

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 29 » 08

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 4 | 3/108 | 18 | 18 | | 45 | Экзамен (27) |
| Итого | 3/108 | 18 | 18 | | 45 | Экзамен (27) |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология» является важной в системе обучения, обеспечивая комплекс профессиональных знаний и выработку на их основе определенных умений и навыков будущего специалиста данной сферы. Основными целями курса являются передача студенту необходимого объема знаний в области методологии и теории клинической психологии, структуры науки, организации деятельности клинических психологов в различных отраслях медицины (психиатрии, неврологии, клинике внутренних болезней) и ориентировка в современных направлениях и проектах в данной области.

Задачи:

- Познакомить студентов с принципами организации и деятельности системы работы психологической службы в различных медицинских учреждениях.
- Раскрыть структуру современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов.
- Ознакомить студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | частичное | Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и |

| | | |
|------|-----------|---|
| | | <p>психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p> |
| ПК-3 | частичное | <p>Знать:</p> <p>Основные методы и технологии психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять имеющиеся знания для оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными способами и навыками оказания психологической помощи;</p> |
| ПК-4 | частичное | <p>Знать:</p> <p>Возрастные этапы и кризисы развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять специфику психического функционирования человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>подбором методов использования психодиагностических методик, адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям.</p> |
| ПК-5 | частичное | <p>Знать:</p> <p>Особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять имеющиеся знания для психологической диагностики;</p> <p>Владеть:</p> |

| | | |
|-------|-----------|---|
| | | навыками осуществления психологической диагностики в норме и при психических отклонениях; |
| ПК-7 | частичное | Знать: Особенности протекания психических процессов в норме и при различных патологиях Уметь: Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеть: основными способами и навыками интеграции полученных знаний в различных областях клинической психологии |
| ПК-14 | частичное | Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья. |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1. | История зарождения и становления клинической психологии | 4 | 1-2 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 2. | Методологические проблемы клинической психологии | 4 | 3-4 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 3. | Этические проблемы клинической психологии | 4 | 5-6 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | Рейтинг – контроль № 1 |
| 4. | Категория психического здоровья. Понятие «нормы» | 4 | 7-8 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 5. | Задачи, решаемые клиническими психологами | 4 | 9-10 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 6. | Патопсихология | 4 | 11-12 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 7. | Нейропсихология | 4 | 13-14 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | Рейтинг – контроль № 2 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|----|----|----|--------|------------------------|
| 8. | Психосоматика | 4 | 15-16 | 2 | 2 | 5 | 2/50% | |
| 9. | Психологические проблемы аномального онтогенеза | 4 | 17-18 | 2 | 2 | 5 | 2/50% | Рейтинг – контроль № 3 |
| Всего за 4 семестр: | | 4 | 18 | 18 | 18 | 45 | 18/50% | Экзамен |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 18 | 18 | 18 | 45 | 18/50% | Экзамен |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. История зарождения и становления клинической психологии

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Тема 1. История возникновения клинической психологии

Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии

Тема 2. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии

Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии

Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

Раздел 3. Этические проблемы клинической психологии

Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.

Тема 1. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии

Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

Тема 2. Ведущие разделы (области) клинической психологии

Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

Раздел 4. Категория психического здоровья. Понятие «нормы»

Подходы к определению понятий «здоровье» и «норма», их виды и критерии.

Тема 1. Категория психического здоровья.

Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризующегося не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения)

Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности.

Тема 2. Понятие «нормы»

Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы.

Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

Раздел 5. Задачи, решаемые клиническими психологами

Двуединная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи.

Тема 1. Психопрофилактика и задачи здравоохранения

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.

Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.

Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методов. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-нозологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.)

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Тема 3. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.

Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

Раздел 6. Патопсихология

Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

Тема 1. Патопсихологический эксперимент.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

Тема 2. Линии, связи психологии с психиатрией.

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

Раздел 7. Нейропсихология

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Тема 1. Направления нейропсихологии.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

Раздел 8. Психосоматика

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

Тема 1. Типы отношения к болезни.

Классификации типов отношения к болезни. Внутренние картины болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Тема 2. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.

Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Раздел 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. История зарождения и становления клинической психологии

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Тема 1. История возникновения клинической психологии

Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии

Тема 2. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии

Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии

Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

Раздел 3. Этические проблемы клинической психологии

Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.

Тема 1. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии

Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

Тема 2. Ведущие разделы (области) клинической психологии

Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

Раздел 4. Категория психического здоровья. Понятие «нормы»

Подходы к определению понятий «здоровье» и «норма», их виды и критерии.

Тема 1. Категория психического здоровья.

Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения)

Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности.

Тема 2. Понятие «нормы»

Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы.

Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

Раздел 5. Задачи, решаемые клиническими психологами

Двудеятельная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи.

Тема 1. Психопрофилактика и задачи здравоохранения

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.

Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.

Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-психологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.)

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Тема 3. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.

Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

Раздел 6. Патопсихология

Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

Тема 1. Патопсихологический эксперимент.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

Тема 2. Линии, связи психологии с психиатрией.

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

Раздел 7. Нейропсихология

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Тема 1. Направления нейропсихологии.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

Раздел 8. Психосоматика

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

Тема 1. Типы отношения к болезни.

Классификации типов отношения к болезни. Внутренние картины болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Тема 2. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.

Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Раздел 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Клиническая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Тренинг (тема № 3, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 5);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Основные методы патопсихологии.
3. Патопсихологический эксперимент
4. Методы нейропсихологического исследования

Рейтинг-контроль №2

1. Внутренняя картина болезни.
2. Исследования типа отношения к болезни у психосоматических больных
3. Типы нарушений психического развития детей.
4. Исследование интеллекта у детей с легкой умственной отсталостью

Рейтинг-контроль №3

1. Дизонтогенез: этиология и патогенез.
2. Исследование интеллекта у детей с задержанным развитием.
3. Психологическая коррекция.
4. Основные психотерапевтические подходы.

Вопросы к экзамену

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Многогранность понятия «клиническая психология». Области клинической психологии
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками
4. Методологические принципы клинической психологии
5. Этика в клинической психологии
6. Категория психического здоровья
7. Понятие психической «нормы»
8. Понятие о психопрофилактике
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
11. Психологическая коррекция и психологическая «терапия»
12. Психологическая помощь в условиях чрезвычайной ситуации
13. Реабилитация, ее этапы, принципы

14. Предмет патопсихологии, теоретические основы, актуальные проблемы
15. Патопсихологический эксперимент, классификация методов патопсихологии
16. Связь патопсихологии с психиатрией. Понятие о патопсихологическом синдроме.
17. Нейропсихология: проблемы, направления, методы исследования.
18. Теория системной динамической локализации высших психических функций
19. Основные концепции психосоматики
20. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.
21. Понятие дизонтогенеза, этиология и патогенез, классификация
22. Недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие
23. Дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины

2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы. Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины «Клиническая психология» студенты знакомятся с российским, европейским и американским подходами в клинической психологии.

Классическими трудами в данной области являются труды отечественных ученых: Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л., 1983.

Персонологический раздел представлен: Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. – 608 с.

Психопатологический раздел содержится в: Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. – Ростов-на-Дону, 1998. – 416 с.

Этапы истории психиатрии изложены в книге: Каннабих Ю. История психиатрии. – М., 1994.

Современные представления клинической психиатрии отражены в следующих учебных и научных работах: Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. – М., 2000. – 496 с. Каплан Г. И., Сэдок Б. Клиническая психиатрия. – М., 1994. Клиническая психиатрия. Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М., 1999. – 602 с. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. – М., 1996. – 135 с. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997. – 496 с. Актуальные проблемы социальной психиатрии и медикосоциальных мероприятий отражены в работах: Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – СПб., 1998. – 256 с. Руководство по социальной психиатрии/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М.: Медицина, 2001. – 560 с.

Психотерапевтические подходы системно изложены в: Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2001. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. – М., 1999. – 464 с. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М., 1999. – 576 с.

Нормоцентрические классификации и методы исследования индивидуально-типологических характеристик личности можно изучить в: Киришбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. – М., 2000. – 181 с. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону, 1997. – 544 с. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999. – 416 с. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960. Юнг К.Г. Психологические типы. – Мн., 1998. – 656 с.

Значение исследования и коррекции копинг механизмов содержатся в научной работе: Назыров Р.К. Отношение к болезни и лечению, интра и интерперсональная конфликтность и копингповедение у больных неврозами. – СПб., 1993. – 200 с.

Проблемы тревоги как базисного феномена психопатологии восторонне рассмотрена в работе: Мэй Р. Проблема тревоги. – М., 2001. Значение экзистенциального подхода в структуре данного курса отражено в наборе трудов психиатров и психотерапевтов экзистенциально-гуманистического направления: Ясперс К., Франкл В., Мэй Р., Роджерс К., Ялом И., Качюнас Р.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература* | | | |
| Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html |
| Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1. | 2010 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие / Човдырова Г. С.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. | 2012 | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1 |
| Дополнительная литература | | | |
| Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. | 2014 | | http://znanium.com/book/read2.php?book=490736 |

| | | | |
|--|------|--|---|
| В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. | | | |
| Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html |
| Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2 | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html |

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. ШШ

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОНБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. ФФ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: ФФ Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.


Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.