

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является рассмотрение особенностей психики как общего феномена и выявление качественных особенностей частного проявления этого феномена на разных уровнях развития животных и человека.

Задачи:

- сравнительный анализ разных эволюционных уровней развития психики, стадий эволюционного развития, сравнительное изучение психики человека и животных.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	<b>Знать:</b> - основные категории философии; - законы исторического развития; - основы межкультурной коммуникации <b>Уметь:</b> - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. <b>Владеть:</b> - навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе	<b>Знать:</b> - социально-психологические феномены; - методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. <b>Уметь:</b> - анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям,	

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. <b>Владеть:</b> - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии.	1	1-2	4	2			2	
2	Проблема происхождения психики в психологии.	1	3-4	4	2			2	
3	Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики.	1	5-6	4	2			2	Рейтинг-контроль №1
4	Таксисы. Инстинктивное поведение животных.	1	7-8	4	2			2	
5	Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных.	1	9-10	4	2			2	
6	Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	1	11-12	4	2			2	Рейтинг-контроль №2
7	Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания.	1	13-14	4	2			2	

8	Сравнительное изучение психики животных и человека.	1	15-16	4	2			2	
9	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	1	17-18	4	2			2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	36	18			18	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	36	18			18	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»

Содержание темы:

Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Зоопсихология в 18-19 веках. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина. Развитие зоопсихологии в России.

Методы и значение зоопсихологии.

#### Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»

Содержание темы:

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.

История развития представлений о происхождении психики. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.

Раздражимость как физиологическое явление. Раздражимость как форма отражения. Возникновение первичных ощущений.

#### Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»

Содержание темы:

Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов) Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

#### Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»

Содержание темы:

Понятие о таксисах.

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.

Понятие инстинкта. История изучения инстинктов. Специфика инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения.

Инстинкт и научение. Биологический смысл инстинкта. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

Содержание темы:

Значение процесса научения. Понятие навыка. Методы выработки навыков. Дрессировка.

Роль познавательных процессов в выработке навыков. Научение и общение. Подражание у животных.

Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.

Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

Содержание темы:

Основные положения этологии. Направления этологических исследований. Основные понятия этологии и зоопсихологии.

Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Морфофункциональные особенности отдельных областей коры. Функции психики, структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Мозг и психика человека.

**Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

Содержание темы:

Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.

Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания. Структура и формы сознания. Творческая активность сознания.

Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

**Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

Содержание темы:

Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян

Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

**Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

Содержание темы:

Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.

Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины.
2. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
3. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Зоопсихология в 18-19 веках.
5. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
6. Развитие зоопсихологии в России.
7. Методы и значение зоопсихологии.

#### **Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»**

1. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.).
2. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.
3. История развития представлений о происхождении психики. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.
4. Раздражимость как физиологическое явление. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.

#### **Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»**

1. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.
2. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных.
3. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: (стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень)
4. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков (стадия перцептивной психики, низший уровень).
5. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных, за исключением человекообразных обезьян (стадия перцептивной психики, высший уровень).
6. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

#### **Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»**

1. Понятие о таксисах.
2. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.
3. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.
4. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
5. Специфика инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Инстинкт и научение. Биологический смысл инстинкта.
8. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

1. Значение процесса научения. Понятие навыка. Методы выработки навыков. Дрессировка.
2. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
3. Научение и общение. Подражание у животных.
4. Классификация обучения. Привыкание.
5. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки.
6. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

1. Основные положения этологии. Направления этологических исследований.
2. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
3. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
4. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
5. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.
6. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры. Функции психики, структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Мозг и психика человека.

**Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.
3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

**Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

1. Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.
2. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.
3. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян.
4. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
5. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

**Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обедненной среде.
2. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.

5. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.

6. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1**

##### **1. По мнению Р. Декарта:**

- а) все животные аналогичны человеку по своим чувствам и разуму;
- б) животные являются автоматами без чувств, разума и знания;**
- в) животные превосходят лишь ненамного уступают человеку по своим чувствам и разуму.

