

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки: - Психология

Уровень высшего образования: Академический Бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	2/72	16	-		56	зачет
Итого	2/72	16	-		56	зачет

Владимир, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» - являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии;
- обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» входит в основную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Педагогика», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК1 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).	частично	Знать: основы профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, коммуникационных технологий Уметь: применять коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, используя технологии коммуникации, не нарушая требования информационной безопасности.

<p>ПК 1 (способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: способы реализации стандартных программ, виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Уметь: просчитывать профессиональные риски в различных видах деятельности, и развитии. Владеть: навыками и умениями реализовать программу нивелирования отклонений в развитии, поведении, деятельности.</p>
<p>ПК 2 (Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: методы диагностики и математико-статистической обработки данных контингента респондентов. Уметь: отбирать и применять психодиагностические математико-статистические методы адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, интерпретировать полученные данные. Владеть: способами отбора и применения психодиагностических методик, математико-статистической обработкой данных и интерпретацией результатов.</p>
<p>ПК 4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития человека. Уметь: выявлять особенности принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: навыками и умениями определения особенностей психического развития, личности и жизнедеятельности.</p>
<p>ПК 5 (Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: разнообразие познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: проводить диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК 9 (Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и учебной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.)	частично	Знать: основные принципы и особенности социализации и реализации профессиональной и учебной деятельности, функционирование людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях. . Уметь: проводить анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и учебной деятельности, оказывать помощь при социализации людей с ограниченными возможностями. Владеть: способностью реализации основных процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и учебной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.
ПК 11 (Способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека)	частично	Знать: особенности психической деятельности человека, а также специфику, приёмы, дидактику составления и реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Уметь: планировать, составлять и реализовать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: способностью осуществлять на практике стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	5	1-4	4			18	2/50%	

2	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	5	5-10	6		19	3/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	5	11 -18	6		19	4/50%	Рейтинг-контроль 2. Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр:		5	18	16	-	56	9/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР			18					
Итого по дисциплине		5	18	16	-	56	9/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Специальная психология»

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1. Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Содержание темы.

Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии.

Тема 2. Прикладные проблемы специальной психологии

Содержание темы.

Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Тема 2.1. Умственно отсталые дети

Содержание темы.

Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов.

История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества.

Психологические характеристики умственно отсталых детей. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка

Тема 2. Дети с задержкой психического развития

Содержание темы.

Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах.

Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики. Память. Мышление. Внимания. Воображение.

Особенности речевого развития. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи.

Личностные особенности детей ЗПР. Особенности характера. Особенности эмоционально-волевой сферы. Интересы. Адаптация в социуме.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа

Тема 3.1. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Содержание темы.

Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики.

Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих.

Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Тема 3.2. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих

Содержание темы.

Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения.

Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения.

Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

Тема 3.3. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

Содержание темы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (тема №2-3);

Групповая дискуссия (тема №2-3);

Ролевые игры (тема №2-3);

Тренинг (тема №2-3);

Анализ ситуаций (тема №2-3);

Применение имитационных моделей (тема №2-3);

Разбор конкретных ситуаций (тема №2-3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
6. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
7. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
8. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?

9. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
10. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
12. По результатам эксперимента Т.В.Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
13. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
14. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
15. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
16. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
17. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
18. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
19. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
20. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
21. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
22. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
23. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
24. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
25. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
26. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
27. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
28. Каковы особенности мышления детей этой категории?
29. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
30. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
31. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
32. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?

33. Каковы особенности личности этой категории детей?
34. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
35. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Рейтинг-контроль №2

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
4. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
5. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
6. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
8. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
9. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
10. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
11. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
12. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
13. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
14. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
15. Что составляет предмет сурдопсихологии?
16. Какие существуют варианты нарушений слуха?
17. Каковы причины нарушений слуха?
18. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
19. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
20. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
21. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?

Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?

22. Как развивается психика глухого ребенка в дошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
23. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста?
24. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
25. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
26. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?
27. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
28. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
29. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
30. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
31. Как развивается словесная речь у глухих школьников?
32. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников?
33. От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
34. Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
35. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.
36. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте.

Рейтинг-контроль №3

1. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

4. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
10. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?
11. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировании
12. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
13. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
14. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
15. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
16. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
17. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
18. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?
19. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
20. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
21. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
22. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
23. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
24. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?
25. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
26. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.

