	-	132	Зачет
Итого	4 (144 ч.)	4	8	-	132	Зачет

Владимир 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4,144	4	8	-	132	Зачет
Итого	4 (144 ч.)	4	8	-	132	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Целью курса экспериментальной психологии является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования.

Задачи:

1. Изучение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов.
3. Характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования.
4. Ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля.
5. Изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований.
6. Ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля.
7. Рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.14) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Курс экспериментальной психологии находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные (ПК) компетенции:**

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– отбору и применению респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

В результате освоения экспериментальной психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов (ПК-2);
- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-7);
- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-8).

Уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом (ПК-1);
- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2);
- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт (ПК-7);
- использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт (ПК-8).

Владеть:

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала (ПК-1);
- навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки (ПК-2);

- способами анализа результатов научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании (ПК-7);
- навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании (ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее связь с другими отраслями психологии. Методы научных исследований в психологии.	5	2					22	1/50 %	
2.	Естественные или реальные эксперименты. Условия проведения экспериментов, протокол и экспериментальный отчет.	5		2				24	1/50 %	

3.	Основы планирования экспериментов. Организационные этапы экспериментального исследования	5	2			20		1/50%	
4.	Искусственные эксперименты. Эксперименты на представительных выборках. Лабораторные эксперименты.	5	2			24		1/50 %	
5.	Корреляционные исследования. Планирование корреляционного исследования и его виды. Факторный анализ.	5	2			22		1/50 %	
6.	Квазиэксперименты.	5	2			20		1/50 %	
Всего за 5 семестр			4	8		132		6/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Экспериментальная психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Экспериментальная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие, и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной

работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал имеет проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты).

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов.

Практические занятия проводятся путем освоения основных методов и методик, предназначенных для психолого-педагогического и социально-психологического изучения личности.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Экспериментальная психология»

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
9. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
10. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
11. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподнесения материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

**Основные виды заданий самостоятельной работы
по дисциплине «Экспериментальная психология» и методические рекомендации по
их выполнению**

1. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

2. **Составление ответов на вопросы зачета.**

3. **4. Составление кратких конспектов теорий или отдельных ее вопросов.**

5. **Подготовка реферативных сообщений по темам.**

6. **Определение различий между понятиями или теориями.**

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Описать подготовительный этап (на примере лабораторной работы) в соответствии с рубриками этого этапа.
2. Составить классификацию научных и экспериментальных психологических исследований в форме таблицы с выделением оснований и классов
3. Подготовка схемы «Виды наблюдения».
4. На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.
5. Провести изучение литературы по экспертному методу и дать его краткую описательную характеристику (письменно).
6. Конспектирование статьи П. Фресса «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм» в книге «Экспериментальная психология» вып.1 и II, М. 1966 г.
7. Конспектирование статьи Ж. Пиаже «Экспериментальный метод» в книге «Экспериментальная психология» вып.1 и II, М. 1966 г.
8. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина (таблица)
9. Понятие о плане, протоколе и отчете экспериментального исследования
10. Экспериментальное исследование способностей
11. Подготовить таблицу по группам планов с их содержательной характеристикой и выделить их общие признаки.
12. Подготовить сравнительную таблицу по трем видам экспериментальных исследований.
13. Подобрать примеры по Р. Готтсданкеру к трем видам эксперимента
14. Проанализировать литературу и подготовить описание способов формирования выборок в экспериментальном исследовании в форме таблицы: наименование способа формирования эквивалентных групп, содержание действий экспериментатора.
15. Установить сходство и различия экспериментальных и корреляционных исследований

16. Составить таблицу эффектов общения, возникающих в ходе эксперимента и описать способы их контроля.
17. Подбор, планирование и реализация экспериментального исследования с группой испытуемых 10 человек
18. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Темы рефератов:

1. Номотетический подход (экспериментальная парадигма) идеографический подход (не экспериментальная парадигма) в экспериментальном исследовании.
2. Экспериментальное психологическое исследование и его этапы.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
5. Специфические особенности метода наблюдения.
6. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
7. Наблюдение и эксперимент.
8. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
9. Сравнительная характеристика подходов к проблеме объяснения Ж. Пиаже и М.С. Роговина.
10. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании.
11. Факторное планирование экспериментального исследования.
12. Ротационные планы экспериментального исследования.
13. Доэкспериментальные планы и их роль в эмпирическом исследовании.
14. Квазиэкспериментальное планирование в экспериментальной психологии.
15. Сравнительная характеристика естественного, искусственного и лабораторного эксперимента.
16. Эксперимент и корреляционное исследование.
17. Влияние личности экспериментатора в процессе экспериментального исследования.
18. Личность испытуемого в экспериментальном исследовании.
19. Специфика психофизиологического эксперимента.
20. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
21. Экспериментальное исследование в клинической психологии.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология»
 - экспериментальное изучение поведения человека и животных;
 - методы экспериментального психологического изучения;
 - теория психологического эксперимента.
2. Сущность экспериментального метода
 - определение экспериментального метода
 - признаки экспериментального исследования
 - достоинства экспериментального метода.

