

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 03 » 09

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	18	18	-	36	Экзамен 36
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен 36

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Цели освоения дисциплины:**

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.7) по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Введение в профессию» и др..

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *профессиональные компетенции (ПК)* :

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1);
- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие (ПК-4);
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики (ПК-5).

**Уметь:**

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом (ПК-1);
- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности (ПК-4);
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**Владеть:**

- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала (ПК-1);
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач (ПК-4);
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-5).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Развитие психики в младенческом возрасте.	4	1-4	4	4				9	4/50%	
2	Развитие психики в раннем детстве	4	5-9	6	6				9	6/50%	рейтинг-контроль №1
3	Развитие психики в дошкольном возрасте	4	10-14	4	4				9	4/50%	рейтинг-контроль №2
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	15-18	4	4				9	4/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Итого за 4 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>				<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен 36</b>

##### **4.1. Теоретический курс**

**Тема №1. Развитие психики в младенческом возрасте.** Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

**Тема №2. Развитие психики в раннем детстве.** Кризис 1-го года жизни. Противоречия и особенности социальной ситуации развития. Развитие предметных действий. Развитие речи в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.

**Тема №3. Развитие психики в дошкольном возрасте.** Особенности и противоречия социальной ситуации развития. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника: определение, сюжет, содержание, структура, этапы формирования. Основные виды деятельности дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте: функций, форм, словаря и грамматического строя, фонетики. Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет.

Понятие о школьной готовности, ее компоненты: физиологический, психологический, специальный. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная, интеллектуальная, социальная. Группы риска при определении готовности к школьному обучению.

**Тема №4. Развитие психики в младшем школьном возрасте.** Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Формирование учебной деятельности. Развитие психических познавательных процессов. Развитие личности. Формирование характера младшего школьника. Основные новообразования возраста.

## **4.2. Практические занятия.**

### **Практическое занятие №1**

#### **Развитие психики в младенческом возрасте**

##### **План**

1. Развитие общения младенца со взрослым
2. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте
3. Развитие движений в младенческом возрасте

### **Практическое занятие №2**

#### **Развитие психики в раннем детстве**

##### **План**

1. Кризис первого года жизни
2. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте
3. Формирование предметной деятельности в раннем детстве
4. Формирование новых видов деятельности внутри предметной деятельности
5. Развитие личности в раннем детстве

### **Практическое занятие №3**

#### **Развитие психики в дошкольном возрасте**

##### **План**

1. Особенности социальной ситуации развития дошкольника
2. Игра как ведущий вид деятельности
3. Развитие личности дошкольника

### **Практическое занятие №4**

#### **Психическое развитие младшего школьника**

##### **План**

1. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.

#### 4. Развитие личности младшего школьника.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Психология развития и возрастная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Интерактивный процесс понимается как компонент дидактической технологии, предполагающий интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие между студентами внутри учебной группы.

Изучение дисциплины строится на репродуктивно-алгоритмической технологии, ориентированной на уровень освоения основных алгоритмов деятельности: конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на практическом занятии, анализ типовых ситуаций и пр.

Необходимым условием изучения дисциплины является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации т.д.

В процессе практических занятий, кроме перечисленных выше технологий, реализуется также технология групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах), информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, построенные на визуализации учебного материала, просмотре видеолекций ведущих специалистов российских образовательных учреждений, решение типовых задач.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

## Рейтинг-контроль № 1

*Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о развитии психики в раннем детстве.*

1. «Вы собираетесь что-то испечь, но вдруг раздается телефонный звонок, и вы спешите к телефону, оставив малыша на минутку одного на кухне. Предоставленный самому себе, он берет муку из шкафа и высыпает ее на пол, наблюдая за тем, как она сыплется. Проводя пальцами по полу, он видит, как пол проступает под слоем муки. Хлопая по муке руками, он наблюдает, как она поднимается в воздух. Вдруг его внимание привлекает банка красного джема. С крышкой справиться нетрудно: ее надо лишь повернуть и поднять. Теперь можно запустить руку в банку. Джем липкий на ощупь, и его можно пропустить между пальцами. Еще можно оставлять красные отпечатки на стене, окунув обе руки в джем. Затем внимание ребенка привлекает масло. Его так просто сдавливать рукой, а если его бросить на пол, оно прекрасно скользит...» (Д.Эйнон. Творческая игра).
2. «...Мой старший сын любил трактора. В возрасте семнадцати месяцев он в величайшем возбуждении показывал на каждый трактор и говорил: «Трактор, трактор!»...Сын также мог произносить слово «машина», однако относил его только к маленьким автомобилям и фургончикам, в то время как грузовые и военные машины, разные дорожные механизмы уверенно считал тракторами... Как-то увидел карту Парижа, на обложке которой была изображена Эйфелева башня, и радостно закричал: «Трактор, трактор!»...» (Д.Эйнон. Творческая игра).
3. «...Двое младших – сыну десять месяцев, а дочери три года – сидят в ванне в противоположных ее концах. У дочери в руках маленький металлический чайник и полдюжины чашек. С серьезным видом она переливает воду из чайника в чашку и обратно. Время от времени девочка погружает чайник в ванну, наблюдая за тем, как из его носика поднимаются пузыри воздуха в тот момент, когда он наполняется водой. Она серьезна, действия ее целенаправленны...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

