

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 02 » 04 20 19г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. Занятий, час.	Лаборат. Работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	2/72	18	-	-	54	Зачет
Итого	2/72	18	-	-	54	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса: познакомить студентов с теорией и методологией психологического консультирования в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования в образовании.

Задачи освоения содержания курса:

– расширение и углубление у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса.

– развитие у студентов умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной отечественной и зарубежной практической психологии.

– развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, что, в общем, соответствует умению анализировать структуру и параметры любой беседы вообще.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с клиентом, приемлемой для ее выполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» находится в вариативной части, в дисциплинах по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Консультативная психология», «Консультирование на телефоне доверия», «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ПК-11</i> - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>Частично</i>	Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

<p><i>ПК-12</i> - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения; Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности; Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
--	------------------------	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в психологическое консультирование. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании	8	1-4	4			14	2/50%	

2	Процесс консультирования. Техники консультирования. Этика практического психолога.	8	6-10	4			14	2/50%	рейтинг-контроль №1
3	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. Консультативная работа с зависимостями	8	11-14	4			13	2/50%	рейтинг-контроль №2
4	Специфика консультирования в образовательных учреждениях	8	15-18	6			13	3/50%	рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр				18			54	9/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине		8		18			54	9/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Введение в психологическое консультирование. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании.

Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различные виды работ психолога-консультанта. Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Психическая норма и психопатология. Психологическое здоровье. Основные проблемы клиентов. Субъектный и объектный локус жалобы. Типология жалоб клиентов. Субъективная картина проблемы, Самодиагноз.

Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла. Гештальттерапия Ф. Перлза. Бихевиорально-ориентированное консультирование. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Терапия, ориентированная на решение. Проблемно-ориентированная терапия. Психодрама Дж. Морено.

Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты.

Тема № 2. Процесс консультирования. Техники консультирования. Этика практического психолога.

Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий. Цели и задачи консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Современные теоретические ориентации в консультировании. Идея диалога как пространства трансформации смыслов. Типичная структура процесса консультирования и его основные компоненты. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Профессиональные качества консультанта и этические принципы консультирования. Условия терапевтического контакта по К. Роджерсу (безусловное принятие клиента, демонстрация эмпатического понимания клиента, предоставление искренней обратной связи). Круг принятия. Средства консультанта и результаты психологической помощи. Этапы психологического консультирования, пятишаговая модель консультирования. Содержание этапов консультативной беседы. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.

I. Базовые техники:

- активное слушание (безмолвное слушание, повторение, перефразирование, резюмирование, уточнение, развитие мыслей собеседника и др.)
- эмпатическое слушание (отражение чувств, «вентиляция» чувств, эмоциональное резюме, акцентирование эмоциональных слов и др.)
- техники постановки вопросов (открытые и закрытые, альтернативные вопросы, невопросительные и смешанные формы).

II. Техники воздействия:

- Интерпретация (толкование, «высказывание гипотез»);
- терапевтическая конфронтация;
- Самораскрытие консультанта (рефлексивная обратная связь);
- Рекомендации;
- предоставление профессиональной информации;
- Специальные психотерапевтические техники и методы.

Тема № 3. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. Консультативная работа с зависимостями.

Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Специфика психологического консультирования супружеской пары. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером. Проблемы детей разведенных родителей. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.

Общее представление о зависимости и созависимости. Наркомания. Алкоголизм.

Игровая зависимость. Интернет-зависимость.

Тема № 4. Специфика консультирования в образовательных учреждениях.

Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Основные проблемы дошкольников. Школьные проблемы. Консультирование студентов вузов. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2);*
- *Тренинг (тема № 3-4);*

- Анализ ситуаций (тема № 3-4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3-4)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 2 теоретических вопроса;
2. решение практической задачи.

Вопросы

3. Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования.
4. Цели психологического консультирования.
5. Различные виды работ психолога-консультанта
6. Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
7. Психическая норма и психопатология.
8. Психологическое здоровье.
9. Основные проблемы клиентов.
10. Субъектный и объектный локус жалобы.
11. Типология жалоб клиентов.
12. Субъективная картина проблемы,
13. Самодиагноз.
14. Классический психоанализ З. Фрейда.
15. Аналитическая психология К-Г. Юнга.
16. Индивидуальная психология А. Адлера.
17. Гуманистически-ориентированное консультирование.
18. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
19. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя.
20. Логотерапия В. Франкла.
21. Гештальттерапия Ф. Перлза.
22. Бихевиорально-ориентированное консультирование.
23. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера.
24. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
25. Терапия, ориентированная на решение.
26. Проблемно-ориентированная терапия. Психодрама Дж. Морено.
27. Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные

компоненты.

