

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. Занятий, час.	Лаборат. Работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
9	3/108	32	32	-	44	Зачет
Итого	3/108	32	32	-	44	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая психология в настоящее время является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов, работающих с людьми в сфере «Человек-человек». Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО) предполагает введение студентов в структуру знаний практической психологии - психологическое обучение, в частности, активное социально-психологическое обучение (АСПО).

Дисциплина формирует знания и умения необходимые студентам в области их будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности в качестве «педагога-психолога».

Целью освоения дисциплины (модуля) является познакомить студента с систематизированным опытом современной теории и практики практической психологии, активными формами и методами индивидуальной и групповой социально-психологической работы, обеспечивающие позитивное воздействие на личность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ОПК-1</i> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Частично</i>	Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему

		<p>Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p>
<p><i>ПК-4</i> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
<p><i>ПК-5</i> – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p><i>частично</i></p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p>

<p>целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p><i>ПК-9</i> - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; Владеть техникой личного и семейного консультирования</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	9	1-3	8	2		8	5/50%	
2	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	9	4-7	8	6		8	7/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Игровые методы социально-психологического обучения	9	8-11	8	8		8	8/50%	
4	Рейтинговые методы социально-психологического обучения	9	12-14	6	8		8	7/50%	Рейтинг-контроль № 2
5	Тренинговые методы социально-психологического обучения	9	15-18	2	8		12	5/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 9 семестр				32	32		44	32/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		9		32	32		44	32/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Понятие активного социально-психологического обучения. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов АСПО. Разнообразие классификаций МАСПО.

Тема № 2. Дискуссионные методы социально-психологического обучения. Классификация МАСПО по Ю.Н. Емельянову. Характеристика основных направлений дискуссионного метода социально-психологического обучения: групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуации морального выбора.

Тема № 3. Игровые методы социально-психологического обучения. Классификация игровых методов АСПО по Н. Ю. Емельянову. Разнообразие игровых методов. Дидактические и творческие игры, в том числе деловые, управленческие. Ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); Контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

Тема № 4. Рейтинговые методы социально-психологического обучения.
История рейтинговых методов АСПО. Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения. Характеристика основных видов рейтинговых методов обучения. Рейтинги эффективности. Рейтинги популярности.

Тема № 5. Тренинговые методы социально-психологического обучения.
Тренинг как метод активного социально-психологического обучения: определение и назначение. Цели и задачи тренинга. Виды тренингов. Общие методы тренингов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1.

План

1. Понятие активного социально-психологического обучения.
2. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов АСПО.
4. Разнообразие классификаций МАСПО.

Практическое занятие № 2.

План

1. Классификация МАСПО по Ю.Н. Емельянову.
2. Характеристика основных направлений дискуссионного метода социально-психологического обучения.
3. Групповая дискуссия
4. Разбор казусов из практики.
5. Анализ ситуации морального выбора.

Практическое занятие № 3.

План

1. Классификация игровых методов АСПО по Н. Ю. Емельянову.
2. Разнообразие игровых методов.
3. Дидактические и творческие игры, в том числе деловые, управленческие.
4. Ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция);
5. Контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

Практическое занятие № 4.

План

1. История рейтинговых методов АСПО.
2. Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.
3. Характеристика основных видов рейтинговых методов обучения.
4. Рейтинги эффективности.
5. Рейтинги популярности.

Практическое занятие № 5.

План

1. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения: определение и назначение.
2. Цели и задачи тренинга.
3. Виды тренингов.

4. Общие методы тренингов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2);*
- *Ролевые игры (тема № 3);*
- *Тренинг (тема № 5);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 4);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-5);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Подготовить и представить презентацию на тему «**Основная характеристика методов активного социально-психологического обучения**»

План:

Понятие об активном социально-психологическом обучении

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.

