

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов
« 02 » 07 _____ 20 19.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
10	4/144	14	21	-	64	Экзамен (45)
Итого	4/144	14	21	-	64	Экзамен (45)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Частично</i>	Знать содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний; Уметь анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки; Владеть рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<i>Частично</i>	Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые

<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета;</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p>
<p><i>ПК-10</i> - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики;</p> <p>Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов;</p> <p>Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>
<p><i>ПК-11</i> - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;</p> <p>Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы;</p>

оптимизации психической деятельности человека		Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<i>ПК-12</i> - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Частично</i>	Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения; Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности; Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, цели и задачи курса.	10	1	2	2		7	2/50%	
2	Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	10	2	2	2		7	2/50%	
3	Методические основы чтения лекции.	10	3	2	2		7	2/50%	
4	Виды лекций и варианты их чтения.	10	4	2	2		7	2/50%	

5	Методика подготовки и проведения практических занятий.	10	4	2	2	7	2/50%	
6	Технические и наглядные средства обучения.	10	5		2	7	1/50%	рейтинг-контроль №1
7	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	10	6		2	7	1/50%	
8	Руководство самостоятельной работы студента.	10	7	2	2	7	2/50%	
9	Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	10	7	2	5	8	3,5/50%	
Всего за 10 семестр			1-7	14	21	64	17,5/50%	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине		10	1-7	14	21	64	17,5/50%	Экзамен (45)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе. Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Тема № 3. Методические основы чтения лекции. Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения. Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий. Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения. Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.

Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Разработка учебных программ. Составление учебно- методических комплексов дисциплин.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, цели и задачи курса

План

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Практическое занятие № 2

Тема: Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

План

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Практическое занятие № 3

Тема: Методические основы чтения лекций

План

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподнесения тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподнесения тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Практическое занятие № 4

Тема: Виды лекций и варианты их чтения

План

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.

3. Популярная лекция.

Практическое занятие № 5

Тема: Методика подготовки и проведения практических занятий

План

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка.
2. Практические занятия.
3. Лабораторные занятия.

Практическое занятие № 6

Тема: Технические и наглядные средства обучения

План.

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

План

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Практическое занятие № 8

Тема: Руководство самостоятельной работы студента .

План

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
 2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.
 3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.
 4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.
 5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
- II.
1. Провести фрагмент практического занятия по психологии.
 2. Инновационные методы проведения практических занятий.
 3. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»
 4. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

Практическое занятие № 9

Тема: Организация деятельности преподавателя психологии. Составление учебно-методических комплексов дисциплины.

План

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-3);*
- *Групповая дискуссия (тема № 5-6);*
- *Ролевые игры (тема № 8-9);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 8-9);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи курса МПП.
3. Познавательные функции лекции.
4. Методика чтения лекции.

Рейтинг-контроль № 2

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
3. Практические занятия.
4. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

Рейтинг-контроль № 3

1. Использование технических средств в преподавании психологии.
2. Виды и формы контроля.
3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.

7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать

виды самостоятельной работы.

8. Составить пояснительную записку к программе курса.

9. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

10. Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)

11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.

12. Написать рецензию по плану.

13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.

14. Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий (учителя, родители, школьники разных возрастов).

15. Составить тематический план к курсу по психологии.

16. Разработать лекционный курс по психологии.

17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.

18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Особенности усвоения психологических знаний.

2. Предмет методики преподавания психологии.

3. Цели и задачи курса МПП.

4. Особенности современной вузовской лекции.

5. Познавательные функции лекции.

6. Подготовка содержания лекции.

7. Методика чтения лекции.

8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».

9. Ошибки лектора и советы лектору.

10. Лекция в системе профессионального обучения.

11. Проблемная лекция.

12. Популярная лекция.

13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.

14. Практические занятия.

15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

16. Использование технических средств в преподавании психологии.

17. Наглядность в обучении психологии.

18. Понятие «контроля» и его функции.

19. Виды и формы контроля.

20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.

22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.

24. Занимательная психология в преподавании.

25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

26. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев .— Москва : Проспект : ТК Велби	2015	7	
2. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер	2012		http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн .— Санкт-Петербург : Питер	2012	6	
Дополнительная литература			
1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев .— Москва : Владос, 2007 .— (Психология для всех) .— ISBN 5-691-00441-7. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания	2007	6	
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис .— 5-е изд. — Санкт-Петербург : Питер	2008	4	

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](#). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных

областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [ВАК](#).
URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»


Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент


Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 02.04.2019 года

Председатель комиссии


Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент


Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на 2022-2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____