

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 04 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки: ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	4/144	-	16	-	92	Экзамен(36)
<b>Итого</b>	<b>4/144</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

### Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Введение в профессию».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Частично	<b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; <b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> методами анализа и выявления



1	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	5	1-3		2		18	1/50%	
2	Психическое развитие в подростковом возрасте	5	3-6		2		18	1/50%	рейтинг-контроль №1
3	Психическое развитие в юношеском возрасте	5	9-12		4		18	2/50%	рейтинг-контроль №2
4	Психическое развитие в период взрослости	5	13-14		4		18	2/50%	
5	Психическое развитие в пожилом возрасте	5	15-18		4		20	2/50%	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 5 семестр</b>					<b>16</b>		<b>92</b>	<b>8/50%</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		5			-				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>5</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	<b>8/50%</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Практическое занятие №1

#### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

#### ПЛАН

1. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности младшего школьника.

#### Практическое занятие №2

#### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

#### ПЛАН

1. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Общение подростка со взрослыми.
4. Развитие личности подростка.

#### Практическое занятие №3

#### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

#### ПЛАН

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Возрастные особенности выбора профессии.
4. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
5. Формирование самосознания в юношеском возрасте.
6. Формирование морального сознания юноши.
7. Новообразования юношеского возраста.

**Практическое занятие №4**  
**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ.**  
**ПЛАН**

1. Социальная ситуация развития в период взрослости.
2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Развитие познавательных процессов в период взрослости.

**Практическое занятие №5**  
**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ**  
**ПЛАН**

1. Роль старости в жизненном цикле человека.
2. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
3. Ведущая деятельность пожилого человека.
4. Особенности личности пожилого человека.
5. Изменения познавательных функций в пожилом возрасте.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «*Психология развития и возрастная психология*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2-3);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3-5);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3-6);*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль № 1

1. Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.  
2. Назовите основные характеристики сюжетно-ролевой игры и сформулируйте их определение.

3. Назовите основные этапы развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста и раскройте содержание каждого из них.

4. Раскройте влияние сюжетно-ролевой игры на развитие психики дошкольника.

5. Выделите этапы развития и особенности общения дошкольника со взрослым. Раскройте его роль в психическом развитии ребенка.

6. Докажите необходимость появления детского сообщества. Выделите и охарактеризуйте основные особенности общения дошкольника со сверстниками. Раскройте его роль в психическом развитии дошкольника.

7. Выделите основные предпосылки, условия и охарактеризуйте развития произвольности поведения в дошкольном возрасте. Какие волевые качества личности формируются у ребенка в этом возрасте?

8. В чем особенность системного строения сознания дошкольника. Для развития каких качеств психики сензитивен этот период?

9. *Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.*

Основные задачи социального развития в \_\_\_\_\_ возрасте: освобождение от родительской опеки и вхождение в группу сверстников.

Задачи развития в \_\_\_\_\_ (возраст):

движение и специализация в избранной профессии;

создание семьи.

Функции подростковых групп:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Новообразование когнитивного развития в подростковом возрасте - \_\_\_\_\_.

Основной направленностью личности в юности Л.И. Божович считает \_\_\_\_\_, а основным новообразованием возраста - \_\_\_\_\_.

И.В. Дубровина отмечает, что говорить надо скорее не о жизненном и о профессиональном самоопределении, а о \_\_\_\_\_.

Изменение внутренней позиции в юношеском возрасте проявляется в:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

10. Назовите ведущий вид деятельности подростка и юноши, опишите социальную ситуацию развития и перечислите новообразования подросткового и юношеского возраста.

## Рейтинг-контроль № 2

*1. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения*

1) Суть кризиса молодости заключается в \_\_\_\_\_.

2) Усугубление кризиса 30 лет происходит вследствие эмоционального дискомфорта, неосознанной неудовлетворенности трудом, обычно вызванной следующими причинами: \_\_\_\_\_.

3) Возможны следующие пути разрешения кризиса молодости: \_\_\_\_\_.

4) Путь разрешения кризиса зависит от \_\_\_\_\_.

*2. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущий вид деятельности в период взрослости.*

## Рейтинг-контроль № 3

*Ответьте письменно на вопросы:*

- 1) Опишите социальную ситуацию развития в пожилом возрасте.
- 2) Назовите особенности личности пожилого человека
- 3) Перечислите изменения познавательных функций в пожилом возрасте.
- 4) Перечислите возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

## Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

### Тема №1

#### Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Как перестраивается социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?
2. В чем состоит главная потребность возраста?
3. В чем состоит основное противоречие возраста?
4. Выделите характерные черты сюжетно-ролевой игры и сравните по этим параметрам игры старших и младших дошкольников

### Тема №2

#### Психическое развитие младшего школьника

1. Выпишите основные характеристики школьного обучения и учебной деятельности как ведущих.
2. Выпишите основные компоненты учебной деятельности. Сформулируйте определение каждого компонента. Приведите примеры.
3. Выпишите основные характеристики мотивационной сферы личности учащегося.
4. Составьте схему «Эмоциональный климат класса», включи в нее виды положительных и отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью».
5. Составьте таблицу «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте».