Рейтинг-контроль №2

Подготовить и представить презентацию на тему «**Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга**»

План:

Общее представление о социально-психологическом тренинге

Групповая динамика в тренинговой группе

Структурные характеристики социально-психологического тренинга

Подготовка и проведение тренинга

Техники активизации, управления вниманием и активного слушания

Рейтинг-контроль №3

Подготовить и представить презентацию на тему «**Практическое использование тренингов, игр и приемов активизации деятельности в активном обучении**»

План:

Тренинговые упражнения в активном обучении студентов

Психотехнические упражнения для педагогов и психологов

Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе

Притчи и метафоры, используемые в активном обучении

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

Тема №1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

1. Дать определения понятий МАСПО и АСПО. В чем их различия?
2. Конспект на тему «Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения».
3. Составить схему-таблицу «Классификация методов АСПО».

Тема № 2. Дискуссионные методы социально-психологического обучения.

1. Составить схему-таблицу «Классификация МАСПО по Ю.Н. Емельянову».
2. Выявить характерные черты основных направлений дискуссионного метода социально-психологического обучения.
3. Описать назначение групповой дискуссии
4. Описать назначение метода разбора казусов из практики.
5. Описать анализ ситуации морального выбора.

Тема № 3. Игровые методы социально-психологического обучения.

1. Составить схему-таблицу «Разнообразие игровых методов АСПО».
2. Обозначить различия между дидактическими, творческими, ролевыми играми и контригрой.
3. Рассказать об назначении каждого вида игровых методов АСПО.

Тема № 4. Рейтинговые методы социально-психологического обучения.

1. Конспект на тему «История рейтинговых методов АСПО».
2. Рассказать о роли и месте рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.
3. Составить схему-таблицу «Характеристика основных видов рейтинговых методов обучения».
4. Назовите основное назначение рейтингов эффективности и рейтингов популярности.

Тема № 5. Тренинговые методы социально-психологического обучения.

1. Конспект на тему «Тренинг как метод активного социально-психологического обучения: определение и назначение»
2. Представить в виде схемы основные цели и задачи тренинга.
3. Представить в виде схемы-таблицы основные виды тренингов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие, цели и задачи активного социально-психологического обучения (АСПО).
2. Практическая психология как помогающая профессия.
3. Объект воздействия: «клиент», «участник», «слушатель» в АСПО. Необходимость психологической диагностики руководителей и участников тренинга.
4. Три основания для оказания психологической помощи.
5. Этические и профессиональные принципы практического психолога.
6. Характеристика личности и требования к практическому психологу как ведущему группы или индивидуальной работы. Подготовка ведущих тренинговых групп.
7. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Авторитарный стиль.
8. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Демократический стиль.
9. Стили руководства группой и роли ведущего группы. Попустительский стиль.
10. Особенности позиций практического психолога по отношению к клиенту.

11. «Модель обратной связи», ее значение и применение в АСПО. Положение об обратной связи.
12. «Модель рефлексии», ее значение и применение в АСПО.
13. «Модель эмпатии», ее значение и применение в АСПО.
14. «Модель установки», ее значение и применение в АСПО.
15. Возможные западни для ведущего в практической психологической работе.
16. Взаимодействие с проблемными людьми: «Террорист-говорун», «Цветочек», «Великий ворчун».
17. Взаимодействие с проблемными людьми: «Фома неверующий», «Конспираторы», «Шут».
18. Развитие самосознания как цель тренинга.
19. Пять основных направлений самовосприятия личности клиентом самого себя в процессе практической психологической деятельности методами АСПО.
20. Вопросы и ответы: Типы вопросов. «Да» и «нет» в задавании вопросов. Как задавать вопросы.
21. Вопросы и ответы: Ответы на вопросы. Обработка ответов. «Да» и «нет» в задавании вопросов.
22. Основные формы работы методами АСПО: индивидуальная работа. Организация, проведение, планирование.
23. Основные формы работы методами АСПО: парная работа. Организация, проведение, планирование.
24. Основные формы работы методами АСПО: групповая работа («малая» группа). Организация, проведение, планирование.
25. Основные формы работы методами АСПО: групповая работа («малая» большая группа). Организация, проведение, планирование.
26. Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большая работа в два круга). Организация, проведение, планирование.
27. Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большой тренинговый круг). Организация, проведение, планирование.
28. Основные формы работы методами АСПО: активная работа части группы. Организация, проведение, планирование.
29. Основные формы работы методами АСПО: массовая свободная деятельность. Организация, проведение, планирование.
30. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия.
31. Общие тренинговые методы: игровые методы.
32. Общие тренинговые методы: методы направленные на развитие социальной перцепции.
33. Общие тренинговые методы: методы телесно-ориентированной психотерапии.
34. Общие тренинговые методы: медитативные техники.
35. Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.
36. Методы работы с конструируемыми событиями.
37. Методы работы с прошлыми событиями.
38. Методы работы со «случающимися» событиями.
39. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности.
40. Диагностика и оценка навыков у участников приобретенные ими на тренинге АСПО.
41. Пассивное взаимодействие с группой как метод АСПО.
42. Изучение специальных психологических тем посредством рассмотрения их

аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы в методах АСПО.

43. Развитие аналитических способностей методами АСПО (или Методы обучения диагностики проблемы).

44. Коллективное решение задач, сбор идей, информации, проблем, ожиданий методами АСПО.

45. Стимулирование творчества методами АСПО.

46. Краткая история развития групповых методов и практической психологии: теория Месмера, социально-психологические аспекты групповых методов, групповые методы психологических школ Запада.

47. Краткая история развития групповых методов и практической психологии: групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России, современные групповые методы и развитие самосознания.

48. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

49. Общее представление о психологическом тренинге как методе. История, теория Курта Левина. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

50. Принципы организации групповой работы методами АСПО.

51. Психологический тренинг как метод АСПО: цели тренинговой группы.

52. Психологический тренинг как метод АСПО: преимущества групповой формы психологической работы.

53. Психологический тренинг как метод АСПО: групповые нормы.

54. Психологический тренинг как метод АСПО: ролевые позиции в группе.

55. Психологический тренинг как метод АСПО: понятия о групповой сплоченности.

56. Принципы организации работы методами АСПО: принцип гетерогенности; качественный и количественный состав группы; принцип постоянного состава группы; принцип постоянной обратной связи, принцип оптимизации развития.

57. Принципы организации работы методами АСПО: принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер; принцип баланса комфорта и дискомфорта; принцип изолированности; принцип образности.

58. Принципы организации работы методами АСПО: принцип свободного пространства; принцип погружения; принцип направленности на применение результатов тренинга в жизнь.

59. Планирование психологического тренинга: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.

60. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 1 этап - подготовка.

61. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 2 этап - осознание.

62. Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 3 этап - переоценка.

63. Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Особенности планирования упражнений.

64. Подходы АСПО: теория поля - жизненного пространства. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Т-группы).

65. Подходы АСПО: бихевиорально-ориентированный подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Б-группы)

66. Подходы АСПО: психодраматический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Пси-группы).

67. Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (В-группы).

68. Подходы АСПО: трансактный анализ в группах. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (ТА-группы).

69. Подходы АСПО: гештальтподход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Г-группы).

70. Экспертиза тренинга; 12 требований экспертизы тренинга.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949
2. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2012		http://www.iprbookshop.ru/15647.html
Дополнительная литература			
1. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467833
2. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ	2011		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550963
3. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2009		http://www.iprbookshop.ru/22288.html

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/met110.html>
2. <http://www.studd.ru/lib/2/34/1/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
5. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
7. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Куб [Электронный ресурс]: электронная библиотека – URL: <http://koob.ru>
9. Лаборатория «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.ht.ru>
10. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
11. *Социология, психология, управление* [Электронный ресурс]: – URL: <http://soc.lib.ru>
12. ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>
13. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
14. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
15. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»


Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент


Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 02.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент


Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Прощина Е.В.


Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Прощина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Прощина Е.В.