3. Этапы экспериментального психологического исследования.

- подготовительный
- основной
- обработки данных
- анализа и интерпретации

4. Научные исследования и их классификация:

- по характеру: фундаментальные и прикладные;
- по содержанию: монодисциплинарные и комплексные;
- по цели: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие.

5. Теория исследований:

- теория и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
- априорные предположения как основа теории;
- идеальное и реальное исследование;
- способы построения теории и цели ее создания.

6. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы

- научная проблема;
- гипотеза и способы ее формирования;
- виды гипотез.

7. Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.

8. Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.

9. Виды наблюдения и их характеристика.

10. Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.

11. Социально-психологические аспекты эксперимента:

- значение ситуации общения в ходе эксперимента;
- факторы общения.

12. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:

- плацебо;
- Хотторна;
- аудитории (социальная фасилитация).

13. Мотивация экспериментального общения:

- социальное одобрение;
- эффект фасада;
- противодействие;
- «злонамеренный испытуемый»;
- сотрудничество
- позитивная самопрезентация
- демонстративность и тревожность личности.

14. Приемы контроля «эффектов общения»:

- двойной слепой опыт; метод обмана;
- скрытого эксперимента;

- измерения независимых параметров; восприятия ситуации.
15. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
- мотивация экспериментатора;
 - ожидания экспериментатора;
 - ошибки в оценке деятельности испытуемых;
 - влияние экспериментатора на результаты эксперимента.
16. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:
- особенности экспериментов с участием человека;
 - мотивы участия в эксперименте испытуемого;
 - отношение к эксперименту;
 - типы ситуаций.
17. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
- понятие об эксперименте;
 - причинно-следственные связи.
18. Независимая переменная:
- понятие о независимой переменной;
 - параметры независимой переменной.
19. Зависимая переменная:
- понятие о зависимой переменной;
 - параметры зависимой переменной;
 - типы зависимой переменной;
 - приемы фиксации зависимой переменной.
20. Отношения между независимой и зависимой переменными:
- характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными;
 - виды связи между независимой и зависимой переменными.
21. Приемы контроля внешних переменных:
- элиминация;
 - константность;
 - балансировка;
 - контрбалансировка;
 - рандомизация.
22. Проблема объяснения.
- сущность проблемы объяснения;
 - фазы психологического исследования;
 - причинные признаки и их отличия.
 - причины множественности объяснения
 - типы объяснительных моделей
 - категории редукционизма.
23. Виды объяснения на основе сведения (по Ж. Пиаже).

- психогенетическое
 - психосоциологическое
 - физикалистское
 - органическое
 - через поведение
 - генетическое абстрактное
24. Эктоморфное и экзоморфное структурно-динамическое сведение (по М.С.Роговину).
25. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина.
26. Понятие об измерении в психологии:
- прямые и косвенные измерения;
 - объективные и субъективные.
27. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
- метрические и неметрические;
 - психофизиологические и субъективные.
28. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
29. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
30. Планы для одной независимой переменной
- план Фишера для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия
 - план для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест)
 - план Соломона для 4-х групп.
31. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
32. Факторные планы
- 2x2
 - 3x2
 - 3x3 латинский квадрат
 - греко-латинский квадрат.
33. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
34. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
35. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
36. Понятие о корреляционном исследовании:
- интерпретация корреляционных связей;
 - типы корреляционных связей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) список основной литературы:

1. **Практикум по общей и экспериментальной психологии** / Гони́на О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Естественно-научный подход в современной психологии** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) список дополнительной литературы:

1. **Современная экспериментальная психология. Т. 1**/ под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011.- (Интеграция академической и университетской психологии). – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Современная экспериментальная психология. Т. 2** / под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47586> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).

Программу составил д.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Зобков А. В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

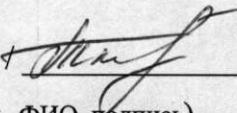
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946).

Программу составил д.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



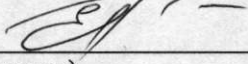
(ФИО, подпись) Зобков А. В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

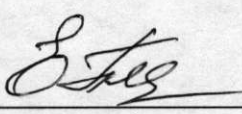
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 

(ФИО, подпись) Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор 

(ФИО, подпись) Петровичева Е.М.