

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

5 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование осознанности роли и значение психологии в жизни и деятельности как отдельного человека, так и общества в целом, а, так же, ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии как науки, с психологическими особенностями механизмов психических процессов. Большое значение во всех разделах программы придаётся формированию умения проводить психологический анализ особенностей личности.

Задачи:

- изучить закономерности протекания различных психологических процессов,
- научиться правильно учитывать закономерности в своей практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологическ	ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать	<b>Знать:</b> - социально-психологические феномены; - методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.	

<p>ой помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul>	
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;</li> <li>- практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;</li> <li>- выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	

<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ОПК-7.2. Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). ОПК-7.3. Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>	<p><b>Знать:</b> - требования к осваиваемой профессии; - психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; - этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. <b>Уметь:</b> - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; - самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; - определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; - использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). <b>Владеть:</b> - навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>	
<p>ОПК-8. Способен выполнять</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы профессиональной солидарности и</p>	<p><b>Знать:</b> - основы профессиональной солидарности и</p>	

<p>свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. ОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. ОПК-8.3. Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>корпоративности; - принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; - методы организационной диагностики. <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. <b>Владеть:</b> - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как направление профессиональной деятельности	1	1	2	4			6	
2	Отрасли современной психологии	1	2	2	4			6	

3	Основные виды деятельности психолога	1	3	2	4			6	
4	Профессиональные качества психолога	1	4-5	2	4			6	Рейтинг-контроль №1
5	Этика профессиональной деятельности психолога	1	6	2	4			6	
6	Содержание работы практического психолога	1	7-8	2	4			6	
7	Организация профессиональной психологической деятельности	1	9-10	2	4			6	
8	Методы работы психолога	1	11-12	2	4			6	Рейтинг-контроль №2
9	Тестирование как основной метод профессиональной деятельности психолога	1	13-18	2	4			6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	18	36			54	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	36			54	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Психология как направление профессиональной деятельности

Содержание темы. Виды психологических знаний: научная и житейская психология. Объект и предмет научной психологии. Место психологии в системе других наук. Структура научной психологии.

#### Тема 2. Отрасли современной психологии

Содержание темы. Отрасли психологии и их классификация. Задачи и критерии фундаментальной прикладной и практической психологии. Ведущие отечественные и зарубежные психологи. Сферы деятельности психолога. Цели и задачи научно-исследовательской, педагогической и практической психологии

#### Тема 3. Основные виды деятельности психолога

Содержание темы. Основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психологическое развитие, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование

#### Тема 4. Профессиональные качества психолога

Содержание темы. Профессионально важные качества личности практического психолога. Проблема профессиональной ответственности практического психолога

#### Тема 5. Этика профессиональной деятельности психолога

Содержание темы. Этический кодекс профессиональной деятельности психолога. Морально-этические проблемы психологической практики. Этические требования к личности психолога.

#### Тема 6. Содержание работы практического психолога

Содержание темы. Классификация форм психологической работы: по характеру обращения, по виду взаимодействия с заказчиком, по времени взаимодействия, по количеству участников взаимодействия, по характеру решаемых психологических задач.

#### Тема 7. Организация профессиональной психологической деятельности

Содержание темы. Организационные формы психологической работы: психологические центры, службы, кабинеты, консультации

#### Тема 8. Методы работы психолога

Содержание темы. Психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные методы воздействия (консультация, психотерапия, психокоррекция, психотренинг). Сфера применения, направленность и характерные особенности психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных методов.

### **Тема 9. Тестирование как основной метод профессиональной деятельности психолога**

Содержание темы. Формы психологического тестирования. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Тема 1. Психология как направление профессиональной деятельности**

Содержание практических занятий. Виды психологических знаний: научная и житейская психология. Объект и предмет научной психологии. Место психологии в системе других наук. Структура научной психологии.

##### **Тема 2. Отрасли современной психологии**

Содержание практических занятий. Отрасли психологии и их классификация. Задачи и критерии фундаментальной прикладной и практической психологии. Ведущие отечественные и зарубежные психологи. Сферы деятельности психолога. Цели и задачи научно-исследовательской, педагогической и практической психологии

##### **Тема 3. Основные виды деятельности психолога**

Содержание практических занятий. Основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психологическое развитие, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование

##### **Тема 4. Профессиональные качества психолога**

Содержание практических занятий. Профессионально важные качества личности практического психолога. Проблема профессиональной ответственности практического психолога

##### **Тема 5. Этика профессиональной деятельности психолога**

Содержание практических занятий. Этический кодекс профессиональной деятельности психолога. Морально-этические проблемы психологической практики. Этические требования к личности психолога.

##### **Тема 6. Содержание работы практического психолога**

Содержание практических занятий. Классификация форм психологической работы: по характеру обращения, по виду взаимодействия с заказчиком, по времени взаимодействия, по количеству участников взаимодействия, по характеру решаемых психологических задач.

