

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	2/72	-	18	-	54	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

### Задачи дисциплины:

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
2. Сформировать у студентов представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
5. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
6. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация психологической службы» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-1</i> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Частично</i>	<b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; <b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и

		<p>переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p>
<p><i>ПК-1</i> - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
<p><i>ПК-6</i> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи;</p> <p><b>Владеть</b> способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<p><i>ПК-10</i> - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики;</p> <p><b>Уметь</b> ставить и решать педагогические</p>

психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов; <b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
<i>ПК-12</i> - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Частично</i>	<b>Знать</b> особенности организации просветительской деятельности среди населения; <b>Уметь</b> использовать разнообразные формы просветительской деятельности; <b>Владеть</b> навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Организация психологической службы	8	1-3		2		9	1/50%	
2	Психологическое просвещение	8	4-6		2		9	1/50%	рейтинг-контроль №1
3	Психологическая профилактика	8	7-9		2		9	1/50%	
4	Психологическая диагностика	8	10-12		4		9	2/50%	рейтинг-контроль №2

5	Психологическая коррекция	8	13-15		4		9	2/50%	
6	Специфика консультирования в образовательных учреждениях.	8	16-18		4		9	2/50%	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>1-18</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>9/50%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>8</b>	<b>1-18</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>9/50%</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Планы практических занятий

**Методические пояснения:** В задачи дисциплины входит, прежде всего, теоретическое освоение всего разнообразия научных подходов. Поэтому на практических занятиях предполагается теоретическое обсуждение основных запланированных вопросов. Практическая часть занятия, которая предполагается в некоторых темах, связана с выполнением домашнего самостоятельного задания. Необходимо подготовить несколько случаев из личного или чужого опыта, достаточно безопасных для совместного обсуждения. Приобретение навыков консультанта во всех теоретических направлениях обретаются только на собственном примере.

#### Практическое занятие № 1

Организация психологической службы

##### ПЛАН

1. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Структура службы.
3. Детский практический психолог.
4. Психологические кабинеты (отделы).
5. Центр психологической службы образования.
6. Содержание работы.
7. Основные виды деятельности практического психолога образования.
8. Права и обязанности психолога.
9. Критерии деятельности.
10. Документация психолога.

#### Вопросы для обсуждения

1. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
2. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?
3. Какие задачи решает психолог, работая в детском саду?
2. Какие задачи решает психолог, работающий в школе?

3. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования?
4. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
5. Что характеризует психолога образования как профессионала?

### **Практическое занятие № 2**

Психологическое просвещение

ПЛАН

1. Психологическое просвещение.
2. Психологического просвещения: общие положения.
3. Задачи психологического просвещения.
4. Формы психологического просвещения.
5. Средства психологического просвещения.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что вы понимаете под психологическим просвещением?
2. Какую форму психологического просвещения вы считаете наиболее эффективной. Почему?
3. При каких условиях возрастает эффективность психологического просвещения?
4. Назовите формы психологического просвещения родителей.
5. Назовите формы психологического просвещения учителей.
6. Назовите формы психологического просвещения школьников.

### **Практическое занятие № 3**

Психологическая профилактика

ПЛАН

1. Задачи психологической профилактики.
2. Содержание психопрофилактической работы.
3. Направления психопрофилактической работы.
4. Формы.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение психопрофилактической работе.
2. В чем смысл психопрофилактической деятельности?
3. Три уровня психопрофилактики – три группы взаимосвязанных задач.
4. Психопрофилактика и задачи возрастного развития
5. Психопрофилактические программы какой направленности следует использовать в первом классе? Почему?
6. Психопрофилактические программы какой направленности следует использовать при переходе ребенка из начальной школы в среднюю? Почему?
7. Психопрофилактические программы какой направленности следует использовать при окончании средней школы? Почему?

### **Практическое занятие № 4**

Психологическая диагностика

ПЛАН

1. Психодиагностика в работе психолога-практика.
2. Основные методы исследования и диагностики (по Н.И.Шевандрину).
3. Наблюдение.
4. Эксперимент.
5. Опрос.