Примеры практических задач

– К школьному социальному педагогу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты» (как она называет эту группу) и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее

успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить». Как поступить в данном случае социальному педагогу?

– Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер, когда сын пришел якобы из школы, между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома. Как должна проводиться социально- педагогическая работа в данном случае?

– Классный руководитель Димы (16 лет, десятиклассник), так характеризует своего ученика: «Беспринципный, никогда не знаешь, как он поступит. Всегда смотрит, откуда дует ветер. Всегда идет на поводу у других, не имеет своего мнения». Какая особенность психического развития юноши отражается в оценке педагога? Отличается ли такая оценка психологической корректностью?

– В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

– «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14- ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите». Опишите действия социального педагога в этой ситуации?

– Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия социального педагога в этом случае?

Рейтинг-контроль № 2

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 2 теоретических вопроса;
2. решение практической задачи.

Вопросы.

1. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.

2. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
3. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
4. Проблемы детей разведенных родителей.
5. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
6. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
7. Общее представление о зависимости и со-зависимости. Наркомания. Алкоголизм. Игровая зависимость. Интернет-зависимость.

Примеры практических задач

– Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия социального педагога в этой ситуации?

– Константин, молодой мужчина (27 лет) состоит в браке четвертый год. Имеет 2-летнего сына. Он осваивает социальные роли мужа и отца. Константин очень мало уделяет внимания своему сыну, часто возвращается домой слишком поздно, занят собой, много времени проводит с друзьями. В ответ на требования супруги — уделять больше внимания сыну — гулять с ним, разговаривать, читать ему, Константин говорит, что сын его слишком мал, он ничего не понимает, сейчас с ним прежде всего должна быть мать, а его время для общения с сыном еще не настало. В какую психологическую «ловушку» при освоении социальной роли отца попал Константин? Что можно порекомендовать молодому мужчине для обретения более зрелой социальной позиции (по аспекту становления отцовства)?

– Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

– У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

– Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте социальному педагогу, что предпринять в этом случае.

– К социальному педагогу обратился учитель истории (классный

руководитель 5-го класса) с просьбой помочь ему найти взаимопонимание с детьми и родителями своего класса. Он отметил, что родителей трудно собрать на родительские собрания, ходят одни и те же, и их немного, остальные не проявляют никакого интереса к жизни детей в школе. Действия, предпринятые им, не дали положительного результата. По его словам, дети стали совершенно неуправляемы, дерзят на уроках, позволяют себе употреблять ненормативную лексику в разговоре с ним. Сам педагог в этой школе работает недавно. Что должен предпринять социальный педагог в этом случае? С кем и как он будет работать?

– В доверительной беседе ученик 10 класса сказал педагогу, что он боится выходить после уроков из школы – на улице его часто ожидает компания подростков из других классов и издевается над ним, иногда они его бьют, но так, что следов не остается, отнимают деньги, унижают его морально. Юноша боится рассказать об этом родителям, потому что отец его воспитывает «настоящим мужчиной» – за каждое проявление «слабости» (неуверенности, сомнения, страха) со стороны отца следует угроза «выбить дурь из головы». Со стороны одноклассников он тоже не нашел поддержки и понимания (юноша относится к изгоям класса, с ним практически никто не дружит). Посоветуйте, что следует предпринять социальному педагогу в этом случае.

Рейтинг-контроль № 3

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 2 теоретических вопроса;
2. решение практической задачи.

Вопросы.

1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
2. Основные проблемы дошкольников.
3. Школьные проблемы.
4. Консультирование студентов вузов.
5. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

Примеры практических задач

– В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

– Обухова Л.Ф. повторила некоторые вопросы Ж. Пиаже для исследования особенностей мышления современных дошкольников. В ответ на вопрос: «Почему ветер дует?», Андрей (6 лет 9 месяцев) ответил: «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям». А Слава (5 лет и 5 месяцев), отвечая на вопрос, предположил: «Потому что она на крылышках летает, а, может быть, там такие веревки и она висит...». Прокомментируйте ответы детей, характеризуя особенности их мышления.