##### **2. Ламарк считал, что:**

- а) самым простым психическим актом является раздражимость, более сложным - чувствительность и самым совершенным – сознательность;
- б) наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов;**
- в) что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который он назвал «инсайтом»;
- г) разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве.

##### **3. Наиболее известными опытами Кювье являются:**

- а) опыты с бобрами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе;**
- б) опыты с воронами в «проблемном ящике»;
- в) опыты с шимпанзе в природной обстановке;
- г) опыты с жирафами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе.

##### **4. Результаты исследования Дарвином репертуара выразительных движений у человека и животных описаны в книге:**

- а) «Биографический очерк одного ребенка»;
- б) «О выражении ощущений у животных и человека»;**
- в) «Происхождение человека и половой отбор»;
- г) «Происхождение видов путем естественного отбора».

##### **5. «Канон Ллойда-Моргана» гласит:**

**а) «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале»;**

б) «разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве»;

в) «Нет сомнения, что в животных нет никакого настоящего чувства, никакой настоящей страсти, как в нас, они только автоматы, хотя и несравненно совершеннее всякой машины, сделанной человеком»;

г) «Наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов».

**6. Автором утверждения: «Разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве» является:**

- а) К. Ллойд-Морган;
- б) Ч. Дарвин;**
- в) В. Келер;
- г) Н.Н. Ладыгина Котс.

**7. Зоопсихология является одним из направлений:**

- а) зоологии;
- б) экспериментальной психологии;**
- в) социобиологии;
- г) общей психологии.

**8. Что такое «комплекс фиксированных действий»?**

а) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано;

б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта;

в) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей;

г) видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

**9. Социограмма это:**

а) регистрация последовательности поведенческих актов и поз животного в течение суток;

**б) графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;**

в) воссоздание с наибольшей полнотой и точностью картины перемещений животных;

г) мечение животных радиоактивными изотопами.

**10. Укажите, какой из данных терминов не имеет отношения к процессу экспериментальной выработки условных рефлексов:**

а) условный рефлекс;

**б) реакция следования;**

в) торможение;

г) слюноотделение.

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

**1. Первым выделил три главных компонента инстинктивного поведения: влечение, или побуждение (drive); поисковое поведение (appetitive behavior); завершающее действие (consummately act):**

- а) Ч. Дарвин;
- б) А.Н. Северцов;
- в) У. Крэг;**
- г) Л.В. Крушинский.

**2. Теорию «психической целенаправленности» создал:**

- а) У. Мак-Дугалл;**
- б) О. Хейнрот;
- в) Я. Юкскюль;
- г) Ф.Я.И. Бейтендинк.

**3. Кто является автором применяемой в зоопсихологии методики «инструментальное обучение»:**

- а) Л.В. Крушинский;
- б) Б.Ф. Скиннер;**
- в) Э. Торндайк;

г) И.П. Павлов.

**4. Кто является автором учения о рассудочной деятельности:**

а) К. Лоренц;

**б) Л.В. Крушинский;**

в) Н. Тинберген;

г) А.Н. Леонтьев.

**5. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:**

а). И. Павлов;

б) собака;

в) физиология ВНД;

**г) К. Ллойд-Морган.**

**6. Укажите, кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии:**

а) Дж. Уотсон;

**б) В. Келер;**

в) К. Лоренц;

г) Б.Ф. Скиннер.

**7. Сон представляет собой:**

а) условно-рефлекторную реакцию;

**б) иррадиацию возбуждения;**

в) концентрацию возбуждения;

**г) запредельное торможение.**

**8. Автором теории функциональных систем является:**

а) И.П. Павлов;

**б) П.К. Анохин;**

в) многоактное Л.Г. Воронин;

г) В.В. Шульговский.

