

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования Академический Бакалавриат

Форма обучения Очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	3/108		32		76	Зачет
Итого	3/108		32		76	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **Возрастное психологическое консультирование**: формирование основ профессионального мировоззрения и профессионализации практических психологов.

### Теоретические задачи.

1. усвоить знания об особенностях развития личности на разных возрастных этапах, факторах риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки

2. иметь представление о специфике психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях.

### Практические задачи:

1. практически использовать теоретические знания о возможностях и особенностях психолого-педагогического консультирования;

2. проектировать основное содержание и формы консультативной работы на разных этапах социализации детей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Семейное консультирование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	<i>полное</i>	<b>Знать:</b> основы информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной,

		<p>библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-1	<i>полное</i>	<p><b>Знать:</b> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности</p>
ПК-2	<i>полное</i>	<p><b>Знать:</b> предмет, задачи, специфику применения психодиагностики в различных практических сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико – статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p>
ПК-3	<i>полное</i>	<p><b>Знать:</b> основные методы и технологии психологической помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания для оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами и навыками оказания психологической помощи;</p>
ПК-4	<i>полное</i>	<p><b>Знать:</b> возрастные этапы и кризисы развития;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> подбором методов использования психодиагностических методик, адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям.</p>
ПК-5	<i>полное</i>	<p><b>Знать:</b> закономерности выбора и проверки метода воздействия на личность, с целью решения ее проблем.</p>

		<p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека .</p>
ПК-9	полное	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой личного и семейного консультирования.</p>
ПК – 11	полное	<p><b>Знать:</b> Сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива класса; психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения.</p> <p><b>уметь:</b> Использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива.</p> <p><b>владеть:</b> Анализом теоретических источников по изучаемым темам; проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся; составлением психолого-педагогической характеристики учащегося.</p>
ПК-12	полное	<p><b>Знать:</b> содержание просветительской деятельности психолога с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
ПК-14	полное	<p><b>Знать:</b> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования	9	1,2 ,3		4		10	2/50%	
2	Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.	9	4,5 ,6		4		10	2/50%	Рейтинг – контроль №1
3	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.	9	7,8		4		10	2/50%	
4	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.	9	9,1 0		4		10	2/50%	
5	Консультирование по проблемам подросткового возраста.	9	11, 12, 13		4		10	2/50%	Рейтинг – контроль №2
6	Консультирование по проблемам юношеского возраста.	9	14, 15, 16		6		13	3/50%	
7	Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.	9	17, 18		6		13	3/50%	Рейтинг – контроль №3
Всего за _9_ семестр:		9	18		32	-	76	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		9	18		32		76	16/50%	Зачет

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Тема 1 Теоретические основы психолого-педагогического консультирования

1. Психологическая модель психотерапии.
2. Психологическое консультирование.
3. Психология совладающего поведения.
4. Психологическая коррекция.

### Тема 2. **Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.**

1. Предмет, цели, задачи возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Переоценки возрастного развития личности.
3. Понятие о психологических кризисах развития и норме психического развития.

#### Тема 3 Консультирование по проблемам дошкольного возраста.

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования. Кризис возраста.

#### Тема 4. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования. Кризис возраста.

#### Тема 5 Консультирование по проблемам подросткового возраста.

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования. Кризис возраста.

#### Тема 6 Консультирование по проблемам юношеского возраста.

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования. Кризис возраста.

#### Тема 7. Работа с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования

1. Основы семейного консультирования..

2. Психотерапевтические технологии работы с семьей.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №3-7);*
- *Групповая дискуссия (тема №3-7);*
- *Ролевые игры (тема №3-7);*
- *Анализ ситуаций (тема №3-7);*
- *Применение имитационных моделей (тема №3-7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3-7);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов.
2. Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.
3. Этапы консультирования.
4. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Проблема установления контакта.
5. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития.
6. Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам эмоционального развития в дошкольном возрасте: нарушение сна, плач, страхи, заикание.
2. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам раннего детского аутизма, ЗПР и умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей часто болеющих детей-дошкольников.
4. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

5. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам отношения ребенка к школе

6. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам школьников, испытывающих трудности в обучении

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.

2. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста.

3. Психолого-педагогическое консультирование подростков группы «риска».

4. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения в юношеском возрасте

5. Психолого-педагогическое консультирование юноши и девушек группы «риска».

6. Основные концепции и модели консультирования родителей.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие психологического консультирования. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.

2. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования.

3. Принципы работы психолога-консультанта детского развития.

4. Модели личности психолога-консультанта детского развития.

5. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов.

6. Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

7. Этапы консультирования.

8. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Проблема установления контакта.

9. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития.

10. Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования.

11. Формирующие процедуры в рамках психологического консультирования. Цели и специфические особенности коррекционной работы психолога. Психологические оценки эффективности коррекции.



12. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам нарушения родительско-детских отношений.
13. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам формирования личности дошкольника: тревожность, упрямство, негативизм.
14. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам эмоционального развития в дошкольном возрасте: нарушение сна, плач, страхи, заикание.
15. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам раннего детского аутизма, ЗПР и умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте
16. Психолого-педагогическое консультирование родителей часто болеющих детей-дошкольников.
17. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
18. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам отношения ребенка к школе
19. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам школьников, испытывающих трудности в обучении
20. Психолого-педагогическое консультирование школьников с личностными и поведенческими проблемами.
21. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.
22. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста.
23. Психолого-педагогическое консультирование подростков группы «риска».
24. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения в юношеском возрасте
25. Психолого-педагогическое консультирование юноши и девушек группы «риска».
26. Основные концепции и модели консультирования родителей.
27. Техника семейного консультирования.
28. Основы коррекционной работы с семьей.
29. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам профессиональных затруднений
30. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.**

**Контрольные вопросы по теме № 1:**

Понятие психологического консультирования. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные подходы к психологическому консультированию: зарубежные (психоаналитическое, адлеровское, бихевиористическое, рациональное, гуманистическое, экзистенциальное и др.) и отечественные. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования. Работа психолога-консультанта в рамках психологической службы. Документация в практической деятельности психолога-консультанта.

Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. Разные модели личности консультанта. Проблема профессиональной подготовки и профессиональной этики психолога-консультанта.

## **Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.**

### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

Проблема развития в контексте психолого-педагогического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования). Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

## **Тема 3. Организационные основы психолого-педагогического консультирования.**

### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Этапы консультирования. Временные рамки психолого-педагогического консультирования.

Проблема установления контакта. Особенности первичного консультирования. Возможные варианты по следующим консультациям (индивидуальное консультирование родителя, индивидуальное психологическое обследование ребенка, совместная деятельность родителей и ребенка и т.д.).

Сбор первичной информации. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития: опрос, родительское сочинение, игра, проективные вербальные и рисуночные методики.

Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования. Классические методы обследования: опрос, тесты, Метод беседы в

консультировании и основные типы бесед: клиническая (по Ж.Пиаже, Б.В.Зейгарник), индирективная (по К.Роджерсу), диалогическая (по М.М.Бахтину).

Диагностика, психотерапия и психокоррекция как формирующие процедуры в рамках психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Цели и специфические особенности коррекционной работы психолога. Психологические оценки эффективности коррекции.

#### **Тема 4. Консультирование по проблемам дошкольного возраста.**

##### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

Проблема социальной (материнской) депривации. Типы семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка.

Проблемы эмоционального развития: нарушение сна, плач, страхи, энурез, экопрез, тики, заикание. Возрастные страхи.

Проблемы формирования личности: тревожность, упрямство, негативизм.

Консультирование по проблемам раннего детского аутизма (особенности общения, развития речи, ведущих видов деятельности и т.д.). Проблемы умственной отсталости в контексте психологического консультирования (личностное, речевое, умственное развитие детей с олигофренией).

Консультирование родителей хронически больных, часто болеющих детей. Психологические проблемы родителей и детей с ограниченными возможностями (детский церебральный паралич, физические недостатки, нарушения слуха, зрения и т.д.).

Консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Тема 5. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.**

##### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте и подростковом, основные трудности детей, родителей и учителей при построении учебной деятельности. Проблема отношения ребенка к учению.

Консультирование по проблемам адаптации ребенка к школе. Проблемы школьников, испытывающих трудности в обучении и общении. Проблемы школьников с личностными и поведенческими проблемами.

Консультирование по проблемам школьной тревожности у учащихся младших классов. Проблема готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.

#### **Тема 6. Консультирование по проблемам подросткового возраста.**

##### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

Консультирование по вопросам трудностей в учении в подростковом возрасте. Подростки с личностными проблемами. Подростки с нарушениями общения. Консультирование по проблемам поведения в стрессогенных ситуациях. Личностные и поведенческие расстройства у подростков (девиантность, бродяжничество, агрессия и т.д.).

Консультирование по проблемам подростков группы «риска»: акцентуации характера и психопатии, дебюты психических заболеваний, склонность к алкоголю, употреблению наркотических и токсических средств и т.д.

#### **Тема 7. Консультирование по проблемам юношеского возраста.**

##### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Консультирование по проблемам личностной самореализации в юношеском возрасте. Юноши и девушки группы «риска»: юношеская сексуальность, асоциальное поведение.

#### **Тема 8. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.**

##### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

Основные концепции и модели консультирования родителей. Техника семейного консультирования. Планирование содержания беседы с родителями. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. Планирование диагностического обследования. Составление схемы психологического заключения. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций. Основы коррекционной работы с семьей.

#### **Тема 9. Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования.**

##### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

Педагогический коллектив в аспекте организации психологической помощи. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам профессиональных затруднений, проблем личностной самореализации и психической саморегуляции.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

		КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
--	--	---------------------

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
<p>1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 06554-1.</p>	2019	100	
<p>2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02596-5.</p>	2019	100	
<p>3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр.</p>	2019	100	

Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534- 09719-			
Дополнительная литература			
1. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5- 9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г	2015	100	
2. Психология семейных отношений в молодежной аудитории Учебное пособие - Владимир, ВлГУ.- с., ISBN . (электронная библиотека ВлГУ), 2019г	2019	100	

## 7.2. Периодические издания

## 7.3. Интернет-ресурсы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

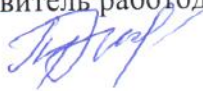
Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю.



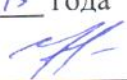
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1  
Крылова Т.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиС

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой



Рышанова Д.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии



Рышанова Д.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.