

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« _____ » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4,144	18	18		63	Экзамен, 45
Итого	4 (144 ч.)	18	18		63	Экзамен, 45

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 Психология. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум, социальная психология, психология личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции*:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний (ОК-7);
- 2) основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- 3) понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования (ПК-7)
- 4) концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации; особенности профессиональной и образовательной деятельности (ПК-9).

Уметь:

- 1) анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки (ОК-7);
- 2) выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные практические задачи (ПК-6);
- 3) применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии психологического исследования применительно конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования; подготовить научный отчет (ПК-7);
- 4) анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (ПК-9).

Владеть:

- 1) рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии (ОК-7);
- 2) способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- 3) способами измерения в психологическом исследовании; приемами построения выборочной совокупности и методов ее проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов психологического исследования (ПК-7);
- 4) техникой личного и семейного консультирования (ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
Раздел 2. Познавательная сфера личности											
1	Тема 1. Внимание	2	1-3	2	2				12	2/50%	
2	Тема 2. Ощущение и	2	4-6	2	2				11	2/50%	Рейтинг-контроль №1

	восприятие									
3	Тема 3. Память	2	7-9	4	4			10	4/50%	
4	Тема 4. Мышление	2	10-13	4	4			10	4/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5. Воображение	2	14-16	4	4			10	4/50%	
6	Тема 6. Речь	2	17-18	2	2			10	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Итого за 2 семестр				18	18			63	18/50%	экзамен 45

4.1. Теоретический курс

Тема № 1. Внимание. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин, их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейropsychологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания.

Тема № 2. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Теории восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии

Тема № 3. Память. Понятие о памяти. Теории, памяти. Критика ассоцианистических, гештальтпсихологических теорий памяти, память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

Тема № 4. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Тема № 5. Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Приемы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема №6. Речь. Понятие о речи, функции речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.

4.2. Практические занятия

Практическое занятие № 1

ВНИМАНИЕ

ПЛАН

1. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.

Практическое занятие № 2

ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

ПЛАН

1. Общее представление о познавательных процессах. Чувственное и рациональное познание.
2. Ощущение как источник познания.
3. Физиологический механизм ощущений. Рефлекторная природа ощущений.
4. Виды ощущений. Классификации ощущений.
5. Свойства ощущений. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Понятие о восприятии.
7. Свойства восприятия: целостность, структурность, константность, предметность.
8. Осмысленность восприятия. Апперцепция.
9. Восприятие пространства. Механизмы зрительного восприятия. Восприятие движения и времени. Зрительные иллюзии.
10. Теории восприятия.

Практическое занятие №3

ПАМЯТЬ

ПЛАН

1. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
2. Физиологические основы памяти.
3. Виды памяти.
4. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практическое занятие № 4

МЫШЛЕНИЕ

ПЛАН

1. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
2. Мышление и решение задач.
3. Операции мышления.
4. Формы мышления.
5. Виды мышления.
6. Способы активизации мышления.

Практическое занятие №5

ВООБРАЖЕНИЕ

ПЛАН

1. Понятие о воображении.
2. Физиологические основы воображения.
3. Способы создания образов воображения.
4. Виды воображения.
5. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Практическое занятие № 6

РЕЧЬ

ПЛАН

1. Речь и язык. Функции речи.
2. Физиологические основы речи.
3. Виды речи.
4. Речь и мышление.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практического занятия применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общая психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы, тестирования, проверки составленных таблиц, схем, обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

Рейтинг-контроль № 1

1. Сравнительный анализ ощущений и восприятия как форм чувственного познания.
2. Основные свойства ощущений.
3. Восприятие как перцептивная деятельность.
4. Психологические теории восприятия.
5. Восприятие пространства.
6. Восприятие времени.
7. Восприятие движения.
8. Иллюзии восприятия.
9. Актуальные проблемы исследования восприятия в современной психологии.
10. Различия ощущений и восприятия, обусловленные полом.
11. Внимание как феномен психики человека.
12. Психологические теории внимания.
13. История изучения памяти в психологии.
14. Резервы улучшения памяти человека.
26. Процессы памяти: гендерный и профессиональный аспекты.

Рейтинг-контроль № 2

1. Подходы к изучению процессов мышления в психологии.
2. Сравнительный анализ видов мышления.
3. Психология творческого мышления.
4. Характеристика воображения как психического процесса.
5. Воображение и индивидуальное творчество художника.
6. Воображение и индивидуальное творчество писателя.
7. Воображение и индивидуальное творчество композитора.
8. Речь как средство общения.
9. Знак в речи и мышлении.