### Тема №3

#### Психическое развитие в подростковом возрасте

1. Заполните таблицу «Особенности социальной ситуации развития подростков».
2. Назовите основные новообразования в сфере общения со сверстниками в подростковом возрасте.
3. Выделите значение общения со сверстниками для развития личности подростка.
4. Составьте таблицу «Роль семьи в формировании личности подростка».
5. Назовите основное новообразование в развитие самосознания подростка, выделяемое Л.И.Божович и В.С.Мухиной? В чем сходство и различие этих точек зрения?
6. Назовите предпосылки и основу развития рефлексии в подростковом возрасте, описываемые Л.И.Божович.
7. Заполните таблицу «Самосознание в отрочестве», прочитав работу В.С.Мухиной «Возрастная психология»
8. Назовите основные новообразования в морально-нравственной сфере личности подростка.
9. Каковы особенности моральной сферы и поведения подростков?

### Тема №4

#### Психическое развитие в юношеском возрасте

1. Составьте таблицу «Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте» на основе работы И.С.Кона «Психология ранней юности».
2. Выделите специфику социальной ситуации развития – социальную задачу возраста и особенности внутренней позиции – в старшем школьном возрасте по Л.И.Божович.
3. Выделите и охарактеризуйте основные отличительные особенности учебно-профессиональной деятельности юноши.
4. На основе изучения работы Л.И.Божович заполните таблицу «Возрастные особенности выбора профессии».
5. Выделите и охарактеризуйте особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе по М.В.Гамезо.
6. В чем состоит основное новообразование самосознания юноши?
7. Назовите предпосылки перестройки самосознания в юношеском возрасте.
8. Выделите и охарактеризуйте особенности основных компонентов самосознания юноши .
9. Назовите основные предпосылки формирования нравственной личности .
10. Особенности направленности личности юноши (поздняя юность).

### Тема №5

#### Психическое развитие в период взрослости.

1. Выделите подходы к периодизации психического развития в период взрослости.
2. Выделите и опишите основные характеристики социальной ситуации развития в период взрослости.
3. Выпишите и раскройте основные особенности производственной деятельности человека в период взрослости.
4. Выделите специфические особенности развития личности в зрелом возрасте.
5. Выделите общие закономерности динамики развития познавательных функций в зрелом возрасте.
6. Назовите основные психологические факторы кризиса середины жизни.
7. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис середины жизни.



8. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис поздней зрелости.

### **Тема №6**

#### **Психическое развитие в пожилом возрасте**

1. В чем заключается специфика периодизации пожилого возраста?
2. Сравните существующие в психологии подходы к старению и старости.
3. Существуют два подхода к проблеме развития в период старения: 1) гипотеза о потенциале для последующего развития в поздних возрастах, 2) гипотеза о потенциале для компенсации. Приведите факты и аргументы подтверждающие и опровергающие эти гипотезы.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности социальных изменений в пожилом возрасте.
5. Назовите и опишите индивидуальные стратегии адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни.
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы сохранности личности в период старости.
7. Назовите и опишите основные изменения личности пожилого человека.
8. Сравните типологии старения человека.
9. Опишите эмоциональные состояния пожилого человека.
10. В чем проявляются изменения познавательных функций в пожилом возрасте?

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

#### **Вопросы к экзамену**

1. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
2. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
3. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
4. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
5. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
6. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
7. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
8. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
9. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
10. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
11. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
12. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.
13. Новообразования: определение, виды.
14. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве.
15. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
16. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
17. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
18. Развитие личности в раннем детстве.
19. Развитие личности дошкольника.
20. Развитие личности младшего школьника
21. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
22. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
23. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.

24. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
  25. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
  26. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
  27. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
  28. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
  29. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.
  30. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
  31. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
- Профессиональное самоопределение.
32. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.
  33. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
  34. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
  35. Развитие личности подростка.
  36. Развитие личности юноши.
  37. Развитие личности в период взрослости.
  38. Развитие личности в период старости.
  39. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
  40. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
<b>Чернышева Н.С.</b> Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf</a>

<b>Психология развития и возрастная психология:</b> учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785759807315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785759807315.html</a>
<b>Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/6328">http://www.iprbookshop.ru/6328</a>
<b>Батюта М.Б. Возрастная психология</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/51628">http://www.iprbookshop.ru/51628</a> .
Дополнительная литература			
<b>1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/10804">http://www.iprbookshop.ru/10804</a>
<b>2. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/12809">http://www.iprbookshop.ru/12809</a>
<b>3. Дрокова С.В. Возрастная психология</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22309">http://www.iprbookshop.ru/22309</a>

## 7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Пронина Е.В.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

  
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии  
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

  
Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 02.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

  
Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Прошина Е.в.

Рабочая программа одобрена на 2021-2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Прошина Е.в.

Рабочая программа одобрена на 2022-2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Прошина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_