## Рейтинг-контроль № 2

*Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о развитии психики в раннем детстве.*

1. Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла...», что означает *лампа*. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.
2. Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес.. Многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но таеки истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).
3. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили:

упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробывали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

4. Юля (2,6 г.) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, Юля прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!».

### **Рейтинг-контроль № 3**

- 1) Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 2) Назовите основные характеристики сюжетно-ролевой игры и сформулируйте их определение.
- 3) Назовите основные этапы развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста и раскройте содержание каждого из них.
- 4) Раскройте влияние сюжетно-ролевой игры на развитие психики дошкольника.
- 5) Выделите этапы развития и особенности общения дошкольника со взрослым. Раскройте его роль в психическом развитии ребенка.
- 6) Докажите необходимость появления детского сообщества. Выделите и охарактеризуйте основные особенности общения дошкольника со сверстниками. Раскройте его роль в психическом развитии дошкольника.
- 7) Выделите основные предпосылки, условия и охарактеризуйте развития произвольности поведения в дошкольном возрасте. Какие волевые качества личности формируются у ребенка в этом возрасте?
- 8) В чем особенность системного строения сознания дошкольника. Для развития каких качеств психики сензитивен этот период?

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Основные виды заданий самостоятельной работы**

#### **по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

#### **Тема №1**

#### **Развитие психики в младенческом возрасте**

1. Проанализируйте монографию В.С. Мухиной и выделите роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.
2. Составьте таблицу «Формы общения младенца со взрослым». Столбцы озаглавьте в соответствии с параметрами формы общения.
3. Развитие привязанности младенца ко взрослым (по Г.Крайг).
  - A. Сформулируйте определение привязанности.
  - B. Составьте схему «Поведенческие компоненты привязанности». При каком условии они являются проявлением привязанности.
  - C. Составьте таблицу «Концепции развития привязанности».
  - D. Составьте таблицу «Проявление привязанности у младенцев».

#### **Тема №2**

#### **Развитие психики в раннем детстве**

1. Назовите основные противоречия раннего детства.



2. Назовите и охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
3. Чем обусловлены эмоциональные переживания ребенка в раннем детстве.
4. Выделите по монографии В.С. Мухиной три фазы развития связи действия с предметом .
5. Составьте таблицу «Виды предметов по функциональному назначению» .

### **Тема №3**

#### **Развитие психики в дошкольном возрасте**

1. Как перестраивается социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?
2. В чем состоит главная потребность возраста?
3. В чем состоит основное противоречие возраста?
4. Выделите характерные черты сюжетно-ролевой игры и сравните по этим параметрам игры старших и младших дошкольников

### **Тема №4**

#### **Психическое развитие младшего школьника**

1. Выпишите основные характеристики школьного обучения и учебной деятельности как ведущей.
2. Выпишите основные компоненты учебной деятельности. Сформулируйте определение каждого компонента. Приведите примеры.
3. Выпишите основные характеристики мотивационной сферы личности учащегося.
4. Составьте схему «Эмоциональный климат класса», включи в нее виды положительных и отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью».
5. Составьте таблицу «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте».

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
5. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
6. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте
7. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
8. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
9. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
10. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
11. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
12. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
13. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
14. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
15. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
17. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
18. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.
19. Новообразования: определение, виды.

20. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве.
21. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
22. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
23. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
24. Развитие личности в раннем детстве.
25. Развитие личности дошкольника.
26. Развитие личности младшего школьника

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **а) основная литература**

1. **Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. — ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Батюта М.Б. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **б) дополнительная литература**

1. **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Дрокова С.В. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### **в) периодические издания**

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Учебно-лабораторное оборудование*

Учебно-лабораторное оборудование не предусмотрено.

### *Технические и электронные средства обучения и контроля успеваемости*


Проекционная аппаратура, учебные видеофильмы, телевизор, видеомэгаффон, видеокамера, ноутбук, место студента с компьютером на кафедре.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
\_\_\_\_\_  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

  
\_\_\_\_\_  
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 1 от 31.08.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 03.09.2018 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.


Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.