

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология стресса

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы профилактики возникновения стресса, а также программы обучения приемам стресс-менеджмента.

Задачи курса:

- предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в разных типах организаций и коллективов;
- ознакомить с методическими средствами, обеспечивающими системную диагностику стресса;
- предоставить методические материалы для практического освоения средств и приемов стресс-менеджмента;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о профилактике, диагностике и борьбы со стрессом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология стресса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления - 37.03.01 Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 - способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.1 Знает стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. ПК-1.2 Умеет применять программы и методы,	Знает стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Рефераты и практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-4 (см. пункт 5.3)

	<p>направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеет навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	
<p>ПК-2 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных</p>	<p>Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований;</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Рефераты и практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-4 (см. пункт 5.3)</p>

<p>данных и их интерпретацией</p>	<p>психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. ПК-2.2 Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. ПК-2.3 Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>	<p>особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>	
-----------------------------------	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план

форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельна	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса	9	1-6	10	8		4	9	рейтинг-контроль №1
2	Стресс как фактор развития личности Профессиональный стресс в жизни современного специалиста	9	7-10	10	8		2	9	
3	Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса	9	11-14	8	10		2	9	рейтинг-контроль №2
4	Методы оценки и оптимизации уровня стресса Методы профилактики и коррекции стресса	9	15-18	8	10		4	9	рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:			1-18	36	36		12	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		9			-				

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса.

Содержание темы.

История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса.

Тема №2. Стресс как фактор развития личности. Профессиональный стресс в

жизни современного специалиста.

Содержание темы.

Социально-экономические и медико- демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

Тема №3. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса.

Содержание темы.

Понятие «преодоление стресса». Преодоление стресса и адаптация. Методологические особенности исследований преодоления стресса. Классификация способов преодоления. Модели и ресурсы преодоления стресса.

Тема №4. Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.

Содержание темы.

Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Методы профилактики и коррекции стресса Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса.

Содержание темы.

1. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии.
2. Классические теории изучения стресса.
3. Современные подходы к изучению стресса.
4. Отечественные теории стресса (Китаев-Смык и др.)

Тема №2. Стресс как фактор развития личности. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста.

Содержание темы.

1. Признаки стресса: интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, физиологические признаки.
2. Общие закономерности развития стресса. Динамика стрессовых состояний.
3. Стрессогены. Факторы, влияющие на развитие стресса.
4. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
5. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
6. Стресс как стимул физиологического и психосоциального развития.

Тема №3. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса.

Содержание темы.

1. Профессиональный стресс и здоровье человека.
2. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье».
3. Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить ответы на вопросы в виде выступлений с использованием интерактивных методов (презентаций, плакатов, использованием доски).
2. Предварительно разделившись на 2 группы подготовить деловую игру «Стресс на работе/производстве».
3. Написать эссе на тему «Экзаменационный стресс. Чего я боюсь?».

Тема №4. Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.

Содержание темы.

1. Показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.
2. Анализ активности вегетативной нервной системы.
3. Оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе.
4. Психологические тесты (бланковые, проективные).
5. Интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе).
6. Дыхательные техники.
7. Аутогенная тренировка.
8. Мышечная релаксация.
9. Визуализация.
10. Медитация.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1.Текущий контроль успеваемости

Задание к рейтинг - контролю №1.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Эмоциональное состояние с повышенным уровнем активации – это эмоциональная _____
2. Эмоциональная напряженность на эффективность деятельности влияет:

а) положительно	в) второй
б) отрицательно	г) третий
3. В состоянии эмоциональной напряженности возрастают:

а) некоммуникативные жесты	в) осмысленные высказывания
б) афоризмы	г) медлительность, молчаливость
4. Нервные перегрузки, психотравмирующие ситуации ухудшают:

а) материальное положение	в) деморфизм
б) характер	г) сензитивность
5. Реакция организма на новую ситуацию, к которой необходимо адаптироваться – это _____
6. Стресс со счастливым концом – это _____
7. Стресс, ведущий к заболеваниям – это _____
8. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития: ...
 - а) тревоги, резистентности, истощения

- б) мобилизации, тревоги, болезни
- в) приспособления, мобилизации, истощения
- г) приспособления, мобилизации, дистресса

9. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется _____

10. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации делятся на: _
происхождения.

