

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Танатопсихология**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки: ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практи ч. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/за- чет с оценкой)
4	2/72		18	-	54	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** заключается в теоретической и практической подготовке студентов, будущих психологов, к работе с проблемами, касающимися смерти, конечности жизни.

### Задачи освоения содержания курса:

- формирование у студентов знаний по проблеме отношения к жизни и смерти, являющейся фундаментальной данностью в жизни людей;
- формирование представлений о специфике подходов к оказанию психологической помощи по проблемам, касающимся смерти;
- знакомство с методами консультативной и психокоррекционной работы с отношением к смерти;
- осознание и оптимизация студентами собственного отношения к смерти для обеспечения профессиональной и личностной готовности к работе с проблемами экзистенциального плана.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Танатопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психологическое консультирование», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>частично</i>	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным

		<p>заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
<p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знание</b> традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приемы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы.</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования.</p>
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности</p>

<p>его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и</p>

		динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<i>частично</i>	<b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. <b>Уметь</b> использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. <b>Владеть:</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>частично</i>	<b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. <b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях. <b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.
ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>частично</i>	<b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. <b>Уметь</b> ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании;

		организовывать внеучебную деятельность студентов. <b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности.
ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>частично</i>	<b>Знать</b> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <b>Уметь</b> модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Введение в танатопсихологию.	4	1-6		6		18	3/50%	рейтинг-контроль №1
2	Тема 2. Общая танатопсихология.	4	7-12		6		18	3/50%	рейтинг-контроль №2
3	Тема 3. Частная танатопсихология.	4	13-18		6		18	3/50%	рейтинг-контроль №3
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>1-18</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>9/50%</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					<b>-</b>			
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>1-18</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>9/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание практических занятий по дисциплине

##### Практическое занятие № 1

Тема: Методы диагностики и исследования отношения к смерти

План занятия:

1. Личностные опросники, исследующие отношение к смерти. «Шкала отношения к смерти» как инструмент измерения степени принятия смерти и ее применение.
2. Проективные методики исследования отношения к смерти.
3. Использование методов опроса, анализа продуктов деятельности и автобиографических методик для изучения отношения к смерти.
4. Применение методик направленной визуализации в целях диагностики и исследования отношения к смерти.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема: Танатопсихологический тренинг**

План занятия:

1. Цели и правила танатопсихологического тренинга.
2. Методические и психотехнические аспекты танатопсихологического тренинга.
3. Применение арттерапевтических методик в целях осознания отношения к смерти.
4. Применение метода направленной визуализации в целях осмысления жизни и смерти.
5. Экзистенциально-терапевтические техники групповой работы с отношением к жизни и смерти.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: Танатопсихологические проблемы в работе практического психолога**

План занятия:

1. Основные принципы и методы психологической помощи умирающим больным.
2. Методы выявления и психокоррекции синдрома годовщины.
3. Особенности психологической помощи в горе: основные принципы, методы, техники. Чувство вины по отношению к умершему, его виды и утилизация.
4. Основные принципы, методы, техники суицидологического консультирования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Общая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №2, 3, 5, 6);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, 2);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №4, 6);*
- *Анализ ситуаций (тема №3, 6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №2, 5).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## Рейтинг-контроль № 1

*Контрольные вопросы:*

1. Соотношение психологии, танатологии и танатопсихологии.
2. Понятие и структура отношения к смерти.
3. Взаимосвязь отношения к смерти с отношением к жизни как основа для типологизации отношения к смерти.
4. Экзистенциально-психологические аспекты отношения к смерти.

*Задания для проведения текущего контроля:*

1. Составление терминологического словаря по теме.
2. Составить таблицу «Классификация танатопсихологических проблем».
3. Составить таблицу «Методы диагностики и исследования отношения к смерти: назначение, процедура проведения, интерпретация».

## Рейтинг-контроль № 2

*Контрольные вопросы:*

1. Типология отношения к смерти.
2. Динамика отношения к смерти.
3. Понятие, виды и принципы танатопсихологической помощи.
4. Симптомы «проблемности» отношения к смерти.

*Задания для проведения текущего контроля:*

1. Составить таблицу «Возрастные периоды отношения к смерти».
2. Подобрать метафоры (притчи, сказки, легенды) для работы психолога с отношением к смерти.
3. Проанализируйте текст визуализации, тематически связанной со смертью, взятый из интернета: назначение, ожидаемый результат, предположительный механизм воздействия, возможности и ограничения; конструктивные, методические, психосемантические и психолингвистические достоинства и недостатки текста визуализации.

## Рейтинг-контроль № 3

*Контрольные вопросы:*

1. Отношение к смерти, отношение к жизни, отношение к здоровью и отношению к болезни: взаимосвязь в теории и практике.
2. «Стадии умирания» и стратегии психологической помощи на каждой из них.
3. Стратегия, принципы и методы работы с горем.
4. Стратегия, принципы и методы работы с суицидальными обращениями.

*Задания для проведения текущего контроля:*

Проанализируйте ситуации и предложите ваш вариант работы по данной проблеме или ситуации:

*Кейс 1.* О каких этапах переживания смертельной болезни свидетельствуют эти высказывания и как работать с этими обращениями:

- Это не могло случиться со мной, это ошибка, наверное, вы говорите о ком-то другом...
- Почему это произошло со мной? Ведь все вокруг такие же. Почему я?
- Если меня вылечат, я никогда не буду обижать своих близких...
- Если брошу курить, Вы мне поможете остаться в живых?
- Мне все кажется ненужным и никчемным, все вокруг мрачное и неинтересное, и совершенно не хочется двигаться и общаться с кем-то...