6. Анализ продуктов деятельности.
  7. Моделирование.
  8. Тестирование.
  9. Психологическая информация в психодиагностической работе.
  10. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
  11. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.
  12. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.
- Вопросы для обсуждения
1. Кто является автором термина «психодиагностика»?
  2. Почему необходимо обязательно предупреждать испытуемого о том, что будет проводиться тестирование?
  3. В чем специфика проективного метода, отличающая его от всех остальных?
  4. Этика психодиагностического обследования.
  5. Почему не рекомендуют раскрывать содержание диагностических методик людям, не имеющим психологического образования?

### **Практическое занятие № 5**

#### Психологическая коррекция

##### ПЛАН

1. Что такое психологическая коррекция.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Основными условиями осуществления коррекционных воздействий.
4. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5. Основные методы коррекции развития ребенка.
6. Игротерапия.
7. Арттерапия.
8. Музыкалотерапия.
9. Драматерапия и психодрама.
10. Танцевальная терапия.
11. Сказко-терапия.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Теоретическое обеспечение методов арттерапии.
2. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)
3. Основные принципы и основные признаки тренинга личностного роста.
4. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
5. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
6. Особенности и динамика развития тренинговой группы.

### **Практическое занятие № 6**

#### Специфика консультирования в общеобразовательных учреждениях

##### ПЛАН

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
4. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
5. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

6. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
7. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
8. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.

9. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи консультирования.
2. Этапы психологического консультирования, пятишаговая модель консультирования. Содержание этапов консультативной беседы. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.
3. Профессиональные требования к личности консультанта.
4. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
5. Этические принципы в психологическом консультировании.
6. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов слушателей, проведения научно-практической конференции, круглых столов, выездных занятий по проблемам теоретической и практической направленности. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе их проведения применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Организация психологической службы*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 3-4);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5-6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 5-6);*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль №1

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам:

**Вопросы:**

1. Цели и задачи психологической службы образования. Содержание работы.
2. Основные виды деятельности практического психолога образования.
3. Права и обязанности психолога. Документация психолога.
4. Этические принципы работы психолога. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
5. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?



6. Какие задачи решает психолог, работая в детском саду?
7. Какие задачи решает психолог, работающий в школе?
8. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования?
9. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
10. Что характеризует психолога образования как профессионала?

## Рейтинг-контроль №2

### Тест

1. Дайте определение следующему понятию письменно «метод терапии, направленных на установление эмоциональной связи ребенка с окружающим миром посредством директивной организации физического контакта с матерью».

2. При групповой коррекционной работе с детьми размер и состав группы варьируется

- а) от 3 до 7 – 9 человек
- б) от 7 до 15 человек
- в) от 15 до 20 человек

3. Предметом деятельностного подхода к коррекции эмоциональной сферы ребенка являются

- а) переживания и импрессия (средства эмоциональной выразительности)
- б) поведение ребенка, через влияние на которое происходит гармонизация эмоциональных реакций ребенка
- в) вопросы коррекционного влияния при наличии сложностей эмоциональной регуляции, обусловленных ее недостаточной зрелостью в целом или при недостатке отдельных компонентов

4. Техника игротерапии в рамках гуманистической психологии строится на следующих принципах:

А	Б
1) установлением между психологом и ребенком особого терапевтического взаимодействия (аналитической связи);	1) обеспечение клиенту свободы и самостоятельности в исследовании проблемной ситуации;
2) достижением катарсиса, осуществляемого через деятельность ребенка, а также вербализацию его чувств и переживаний;	2) эмпатическое принятие клиента, которое включает три базовый компонента: безусловное принятие клиента и всех его проявлений и эмоциональная теплота по отношению к нему;
3) достижением инсайта как более глубокого понимания себя и своих отношений с окружающими;	3) понимание чувств и переживаний клиента и сопереживание им; подлинность и конгруэнтность «Я» терапевта в процессе коммуникации с клиентом;
4) исследованием реальности, связанной с апробированием форм и способов взаимодействия с социумом;	4) стимулирование у клиента рефлексивно-вербализирующего типа поведения
5) сублимацией подавленных бессознательных импульсов и тенденций, согласованной с социальными нормами, моралью и ожиданиями общества.	