- а) метеорологического, катастрофического, насильственного
- б) геологического, умышленного, террористического
- в) кратковременного, затяжного, военного
- г) техногенного, природного, биолого-социального

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. В организме, в состоянии «военного положения», практически «выключены»:

- а) мышцы
- б) ССС
- в) лобные доли
- г) эмоции

2. Исчезновение психологического контакта в общении характерно этапу стресса:

- а) второму
- б) предстрессу
- в) третьему
- г) первому

3. Потеря эффективного сознательного самоконтроля характерна этапу развития стрессового состояния:

- а) второму
- б) предстрессу
- в) третьему
- г) первому

4. Остановка и возвращение «к самому себе» характерно этапу:

- а) второму
- б) предстрессу
- в) третьему
- г) первому

5. В каком возрастном периоде чаще устанавливается индивидуальный сценарий стрессового поведения?

6. Запуск стрессового сценария происходит:

- а) автоматически
- б) волевым усилием
- в) сознательно
- г) когнитивно

7. Повышение активности, мобилизация сил на фоне стресса – это _____

8. Аутоагрессивное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни, называется _____

9. Снижение чувствительности к боли, отрицание факта утраты характерны для стадии синдрома утраты - _____

10. Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство возникает спустя _
после травматизации экстремальной ситуацией.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. К группе стрессов сестринского персонала, «общение с коллегами», относится:

- а) аттестация
- б) «эмоциональное выгорание»
- в) монотонность
- г) неприязнь

2. К группе стрессов сестринского персонала, «администрация», относится:

- а) аттестация
- б) «эмоциональное выгорание»
- в) монотонность
- г) неприязнь

3. К 1-ой группе активных способов повышения общей устойчивости человеческого организма относится:

- а) психотерапия
- б) закаливание
- в) биологически активные вещества
- г) изменение среды

4. К 2-ой группе активных способов повышения общей устойчивости человеческого организма относится:

- а) психотерапия
- б) закаливание
- в) биологически активные вещества
- г) изменение среды

5. Способ изменения стрессовой ситуации, средство вытесняющего воздействия:

- а) алкоголь
- б) изоляция
- в) молитва
- г) психомоторика

6. Кто предложил свод повседневных правил по стресс-менеджменту?

7. Насилие, связанное с пренебрежительным отношением к ребенку, отвержением, депривацией, что причиняет ущерб развитию личности, называется _____

8. Патологическое реактивное состояние вследствие травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека называется _____

9. Различные формы поведения толпы называют _____

- а) циркулярной реакцией
- б) паникой
- в) стихийным массовым поведением
- г) скоплением людей

10. Скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и объятых ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности называется _____ толпой.

1.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.

3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.

5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.

6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.

7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.

8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.

9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.

10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.

11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений..
18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.
22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.
25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

1.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление конспектов, схем-таблиц.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Практические задания

Тема №1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса

1. Конспект по теме «История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии»

2. Составить схему-таблицу по концепции Г. Селье.

Тема №2. Формы проявления, признаки и особенности развития стресса.

Стресс как фактор развития личности

1. Рассказать об основных признаках стресса и его проявлениях.

2. Составить схему «Последствия действия стресса на организм человека».

3. Рассказать об основных сферах изучения стресса в современных психологических исследованиях.

Тема №3. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста

1. Рассказать об основных методологических особенностях исследований преодоления стресса.

2. Составить таблицу «Классификация способов преодоления стресса».

3. Составить таблицу «Модели и ресурсы преодоления стресса».

Тема №4. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.

Методы профилактики и коррекции стресса.

1. Конспект по теме «Способы оценки уровня стресса».

2. Составить схему-таблицу «Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса».

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Рефераты выполняются учащимися в течении всего семестра и защищаются на занятиях по рейтинг-контролю. При написании курсовой работы рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Примерные темы рефератов

1. История изучения стресса.

2. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психиатрический, психологический: отечественная психологическая школа, бихевиоризм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология.

3. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса.

4. Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее приложения в психологических исследованиях.

5. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.

6. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения.

7. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.

8. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи.

9. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.

10. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс.

11. Изучение стресса в экспериментах на животных.

12. Современные концепции изучения стресса.

13. Объективные причины стресса

14. Субъективные причины стресса.

15. Каузальная классификация причин стресса.

16. Понятия экстремальности, стресса и стрессора.

17. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения.
18. Понятие нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).
19. Соотношение понятий стресс и нервно-психическое напряжение.
20. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев).
21. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
22. Болезни стрессовой этиологии. Стрессогенные факторы для мужчины.
23. Болезни стрессовой этиологии. Стрессогенные факторы для женщины.
24. Виды стресса. Межличностный психологический стресс.
25. Виды стресса. Профессиональный, или организационный стресс.
26. Виды стресса. Социальный или общественный психологический стресс.
27. Виды стресса. Семейный психологический стресс.
28. Виды стресса. Внутрличностный психологический стресс.
29. Виды стресса. Экологический психологический стресс.
30. Виды стресса. Стресс экстремальной ситуации.
31. Профессиональный стресс и подходы к его изучению.
32. Социально-экономическая значимость изучения профессионального стресса.
33. Понятие «профессиональный стресс».
34. Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция).
35. Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
36. Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления (копинг- стратегий) в развитии стресса.
37. Опосредующая психологическая модель стресса (Р.Лазарус).
38. Транзактная модель стресса (Т. Кокс).
39. Факторы среды обитания и физические стрессы.
40. Массовое производство и рутинные виды труда. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение.
41. Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда.
42. Личностные трансформации в процессе профессиональной адаптации.
43. Профессиональное выгорание.
44. Стресс и конфликт. Понятие коммуникативной нагрузки.
45. Внутриорганизационные связи и их эффективность, характер
46. взаимодействий с начальством, коллегами, подчиненными.
47. Психологический климат в рабочей группе.
48. Семейные отношения и их соответствие потребностям организации.
49. Социальная значимость, престиж профессии и соответствие внутренним запросам личности. Стресс и элитарность.
50. Информационный стресс. Новые информационные технологии и организационные источники стресса.
51. Изменение характера информационных нагрузок. Деперсонализация внутрипрофессиональных контактов, телекоммуникации. Интернет и стресс.
52. Стресс и проблема свободы выбора в современном обществе. Отсутствие четких моделей поведения.
53. Стрессогенные факторы в традиционном обществе. Отсутствие свободы выбора моделей поведения.
54. Стресс в экстремальных ситуациях. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
55. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).

56. Посттравматический синдром.
57. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса.
58. Супружеские конфликты. Детско-родительские конфликты.
59. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Понятие дисфункциональной семьи.
60. Развод как стрессогенный фактор. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
61. Стресс супругов и детей в предразводной ситуации.
62. Внутриличностный психологический стресс.
63. Возрастная специфика стресса. Возрастной кризис как фактор стресса.
64. Стрессы в детском возрасте. Школа и стресс.
65. Подростковый стресс. Стресс в ситуации профессионального самоопределения и становления.
66. Экзаменационный стресс.
67. Стресс и его преодоление в период взрослости.
68. Стресс в постпенсионном возрасте.
69. Стресс и суицидальное поведение. Виды суицидального поведения.
70. Способы и техники психологической помощи при стрессе.
71. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса.
72. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа.
73. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).
74. Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства.
75. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции.
76. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.
77. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности.
78. Объективная реорганизация трудового процесса (эргономическая и инженерно-психологическая традиции).
79. Аутогенная тренировка как способ работы со стрессом.
80. Дыхательные техники как способ работы со стрессом.
81. Мышечная релаксация как способ работы со стрессом.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. —	2019	https://www.iprbookshop.ru/88376.html

Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с.		
2. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 252 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1048011
3. Психология стресса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М.: ФЛИНТА	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html
Дополнительная литература		
1. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbookshop.ru/19530
2. Психология состояний: учебное пособие / А.О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.]; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 624 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/88340.html
3. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/19530.html

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Шефов С.А., ст. препод. кафедры ОиПП СШ

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №7 от 21.04.2022 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. Е.В. Пронина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 10 от 26.05.2022 года

Председатель комиссии Филатова О.В., зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. О.В. Филатова