

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе  
А.А. Паффилов  
" 28 " 08 20 18 г.



**Программа преддипломной практики**

Направление подготовки  
37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки  
Психология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

г. Владимир

20 18

**Вид практики** – производственная практика.

### **1. Цели преддипломной практики**

Целью преддипломной практики заключаются в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

### **2. Задачи преддипломной практики**

В ходе проведения преддипломной практики решаются следующие задачи:

- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- включение в реальный трудовой коллектив с определением в нем места, соответствующего профилю получаемой квалификации.
- готовность к активной профессиональной коммуникации: включенность в научную деятельность профессионального сообщества психологов;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и коррекции; - освоение навыков ведения консультативной беседы;
- развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

### **3. Способы проведения** – стационарная практика.

### **4. Формы проведения преддипломной практики**

Формы проведения преддипломной практики определяются с учетом темы дипломной работы студента. Может быть как камеральной, так и полевой.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<b>ОК-7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний. <b>Уметь</b> анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки. <b>Владеть</b> рефлексивными навыками в

		профессиональном и личностном развитии.
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
<b>ПК-1</b>	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также	1) <b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для

	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,</p> <p>2) <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами</p>

		диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.
<b>ПК-3</b>	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знание</b> традиционных методов и технологий оказания психологической помощи:</p> <p>знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
<b>ПК-4</b>	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы,</p>

	социальным группам	<p>влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

		<p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<b>ПК-6</b>	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знать</b> основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p><b>Владеть</b> способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<b>ПК-7</b>	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p><b>Владеть:</b> способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов</p>

		в психологическом исследовании.
<b>ПК-8</b>	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. <b>Уметь</b> использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет. <b>Владеть:</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании
<b>ПК-9</b>	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. <b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях. <b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования.
<b>ПК-10</b>	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. <b>Уметь</b> ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. <b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных	<b>Знать</b> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.



	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Уметь</b> модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
<b>ПК-12</b>	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b> особенности организации просветительской деятельности среди населения. <b>Уметь</b> использовать разнообразные формы просветительской деятельности. <b>Владеть</b> навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
<b>ПК-13</b>	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать</b> этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. <b>Уметь</b> проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация. <b>Владеть</b> приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.
<b>ПК-14</b>	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост	<b>Знать</b> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. <b>Уметь</b> использовать интерактивные

	сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. <b>Владеть</b> навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.
--	--	---

## 6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика является обязательной в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология. Преддипломная практика представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности бакалавров психологии включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Преддипломная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Методологические основы психологии», Математические методы психологии» и т.д. Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

## 7. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика выполняется на протяжении всего периода обучения на последнем курсе. Она осуществляется одновременно с учебным процессом и в процессе написания дипломной работы.

Преддипломная практика работа студентов по направлению 37.03.01 «Психология» производится на кафедрах психологии личности и специальной педагогики (ПЛиСП) и кафедрой общей и педагогической психологии (ОиПП), в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр. организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Преддипломная работа осуществляется на базе кафедр психологии или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять студента для реализации им преддипломных целей и задач.

## 8. Объем и продолжительность преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет

6 зачетных единиц

216 акад. часов.

### 9. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики				4	Собеседование с руководителями базы практики, составление индивидуального плана
2	Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРС)				16	Подготовка библиографического списка
3	Теоретический анализ по проблеме исследования				14	Подготовка пункта 1.1 ВКР
4	Определение основных понятий по теме НИРС				12	Подготовка пункта 1.2 ВКР
5	Организация эмпирического исследования в рамках НИРС		4		4	Предоставление плана эмпирического исследования, пункт 2.1 ВКР
6	Проведение диагностического исследования в соответствии с темой дипломного проекта		14	14	18	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной

						диагностике.
7	Анализ и интерпретация результатов исследования		34		34	Подготовка пункта 2.2 исследования
8	Составление отчетной документации по практике				42	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по практике.
9	Заключительная конференция по итогам практики			4	4	Экспериментальный отчет
	Итого		52	18	148	216

#### **10. Формы отчетности по преддипломной практике (по итогам практики)**

В период осуществления преддипломной практики студент обязан выполнять следующие задания:

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики
2. Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРС)
3. Теоретический анализ по проблеме исследования
4. Определение основных понятий по теме НИРС
5. Организация эмпирического исследования в рамках НИРС
6. Проведение диагностического исследования в соответствии с темой дипломного проекта
7. Анализ и интерпретация результатов исследования
8. Коррекционно-развивающая работа.
9. Психологическое консультирование
10. Составление отчетной документации по практике
11. Заключительная конференция по итогам практики

Порядок защиты и подведение итогов практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;

- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Студенты, не защитившие отчет по преддипломной практике, нарушившие сроки его представления на кафедру в установленный срок, не допускаются к сдаче государственного экзамена и защите дипломной работы. На итоговую оценку влияет оценка руководителя практики от предприятия, представленная в заверенном подписью и печатью отзыве.

### Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Итог самостоятельной работы</b>	<b>Способы оценки и баллы</b>
План научного исследования	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Содержание	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Библиографический список	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Список используемой литературы	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Анализ теорий отечественной и зарубежной психологии	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Введение	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Определение основных понятий	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Теоретическая часть	Оценка преподавателя в

				соответстви и с контрольно- измерительн ым материалом (КИМ)
Организация эмпирического исследования	ПК-1 ПК-12 ПК-13	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ; способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	План исследования, глава 2, пункт 2.1	Оценка преподавате ля в соответстви и с контрольно- измерительн ым материалом (КИМ)
Психодиагностиче ское исследование	ОПК-1 ПК-3 ПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.	Оценка преподавате ля в соответстви и с контрольно- измерительн ым материалом (КИМ)

		общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
Количественный и качественный анализ полученных данных	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Вывод	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Применение методов математической статистики	ПК-10 ПК-14	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Вывод, заключение	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Подготовка экспериментального отчета	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Экспериментальный отчет	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике**

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Критерии оценивания результативности практики.

**«Отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

**«Хорошо»** ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем преддипломной практики. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных и т.д.

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой преддипломной практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период преддипломной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. **Дружинин В. Н. Экспериментальная психология:** учебник для вузов по направлению и специальностям психологии — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 318 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 311-318. (2 экз. в библиотеке ВЛГУ)



2. **Маклаков А.Г. Общая психология** / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). (3 экз. в библиотеке ВЛГУ)
3. **Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов** / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.
4. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012.

**б) дополнительная литература**

1. **Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов** / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"** / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы**

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Научная электронная библиотека)	<a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Виртуальная психологическая библиотека	<a href="http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
сайт Института психологии РАН	<a href="http://www.ipras.ru/08.shtml">http://www.ipras.ru/08.shtml</a>	На данном сайте представлена литература по психологии в институте РАН
Интернет-портал Психология	<a href="http://www.psypublica.ru">http://www.psypublica.ru</a>	Психологические публикации по различным разделам психологической науки
Интернет-портал Детская психология	<a href="http://www.childpsy.ru/lib/">http://www.childpsy.ru/lib/</a>	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр.
Интернет-портал «Психологические страницы»	<a href="http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml">http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml</a>	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки

#### Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики формируется кафедрой психологии и педагогики психологического факультета, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение преддипломной практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

НОЦ «Практическая психология» имеет мультимедийную аудиторию, компьютер, доступ в интернет, сканер и принтер, комплект психодиагностических методик.

Кафедра психологии личности и специальной педагогики

НОЦ «Психология отношений»

## **15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.


- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии


  
Писненко А.Г.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

  
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

  
Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии


Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

  
Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_