5. Коррекционно-развивающие программы игротерапии включают несколько основных этапов перечислите их письменно

6. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже
  1. Установление позитивного контакта психолог-ребенок, позитивного отношения.
  2. Знакомство участников группы друг с другом.
  3. Ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты. Знакомство с правилами поведения и нормами поведения здесь.
  7. Вставьте пропущенное слово. Основной целью части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Подведение итогов.
  8. Назовите четыре основных этапа арттерапии (рисуночной терапии)
  9. Какое понятие характеризует данное определение «эмоциональное состояние, возникающее при блокаде удовлетворения значимых потребностей и проявляющееся в ощущении неудовлетворенности и напряженности».

### **Рейтинг-контроль №3**

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 2 теоретических вопроса;
2. решение практической задачи.

Вопросы

1. Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования.
2. Цели психологического консультирования.
3. Различные виды работ психолога-консультанта
4. Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
5. Психическая норма и психопатология.
6. Психологическое здоровье.
7. Основные проблемы клиентов.
8. Субъектный и объектный локус жалобы.
9. Типология жалоб клиентов.
10. Субъективная картина проблемы,
11. Самодиагноз.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая психология К-Г. Юнга.
14. Индивидуальная психология А. Адлера.
15. Гуманистически-ориентированное консультирование.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя.
18. Логотерапия В. Франкла.
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Бихевиорально-ориентированное консультирование.
21. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера.
22. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
23. Терапия, ориентированная на решение.
24. Проблемно-ориентированная терапия. Психодрама Дж. Морено.
25. Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты.

Примеры практических задач

– Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель

и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер, когда сын пришел якобы из школы, между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома. Как должна проводиться социально-педагогическая работа в данном случае?

– Классный руководитель Димы (16 лет, десятиклассник), так характеризует своего ученика: «Беспринципный, никогда не знаешь, как он поступит. Всегда смотрит, откуда дует ветер. Всегда идет на поводу у других, не имеет своего мнения». Какая особенность психического развития юноши отражается в оценке педагога? Отличается ли такая оценка психологической корректностью?

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Тема 1. Организация психологической службы**

Анализ нормативно-правовой документации. Студентам предлагается проанализировать документы, необходимые психологу при организации психологической службы, и сделать выжимки для краткого выступления перед аудиторией. Ниже представлен список документации:

– Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

– Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ, с изменениями на 25 июня 2002 года).

– Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.

– Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616.

– Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ № 616.

– Постановление Правительства РФ от 13.09.94 №1052 "Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций", введено в действие приказом №360 Минобразования РФ.

– Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотношению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.

– Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.

– Приложение 1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования РФ для установления размеров оплаты труда по ЕТС. Приложение 4. Изменения и дополнения к приказу Минобразования

РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268 "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей".

– О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.95 № 7/1.

– Приложение 1. Проект положения о службе практической психологии образования в РФ.

– Приложение 2. Проект положения о статусе практического психолога службы практической психологии образования.

– Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 №7.

– Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.

– Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636.

– О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16.

– О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 0.11.89 №247/18-21.

– Об оплате труда работников образовательных учреждений. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 12.01.93 №10/32-Т.

– Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам. письмо Минобразования РФ от 25.02.99 № 2.

– Об оплате труда педагогических работников лицеев, гимназий, колледжей. Письмо Минобразования РФ от 25.02.99 №2.

– Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6.

– О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №70/23-1

– Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы. Приказ от 14.05.03г. № 553.

– О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. №2-30-20.

## **Тема 2.** Психологическое просвещение

План-конспект лекции по психологическому просвещению. Студентам предлагается составить план-конспект просветительской лекции на психологическую тематику. Ниже приведен список тем:

*Для психолого-педагогического коллектива:*

- Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации;
  - Психологическое здоровье личности и ее адаптированность;
  - Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности;
  - Особенности проявления кризиса 7 лет;
  - Психологические компоненты учебной деятельности.
- Становление и развитие самостоятельной учебной деятельности;
- Познавательные процессы личности, методы и приемы их диагностики и развития;
  - Мотивация учения школьников и факторы ее развития;
  - Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности;
  - Развивающее и развивающееся взаимодействие на уроке;
  - Условия и средства создания детского коллектива;
  - Отметка и оценка. Их роль в развитии младшего школьника;
  - Организация "ситуации успеха" на уроке и во внеурочной деятельности;
  - Мониторинг качества образования в начальной школе: психологические критерии и показатели, диагностический инструментарий;
  - Развитие рефлексивных способностей субъектов образования как условие их саморазвития;
  - Игра на уроке и после. Психологические особенности игрового взаимодействия;