– Никита (7 лет) на вопрос: «Хочешь ли ты в школу? И почему?» отвечает: «Да, хочу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился!». А Саша (7 лет и 2 месяца) в ответ на такой же вопрос говорит:

«Я хочу в школу. Там весело. Там много ребят, с которыми можно играть!». Охарактеризуйте характер школьной мотивации у мальчиков. Какие еще виды мотивов учения можно выделить у старших дошкольников?

– При диагностике готовности ребенка к школе психолог показывает ему картинку с определенным сюжетом (семья занята украшением новогодней елки) и просит рассказать, что на ней нарисовано. Какие особенности психического развития помогает выявить такое задание? Какой аспект психологической готовности к школе при этом оценивается?

– К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога?

– В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью. Каковы должны быть действия социального педагога?

– Родители первоклассника Степы (7 лет и 8 месяцев) мало поощряют его за успехи, не замечают учебных достижений мальчика, но строго наказывают его за школьные неудачи. Какая форма мотивации достижения будет формироваться у Степы? Какие еще формы мотивации достижения могут сформироваться в младшем школьном возрасте?

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

Тема: Введение в психологическое консультирование

Задание: конспект анализа и сравнение разных определений консультирования. Ваши «за» и «против»

Тема: Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании

Задание: составление схемы диагностического исследования для частного случая.

Тема: Техники консультирования

Изучение и применение базовых техник и техник воздействия.

Тема: Этика практического психолога

Задание: конспект лекций, написание эссе «Компетентность психолога-консультанта»

Тема: Консультативная работа с зависимостями.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Аддиктивное поведение.
2. Наркомания.
3. Алкоголизм.
4. Игровая зависимость.
5. Интернет-зависимость.

Тема: Специфика консультирования в образовательных учреждениях.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
4. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий.
2. Цели и задачи консультирования.
3. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании.
4. Современные теоретические ориентации в консультировании.
5. Идея диалога как пространства трансформации смыслов.
6. Типичная структура процесса консультирования и его основные компоненты. Этапы и фазы процесса консультирования.
7. Теории личности как методологическая основа психологического консультирования.
8. Психоаналитическое консультирование.
9. Проблема переноса и контрпереноса как специфические проблемы взаимоотношений психолога-консультанта и клиента.
10. Проблемно-ориентированное консультирование.
11. Поведенческое консультирование.
12. Методы когнитивного консультирования.
13. Личностно-ориентированное консультирование.
14. Гештальтконсультирование.
15. Экзистенциальное консультирование.
16. Феноменологический подход в консультировании.
17. Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий.
18. Цели и задачи консультирования.
19. Типичная структура процесса консультирования и его основные компоненты.
20. Условия терапевтического контакта по К. Роджерсу (безусловное принятие клиента, демонстрация эмпатического понимания клиента, предоставление искренней обратной связи).
21. Этапы психологического консультирования, пятишаговая модель консультирования. Содержание этапов консультативной беседы. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.
22. Профессиональные требования к личности консультанта.
23. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
24. Этические принципы в психологическом консультировании.
25. Система ценностей консультанта.
26. Проблема эмоционального выгорания.
27. Ловушки консультирования.
28. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
29. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
30. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
31. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
32. Проблемы детей разведенных родителей.
33. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
34. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
35. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
36. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.

37. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением. Общее представление о зависимости и со-зависимости. Наркомания. Алкоголизм. Игровая зависимость. Интернет-зависимость.

38. Психологическое консультирование родителей дошкольников.

39. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.

40. Психологическое консультирование родителей младших школьников.

41. Психологическое консультирование младших школьников.

42. Психологическое консультирование родителей по проблемам подростков.

43. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.

44. Психологическое консультирование юношеского возраста.

45. Психологическое консультирование проблем взаимоотношений с детьми юношеского возраста.

46. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

47. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.

48. Психологическое консультирование инвалидов.

49. Психологическое консультирование родителей детей-инвалидов.

50. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.

51. Психологическое консультирование одаренных детей.

52. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

53. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с алкоголизмом или наркоманией.

54. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с трудностями в общении.

55. Психологическое консультирование лиц с акцентуациями характера.

56. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html
2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения	2015		http://www.iprbookshop.ru/46257

консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет			
3. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785756706963.html
Дополнительная литература			
1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для вузов для факультетов педагогики, психологии и социальной работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия	2011	5	
2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015		http://www.iprbookshop.ru/31712
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012		http://www.iprbookshop.ru/16285

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»


Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент


Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 02.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент


Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.


Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.