27. Попробуйте сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
28. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
29. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?
30. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?
31. Определите понятие «детский церебральный паралич».
32. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
33. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
34. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
35. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
36. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
37. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
38. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
39. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности психического развития
3. Классификации умственной отсталости
4. Умственно отсталые дети: Сенсорно-перцептивные функции,
5. Умственно отсталые дети: особенности моторики
6. Умственно отсталые дети: познавательные процессы - ощущение,
7. Умственно отсталые дети: восприятие,
8. Умственно отсталые дети: память,
9. Умственно отсталые дети: внимание
10. Умственно отсталые дети: познавательные процессы – мышление,
11. Умственно отсталые дети: воображение,
12. Умственно отсталые дети: речь
13. Умственно отсталые дети: особенности эмоциональной сферы
14. Умственно отсталые дети: особенности волевой сферы
15. Умственно отсталые дети: особенности коммуникативной сферы
16. Умственно отсталые дети: особенности морально-нравственной сферы
17. Особенности коррекции умственной отсталости

18. Особенности компенсации умственной отсталости
19. Дети, имеющие диагноз ЗПР: Сенсорно-перцептивные функции,
20. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности моторики
21. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы - ощущение,
22. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы восприятие,
23. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы память,
24. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы внимание
25. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы – мышление,
26. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы воображение,
27. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы речь
28. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности эмоциональной сферы
29. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности волевой сферы
30. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности коммуникативной сферы
31. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности морально-нравственной сферы
32. Особенности коррекции задержки психического развития
33. Особенности компенсации задержки психического развития
34. Дети, имеющие нарушения слуха: Сенсорно-перцептивные функции,
35. Дети, имеющие нарушения слуха: особенности моторики
36. Дети, имеющие нарушения слуха: познавательные процессы - ощущение,
37. Дети, имеющие нарушения слуха: познавательные процессы восприятие,
38. Дети, имеющие нарушения слуха: познавательные процессы память,
39. Дети, имеющие нарушения слуха: познавательные процессы внимание
40. Дети, имеющие нарушения слуха: познавательные процессы – мышление,
41. Дети, имеющие нарушения слуха: познавательные процессы воображение,
42. Дети, имеющие нарушения слуха: познавательные процессы речь
43. Дети, имеющие нарушения слуха: особенности эмоциональной сферы
44. Дети, имеющие нарушения слуха: особенности волевой сферы
45. Дети, имеющие нарушения слуха: особенности коммуникативной сферы
46. Дети, имеющие нарушения слуха: особенности морально-нравственной сферы
47. Дети, имеющие нарушения зрения: Сенсорно-перцептивные функции,
48. Дети, имеющие нарушения зрения: особенности моторики
49. Дети, имеющие нарушения зрения: познавательные процессы - ощущение,
50. Дети, имеющие нарушения зрения: познавательные процессы восприятие,
51. Дети, имеющие нарушения зрения: познавательные процессы память,
52. Дети, имеющие нарушения зрения: познавательные процессы внимание
53. Дети, имеющие нарушения зрения: познавательные процессы – мышление,

54. Дети, имеющие нарушения зрения: познавательные процессы воображение,
55. Дети, имеющие нарушения зрения: познавательные процессы речь
56. Дети, имеющие нарушения зрения: особенности эмоциональной сферы
57. Дети, имеющие нарушения зрения: особенности волевой сферы
58. Дети, имеющие нарушения зрения: особенности коммуникативной сферы
59. Дети, имеющие нарушения зрения : особенности морально-нравственной сферы

Темы СРС

1. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
2. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
3. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
4. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
5. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
6. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
7. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
9. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
10. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
11. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
12. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
13. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
14. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
15. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
16. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
17. В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
18. Возрастные аспекты формирования компенсации.
19. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
20. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников
21. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при

задержке психического развития.

22. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

23. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.

24. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

25. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

26. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.

27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

28. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.

29. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.

30. В.П. Кащенко.

31. Л.С. Выготский.

32. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.

Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.

33. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.

34. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.

35. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

36. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.

37. Педагогическая коррекция в начальной школе.

38. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.

39. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.

40. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.

41. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.

42. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.

43. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.

44. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
45. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
46. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
47. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Специальная психология учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/433363	2019		— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/433363
2. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. ВлГУ, library.vlsu.ru).	2019		shop.imaton.com Каталогitem/3226
3. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014	2014		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0004.html?SSr=530133a05e1127a73ba151efylthyfn
Дополнительная литература			
.Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012 2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.	2014		studmed.ru >...lv-red-i...osnovy-specialnoy-psihologii...
Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для	2011		booka.ru >books/49866/about

студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-изд., испр. (Серия: 'Высшее проф. Код: 49866 Автор: Ульяновка У.В., Лебедева О.В. → Издательство: Академия → ISBN: 5-7695- 1944-4, 978-5-7695-4289-3, 978-5-7695-5677- 7, 978-5-7695-8301-8 Серия: Высшее профессиональное образование → Страниц: 176 Год издания: 2011			
.Великова, Светлана Анатольевна. Межличностные отношения подростков, воспитывающихся в различных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Великова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 703 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2018 .— 104 с. : ил., табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 89-92 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0898-4n	2018	50	

7.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
Психологический журнал
Психологическая наука и образование
Вопросы психологии
Мир психологии
СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составила Великова С.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент ГКУЗ ВО ОПБ №1 медицинский психолог Крылова Т.А. _____

(представитель работодателя).

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.