*Для школьников:*

- установление контакта с учащимися;
- формирование потребности в психологических знаниях;
- популяризация психологических знаний у учащихся;
- презентация психолога как профессионала, хорошо разбирающегося в вопросах обучения и воспитания детей;
- повышение мотивации обращения к психологу школы за консультацией по поводу решения проблем личностного развития и самопознания;
- расширение кругозора школьников старших классов в области психологии;
- предоставление возможности приобретения ими новых знаний и навыков в области межличностных отношений и самопознания;
- ознакомление потенциальных абитуриентов с профессией психолога;

*Для родителей:*

- Адаптация ребёнка к ДОУ;
- Кризисы 3-х лет и 6-7-ми лет;
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания;
- Половое воспитание и развитие;
- Психологическая готовность к обучению.

### **Тема 3. Психологическая профилактика**

Решение психологической ситуации (кейс-стади). Ниже приведены примеры ситуаций:

К школьному психологу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты» (как она называет эту группу) и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить». Как поступить в данном случае психологу?

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

### **Тема 4. Психологическая диагностика**

Провести психологическое исследование. От студентов требуется правильный подбор и выполнение психодиагностической методики. Ниже приведен список возможных тем для диагностирования:

- Методы диагностики мотивации.
- Методы диагностики интеллекта.
- Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
- Диагностика и коррекция личностной тревожности.
- Психодиагностика агрессии.
- Диагностика умственного развития и общих способностей.
- Диагностика профессиональной пригодности.
- Психодиагностика семейных отношений.
- Диагностика межличностных отношений в группе.
- Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
- Диагностика обучаемости школьников.
- Психодиагностика школьной дезадаптации.

### **Тема 5. Психологическая коррекция**

1. Составление коррекционно-развивающей программы. Примерный список тем:

- Коррекция агрессивного поведения у подростков;
- Коррекция девиантного поведения у подростков;
- Реабилитация подростков находящихся в местах социальной изоляции (колонии для несовершеннолетних);
- Коррекция суицидального поведения;
- Коррекция подросткового алкоголизма;
- Коррекция наркомании;
- Принятие коррекционных мер по снижению частоты подростковой беременности и воспитанию толерантного отношения к данному явлению;
- Коррекция подростковой преступности;
- Коррекция интернет зависимости у подростков;
- Коррекция сквернословия;
- Коррекция поведения при уходе в неформальную субкультуру;

- Коррекция табакокурения;
- Коррекция конфликтности в подростковом возрасте;
- Коррекция дезадаптации у первоклассников;
- Коррекция негативного влияния стрессовых ситуаций на личностное развитие ребенка;
- Коррекция ухода несовершеннолетних из дома.

2. Проведение ролевой игры с целью психологической коррекции. Ниже приведен пример игры:

Ролевая игра «Дискуссия».

Целью этой игры является развитие различных навыков, то есть эта игра-дискуссия научит участников определять стили поведения людей, а также какой именно стиль общения нужно использовать для успешного и эффективного сотрудничества, принятия решений.

Количество участников может быть не более 20ти человек. Время также ограничено, вам хватит 50 минут.

Ход игры: из всей группы выбирается пять участников, те, кто не задействованы в игре, садятся в круг, а участники садятся в центр этого круга.

Участники игры получают заранее подготовленные карточки, на которых написана инструкция. Показывать карточки нельзя, так как остальные должны будут угадать какую роль, указанную на карточке, исполняет участник.

Роли в этой игре соответствуют распространенным стилям поведения:

1. Организатор. Его целью является выявление позиций всех участников. Он спрашивает мнение каждого, задает уточняющие вопросы, активно участвует в

дискуссии, подводит промежуточные и окончательные выводы, высказывает свое мнение последним.

2. Спорщик. Спорит по поводу и без, пытается опровергнуть любое высказывание.

3. Оригинал. Высказывает неожиданные, немного бессмысленные, понятные ему одному предложения и суждения, в разговоре участвует не очень активно, высказывается не более пяти раз.

4. Заводила. Очень эмоционален и позитивен в своих высказываниях. Говорит много, старается склонить всех к своей точке зрения. Не слушает окружающих, если те не согласны с его мнением.

