

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности будущих психологов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи: Формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.

1. Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
2. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
3. Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
4. Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «История психологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия ЦНС».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК10 (способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий)	<i>Частичное</i>	<p>Знать: особенности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Психологические особенности традиционной и инновационной стратегии образования;</p> <p>Сущность процесса воспитания;</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, основные факторы и условия, и средства формирования личности.</p> <p>Уметь: подбирать приёмы управления вниманием детей на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Владеть: анализом теоретических источников по изучаемой теме; проведением наблюдения за деятельностью учащегося; составлением психолого-педагогической характеристик учащегося и коллектива.</p>
ПК-11(способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека)	<i>Частичное</i>	<p>Знать: особенности обучения, коррекции, реабилитации, оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: подбирать программы обучения, коррекции, реабилитации, оптимизации психической деятельности в зависимости от типологических особенностей учащегося с учетом характерологических и индивидуальных характеристик ребёнка.</p> <p>Владеть: навыками применения приёмов обучения, коррекции, реабилитации, оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-12(способностью к просветительской деятельности среди населения с целью	<i>Частичное</i>	<p>Знать: психологические основы культуры общества</p> <p>Уметь: транслировать ценности общества и культуру в массы с учетом интеллектуальных, этнических, конфессиональных, культурных и других различий</p> <p>Владеть: приёмами и способами просветительской деятельности среди населения планеты Земля.</p>

повышения уровня психологической культуры общества)		
---	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раздел 1. Педагогическая психология как наука
- Раздел 2. Психология обучения
- Раздел 3. Психология воспитания
- Раздел 4. Психология педагогической деятельности

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (36).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 «Психология» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.2019

М.П.