**9. Внешнее торможение у подопытной собаки может возникнуть при:**

**а) переполненном мочевом пузыре;**

**б) резким шумом за пределами экспериментальной камеры;**

в) отсутствии подкрепления условнорефлекторной реакции;

**г) болях в животе.**

**10. Укажите, в какой среде чаще всего обитают животные, обладающие способностью к эхолокации:**

**а) в темных пещерах;**

б) в густом лесу;

в) в пустыне;

г) в ледовых просторах Антарктиды.

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

**1. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными:**

**а) этология;**

б) зоопсихология;

в) лабораторные эксперименты;

г) белые крысы и голуби.

**2. Укажите, кто из этих ученых исследовал поведение человекообразных обезьян:**

а) Э. Торндайк;

б) О. Келер;

**в) Р Йеркс;**

г) Л.В. Крушинский.

**3. Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:**

- а) Э.Торндайк;
- б) В. Келер;
- в) Л.В. Крушинский;**
- г) К.Э. Фабри.

**4. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:**

- а) ключевой раздражитель;
- б) этология;
- в) инстинкт;
- г) метод проблемных клеток.**

**5. Зоопсихология является одним из направлений:**

- а) зоологии;
- б) экспериментальной психологии;**
- в) социобиологии;
- г) социологии.

**6. Что такое «комплекс фиксированных действий»**

а) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано;

б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта;

в) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей;

**г) видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.**

**7. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:**

а) способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения;

б) способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды;

**в) способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды;**

г) способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

**8. Укажите, что означает понятие «опосредованное научение»:**

а) индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи;

б) все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь;

в) мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенных критических периоды онтогенеза;

**г) обучение методом подражания.**

**9. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как «импринтинг»?:**

а) происходит на раннем этапе онтогенеза;

б) обуславливает последующий выбор полового партнера;

в) обеспечивает контакт с матерью;

**г) возможно только в течение «чувствительного периода».**

**10. Животных с высоким уровнем интеллекта характеризует:**

а) высокая плодовитость;

**б) большая пластичность поведения;**

в) развитая акустическая коммуникация;

г) древесный образ жизни.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

### Примерные вопросы к экзамену

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.
2. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История становления науки о поведении животных.
4. Отечественные исследователи психики животных.
5. Зарубежные исследователи психики животных.
6. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.
7. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
8. Биологическое значение инстинкта и научения.
9. Импринтинг.
10. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
11. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
12. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
13. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
14. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
15. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
16. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
17. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
18. Использование орудий.
19. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.
20. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
21. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
22. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
23. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

### Темы докладов

**Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
2. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения.
3. Зоопсихология в 18-19 веках.
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
5. Развитие зоопсихологии в России.

6. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.

7. Заполнение таблицы: «Хронологическая характеристика развития зоопсихологии с указанием авторов и краткой характеристикой концепций».

**Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»**

1. История развития представлений о происхождении психики.
2. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.
3. Раздражимость как физиологическое явление.
4. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.
6. Составьте схему на основные точки зрения о возникновении психики.

**Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»**

1. Параметры анализа разных форм психического отражения в животном мире.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
5. Проработайте теоретический материал и составьте план-конспект сравнительного анализа стадий развития психики по литературным источникам.

**Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»**

1. Понятие о таксисах.
2. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
3. Специфика инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.
5. Инстинкт и научение.
6. Биологический смысл инстинкта.
7. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

1. Значение процесса научения.
2. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
3. Дрессировка.
4. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
5. Научение и общение. Подражание у животных.
6. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

1. Основные положения этологии.
2. Направления этологических исследований.
3. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
4. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Функции психики, структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Мозг и психика человека.

**Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.

3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

**Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

1. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
2. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
3. Заполнение таблицы с целью выделения сходств и различий в психики животных и человека.

**Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
2. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.
5. Обосновать прикладные направления зоопсихологии в психологической и психотерапевтической практике.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html</a>
Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a>
Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html</a>
Дополнительная литература		
Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. -Ростов н/Д : Феникс	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html</a>
Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html</a>
Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

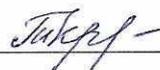
Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*