5. Соглашатель. Не спорит, со всеми во всем соглашается. Целью этого стиля поведения является не поиск эффективного решения, а бесконфликтное общение.

Существует множество вариантов тем для обсуждения в игре-дискуссии, например:

-необходимость сексуального воспитания учащихся старшей школы

-причины популярности бороды среди мужчин

-способы эффективной борьбы за трезвость населения

**Тема 6.** Специфика консультирования в общеобразовательных учреждениях

1. Решение психологических ситуаций (кейс-стади). Ниже приведены примеры ситуаций:

- В доверительной беседе ученик 10 класса сказал педагогу, что он боится выходить после уроков из школы – на улице его часто ожидает компания подростков из других классов и издевается над ним, иногда они его бьют, но так, что следов не остается, отнимают деньги, унижают его морально. Юноша боится рассказать об этом родителям, потому что отец его воспитывает «настоящим мужчиной»: за каждое проявление «слабости» (неуверенности, сомнения, страха) со стороны отца следует угроза «выбить дурь из головы». Со стороны одноклассников он тоже не нашел поддержки и понимания

(юноша относится к изгоям класса, с ним практически никто не дружит). Что следует предпринять педагогу-психологу в этом случае.

• К психологу обратился учитель истории (классный руководитель 5-го класса) с просьбой помочь ему найти взаимопонимание с детьми и родителями своего класса. Он отметил, что родителей трудно собрать на родительские собрания, ходят одни и те же, и их немного, остальные не проявляют никакого интереса к жизни детей в школе. Действия, предпринятые им, не дали положительного результата. По его словам, дети стали совершенно неуправляемы, дерзят на уроках, позволяют себе употреблять ненормативную лексику в разговоре с ним. Сам педагог в этой школе работает недавно. Что должен предпринять педагог-психолог в этом случае? С кем и как он будет работать?

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

### Вопросы к зачету

1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.
2. Определение психологической службы образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Структура службы. Организация взаимодействия школьной психологической службы с другими службами помогающего профиля.
6. Права и обязанности психолога образования. Документация психолога. Организация рабочего времени психолога в образовательном учреждении.
7. Этические принципы работы психолога.
8. Основные виды деятельности практического психолога образования.
9. Психологическое просвещение.
10. Психологическая профилактика.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум.
12. Психологическая консультация. Индивидуальное и групповое консультирование. Особенности индивидуального консультирования родителей, детей, педагогов.
13. Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы на каждой ступени возрастного развития детей.
14. Психологическая коррекция. Содержание работы. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте. Коррекция нарушений в школьном возрасте.
15. Формы работы психолога образовательного учреждения (развивающие занятия, психологический тренинг, игротерапия, арт-терапия и т.д.)
16. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска» (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность и т.п.).
17. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностические программы.
18. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
19. Основные направления работы психолога в V классе. Формирование умения учиться в средней школе Психологическая помощь при трудностях в учении.
20. Работа психолога с подростками. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирования интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие



интересов. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Подростки «группы риска» (Дебюты психических заболеваний у подростков. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Алкоголизация и употребление наркотических средств и т.д.).

21. Работа психолога с лицами юношеского возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска» (аддиктивное поведение, асоциальное поведение и т.д.).

22. Система работы педагога-психолога по профориентации.

23. Социально-психологические функции управления педагогическим коллективом. Работа психолога с воспитателями, учителями, администрацией образовательных учреждений.

24. Система работы педагога-психолога с родителями воспитанников.

25. Работа психолога в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
<b>1. Организация психологических служб:</b> учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html</a>
<b>2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22995">http://www.iprbookshop.ru/22995</a>
<b>3. Организационно-психологическая диагностика:</b> учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html</a>
Дополнительная литература			
<b>1. Рабочая книга психолога социальной защиты:</b> пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html</a>

<p><b>2. Справочник психолога-консультанта организации Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс</b></p>	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html</a>
<p><b>3. Егоров Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Егоров Е.С., Явкина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия</b></p>	2009		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21834">http://www.iprbookshop.ru/21834</a>
<p><b>4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование</b></p>	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/37677">http://www.iprbookshop.ru/37677</a>

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Пронина Е.В.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

  
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии

протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

  
Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 02.04.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

  
Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.


Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Пронина Е.В.