- Я прожил полную и завершённую жизнь.

*Кейс 2.* Как можно отреагировать на следующие высказывания клиентов, переживающих боль утраты близких людей:

- Вроде ничего не чувствую, даже странно.

- Я думал, это бывает иначе, какие-то сильные переживания, а тут – ничего.

- Я все время набираю его номер телефона и спохватываюсь: «Что я делаю, ведь он умер» - Мы не были близки, и я по нему не скучаю.

- Я не должна о нем горевать. Сейчас не время плакать.

*Кейс 3.* О какой стадии переживания утраты могут говорить следующие высказывания клиентов, в чем в каждом случае может заключаться проблема и как с этим работать:

- В день похорон своей матери я ходил на работу. Я работаю преподавателем, и специально попросил поставить мне занятия в этот день.

- Мама умерла, и теперь я начала жить. Она не позволяла мне стать взрослой, а теперь я могу строить свою жизнь, как мне хочется. Мне это нравится.

- Жизнь стоит на месте, после его смерти я не живу.

- Я поняла, что есть другие люди, которых можно любить. Это не значит, что я люблю отца меньше.

## **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине**

### **Тема №1 Введение в танатопсихологию.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ответить на вопросы: «Каковы современные проблемы и перспективы развития танатопсихологии», «Дайте характеристику места, которое занимает проблема смерти и отношения к ней в современной психологии, различных ее направлениях в России и за рубежом».

2. Поиск статей, посвященных отношению к смерти («Вопросы психологии», «Журнал практической психологии и психоанализа», «Журнал практического психолога», «Московский психотерапевтический журнал» и др.).

3. Составить конспект статьи по танатопсихологической проблематике.

### **Тема № 2 Общая танатопсихология.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ответить на вопросы: «Какие основные принципы танатопсихологической помощи вы знаете?», «Как страх смерти взаимосвязан с другими страхами, как проявляется и маскируется?».

2. Соотнесите типы отношения к смерти и виды психологических защит.

3. Сопоставьте подходы к работе с отношением к смерти в различных направлениях психологического консультирования и психотерапии.

### **Тема №3 Частная танатопсихология.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ответить на вопрос: «Что есть истинного и ложного в мифах о самоубийствах?», «Каково место психолога в системе комплексной помощи умирающим в хосписах?».

2. Составить таблицу «Как различить нормальное и патологическое горе».

3. Определить стратегии психологической помощи суицидентам, исходя из 10 общих черт суицида по Э.Шнейдману.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

### Вопросы к зачету

1. Танатология и танатопсихология: их общая характеристика и взаимосвязь.
2. Понятие отношения к смерти. Классификация танатопсихологических проблем.
3. Типология отношения к смерти: логика построения и общие закономерности.
4. Типы отношения к смерти: отрицание и оборона.
5. Типы отношения к смерти: протест и принятие.
6. Предпочтение смерти. Подтипы отношения к смерти.
7. Страх смерти, его психологические корни и способы преодоления.
8. Тревога, ее психологический смысл и связь со страхом смерти.
9. Этапы изменения отношения к смерти в истории человечества. Культуральные различия во взглядах на смерть. Позиция христианства.
10. Танатопсихологическая характеристика перинатального периода и раннего детства.
11. Отношение к смерти в дошкольном возрасте.
12. Отношение к смерти в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.
13. Отношение к смерти в молодости и зрелости.
14. Отношение к смерти в старости. Факторы и закономерности развития отношения к смерти.
15. Мифы об отношении детей к смерти. Принципы взаимодействия взрослого с ребенком на тему смерти.
16. Помощь горящему ребенку со стороны взрослых.
17. Обучение и воспитание детей по вопросам, связанным со смертью.
18. Методы диагностики и исследования отношения к смерти.
19. Танатопсихологическая помощь: ее варианты и различные подходы.
20. Симптомы «проблемности» отношения к смерти.
21. Общие принципы танатопсихологической помощи.
22. Техники работы с отношением к смерти.
23. Экзистенциально-психологические инструменты работы с отношением к жизни и смерти.
24. Суицид: виды, мотивы, факторы, стадии.
25. Диагностика, консультирование и реабилитация суицидентов. Психологическая помощь родственникам.
26. Отношение к смерти, болезни, здоровью. Программируемая смерть, синдром годовщины.
27. «Стадии умирания» и психологическая помощь смертельно больным людям.
28. Психологические проблемы паллиативной медицины. Хосписы.
29. Отношение к смерти у врачей. Психологические защиты против смерти.
30. Горе: виды, симптоматика, «работа горя».
31. Патологическое горе, его виды, феномены.
32. Стадии переживания утраты.
33. Психологическая помощь скорбящему человеку.
34. Отношение к смерти и смысл жизни.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. <b>Психологическое консультирование: Теория и практика:</b> Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>
2. <b>Суицидология и кризисная психотерапия/</b> Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2006.	2006		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329</a>
3. <b>Основы психосоциальной работы с населением :</b> учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html</a>
Дополнительная литература			
1. <b>Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/46257">http://www.iprbookshop.ru/46257</a>
2. <b>Психологическое консультирование: Теория и практика:</b> Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>
3. <b>Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22267">http://www.iprbookshop.ru/22267</a>

## 7.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил ст. преподаватель кафедры  
общей и педагогической психологии

 \_\_\_\_\_ Шефов С.А.

Рецензент

(представитель работодателя):

медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

г. Владимира

 \_\_\_\_\_ Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

 \_\_\_\_\_ Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

 \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на 2022-2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_