##### **Тема 7. Организация профессиональной психологической деятельности**

Содержание практических занятий. Организационные формы психологической работы: психологические центры, службы, кабинеты, консультации

##### **Тема 8. Методы работы психолога**

Содержание практических занятий. Психотерапевтические, коррекционные и реабилитационные методы воздействия (консультация, психотерапия, психокоррекция, психотренинг). Сфера применения, направленность и характерные особенности психотерапевтических, коррекционных и реабилитационных методов.

### **Тема 9. Тестирование как основной метод профессиональной деятельности психолога**

Содержание практических занятий. Формы психологического тестирования. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.
1. Отрасли научной психологии.
2. Определения места профессии «психолог» в современном мире.
3. Психолог в штате учреждения.
4. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов и учащихся.
5. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии.
6. Судебно-психологическая экспертиза.
7. Психология в политике.
8. Психология в юридической практике.
9. Пенитенциарная психология. Психология в спорте, цели и задачи психологии спорта.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
2. Саморегуляция личности психолога во взаимодействии.
3. Профессиональный стресс.
4. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
5. Профессиональные и личностные качества психологов.
6. Выбор профессиональной деятельности.
7. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
8. Профессионализация личности.
9. Проблема профессиональной деформации психологов.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Понятие психологической диагностики.
2. Виды психодиагностических методик и их отличие от исследовательских.
3. Какие требования предъявляются к инструкции, ситуации тестирования, поведению экспериментатора во время тестирования
4. Виды тестов и область их использования.
5. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
6. Понятие и способ установления тестовых норм.
7. Составление протоколов описания результатов тестирования

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. История становления профессии «Психолог»
2. Отличие научной и житейской психологии
3. Место психологии в системе наук и ее структура
4. Прикладная психология и психологическая практика
5. Основные направления деятельности практического психолога
6. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
7. Основные этапы развития психолога - профессионала
8. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога
9. Профессиональные психологические сообщества
10. Профессиограмма специальности психолог.
11. Квалификационные требования к психологам.
12. Оценка деятельности практического психолога.
13. Мотивация профессиональной деятельности психолога.
14. Ответственность психолога.

15. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
16. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
17. Дайте характеристику основных методов психологии.
18. Охарактеризуйте этапы психологического исследования.
19. Понятия «интроспекция» и «социометрия» в психологическом исследовании.
20. Наблюдение как метод психологического исследования.
21. Понятие «психологического эксперимента»
22. Метод беседы и анкетирования
23. Эмпирические методы исследования
24. Метод социометрического исследования

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1. Психология как направление профессиональной деятельности**

1. Нормативно – правовая основа деятельности практического психолога.
2. Многопрофильные психологические центры РФ.
3. Издательства психологической литературы.
4. Периодические психологические издания.

##### **Тема 2. Отрасли современной психологии**

1. Место психологии в системе наук и ее структура.
2. Житейская, научная и практическая психология.
3. Основные отрасли психологии.
4. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

##### **Тема 3. Основные виды деятельности психолога**

1. Психология как профессия.
2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
3. Основные направления деятельности практического психолога.
4. Профессиональный этический кодекс психолога.
5. Принципы организации психологической службы.

##### **Тема 4. Профессиональные качества психолога**

1. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
2. Проблема коммуникативной компетентности.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. Профессиональная деформация.
5. Профессионально – личностное становление психолога

##### **Тема 5. Этика профессиональной деятельности психолога**

1. Нормативный статус психолога: права и обязанности, цели деятельности.
2. Формы учета деятельности и отчетность психологов.
3. Профессиональные позиции психолога по отношению к клиенту.

##### **Тема 6. Содержание работы практического психолога.**

1. Понятие о психологической помощи.
2. Виды задач, решаемые в процессе оказания психологической помощи.
3. Понятие о социальном заказе на работу психолога.
4. Ролевое кольцо заказа.
5. Структурный анализ позиции психолога.
6. Психологическое сопровождение: цели, содержание, этапы развития, функции.
7. Модели психологических служб.

**Тема 7. Организация профессиональной психологической деятельности.**

1. Психолог в образовательных учреждениях.
2. Психологическая работа в медицинской сфере.
3. Консультативная психология.
4. Психотерапия, психогигиена и реабилитация.
5. Социальная психология.
6. Психология труда и организационная психология.
7. Психология в экономике, юридической практике.

**Тема 8. Методы работы психолога.**

1. Психологическое консультирование.
2. Метод Милтона Эриксона или Эриксоновский гипноз.
3. Когнитивно-поведенческая терапия.
4. Эмоционально-образная терапия.
5. Системная семейная терапия.
6. Арттерапия.
7. Песочная терапия

**Тема 9. Тестирование как основной метод профессиональной деятельности психолога**

1. Понятие валидности, надежности, репрезентативности, и достоверности.
2. Профтестирование.
3. Тесты личности.
4. Тест интеллекта.
5. Вербальный тест.
6. Тест достижений.
7. Тест на профессиональную пригодность.
8. Тест имитации.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература*</b>		
Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html</a>
Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html</a>
Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170083.html</a>
Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html</a>
Шадриков В. Д. От индивида к индивидуальности: Введение в психологию. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001620.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001620.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

 \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*