Рейтинг-контроль № 3

Контрольный тест

1. **Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают __ процессы,**
 - а) познавательные
 - б) мотивационные
 - в) эмоциональные
 - г) все ответы верны
2. **Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:**
 - а) установки
 - б) отношения
 - в) образа
 - г) все ответы верны
3. **Целостность образа детерминирована:**
 - а) онтологически
 - б) психофизиологически
 - в) психологически
 - г) все ответы верны
4. **Получение первичных образов обеспечивают:**

- а) сенсорно-перцептивные процессы
 - б) процесс мышления
 - в) процесс представления
 - г) процесс воображения
5. Когнитивный стиль относится к _____ познавательной деятельности.
- а) способу
 - б) уровню выполнения
 - в) условиям выполнения
 - г) все ответы верны
6. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях это:
- а) мышление
 - б) интеллект
 - в) эвристика
 - г) гипотеза
7. Сквозным психическим процессом считается:
- а) восприятие
 - б) внимание
 - в) воображение
 - г) мышление
8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) память
 - г) внимание
9. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем проводит:
- а) восприятие
 - б) память
 - в) воображение
 - г) мышление
10. Одну из первых моделей интеллекта предложил:
- а) К. Спирмен
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) Д ж. Равен
 - г) Г. Айзенк
11. Наше восприятие мира связано
- а) с культурой, к которой мы принадлежим
 - б) с практикой
 - в) с опытом
 - г) все эти ответы верны

**Основные виды заданий самостоятельной работы
по дисциплине «Общая психология»
и методические рекомендации по их выполнению**

Индивидуальные формы работы

1. Составление библиографического списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечавшему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

Коллективные формы работы или работа в микрогруппах

*(устное изложение результатов обязательно,
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

5. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

6. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

7. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

8. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.

9. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Вопросы для собеседования

1. Ощущение как элементарный познавательный процесс, его физиологический механизм и свойства.
2. Многообразие модальностей ощущений как отражение множества значимых для человека свойств среды обитания (зрительная, слуховая, обонятельная и др. модальности).
3. Отличие восприятия от ощущений, основные свойства образа восприятия: предметность,

константность и др.

4. Анализ теорий восприятия.
5. Восприятие пространства, движения и времени. Иллюзии зрительного восприятия.
6. Определение и основные психологические свойства внимания.
7. Психологические теории внимания.
8. Виды и функции внимания.
9. Внимание и продуктивность деятельности.
10. Память и ее основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
11. Виды памяти и их особенности.
12. Анализ психологических теорий памяти.
13. Индивидуальные особенности памяти человека, приемы и средства ее улучшения.
14. Понятие о мышлении и его видах.
15. Мыслительные операции и основные процессы мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Особенности творческого мышления, факторы способствующие его развитию.
18. Определение, виды и функции воображения.

Вопросы к экзамену по разделу «Познавательные процессы»

1. Общее представление о познавательных процессах. Чувственное и рациональное познание.
2. Понятие об ощущении.
3. Классификация ощущений.
4. Физиологический механизм ощущений.
5. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений.
6. Чувствительность и пороги ощущений.
7. Адаптация и взаимодействие ощущений.
8. Понятие о восприятии.
9. Свойства восприятия; целостность и структурность.
10. Свойства восприятия: константность и предметность.
11. Осмысленность восприятия. Апперцепция.
12. Восприятие пространства. Механизмы зрительного восприятия.
13. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.
14. Теории восприятия.
15. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
16. Физиологические основы внимания.
17. Виды внимания.
18. Свойства внимания. Методики изучения свойств внимания.
19. Развитие внимания в онтогенезе.
20. Теории внимания.
21. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
22. Физиологические основы памяти.
23. Виды памяти.

24. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
25. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
26. Мышление и решение задач.
27. Операции мышления.
28. Формы мышления.
29. Виды мышления.
30. Способы активизации мышления.
31. Общая характеристика речи.
32. Физиологические основы речи.
33. Основные виды речи.
34. Развитие речи у ребенка.
35. Понятие о воображении.
36. Физиологические основы воображения.
37. Способы создания образов воображения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература

1. **Кулыгина Л. С.** Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие / Л. С. Кулыгина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Ба-шаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
3. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>

б) дополнительная литература

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>
2. **Общая психология:** Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>

ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

Периодические издания.

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Общая психология» на кафедре имеются следующие учебные видеofilьмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (BBC)

3. «Различие полов» (BBC)

2. «Индивидуальность человека» (из цикла Теория невероятности)

3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»

3. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 - 30м² на 16 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 - 36м² на 24 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 - 50м² на 30 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 - 36м² на 10 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Абрамян Н.Г.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт


Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 12 от 19.06.2018 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент


Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

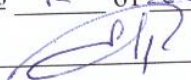
Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент  Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

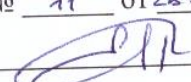
Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  - к.т.н., доцент Прокhorov E. K.

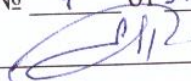
Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  - к.т.н., доцент Прокhorov E. K.

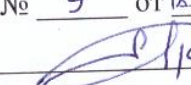
Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.02.2021 года

Заведующий кафедрой  - к.т.н., доцент Прокhorov E. K.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 9 от 12.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - к.т.н., доцент Прокhorov E. K.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____