

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

5» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» - формирование основ профессионального мировоззрения и профессионализации практических психологов.

Задачи:

- усвоить знания об особенностях развития личности на разных возрастных этапах, факторах риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки
- иметь представление о специфике психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях.
- практически использовать теоретические знания о возможностях и особенностях психолого-педагогического консультирования;
- проектировать основное содержание и формы консультативной работы на разных этапах социализации детей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.1. Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию	<b>Знать:</b> - социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	<p>психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</li> <li>- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;</li> <li>- разработки психологического портрета профессионала.</li> </ul>	
<p>ПК-2. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>- особенности и сферу применения основных психодиагностических</li> </ul>	

<p>контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>способы математико-статистической обработки их результатов.  ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.  ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>	<p>методик, способы математико-статистической обработки их результатов.  <b>Уметь:</b>  - применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.  <b>Владеть:</b>  - навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>	
<p>ПК-3.  Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знать:</b>  - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты;  - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);  - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;  - психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;  - типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);  - современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические</p>	

	<p>соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</li> <li>- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</li> </ul>	
<p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей и возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических,</li> </ul>	

<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	
<p>ПК-5. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.          ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.          ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- знать базовые понятия психодиагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</li> </ul>	

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях.		
ПК-9. Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями и, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.	<b>Знать:</b> - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях <b>Владеть:</b> - техникой личного и семейного консультирования.	
ПК-11. Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	<b>Знать:</b> - дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <b>Уметь:</b> - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. <b>Владеть:</b> - навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
ПК-12. Способен к просветительской деятельности среди	ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные	<b>Знать:</b> - национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и	

<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения. ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности. ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>конфессиональные особенности воспитания); - проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - особенности организации просветительской деятельности среди населения. <b>Уметь:</b> - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; - использовать разнообразные формы просветительской деятельности. <b>Владеть:</b> - навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	
<p>ПК-14. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и</p>	<p>ПК-14.1. Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом,</p>	<p><b>Знать:</b> - организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); - основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); - требования к документообороту в области управления персоналом,</p>	



<p>охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>ПК-14.2. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>ПК-14.3. Владеет навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</p>	<p>межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными;</li> <li>- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</li> </ul>	
---	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	------------------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования	9	1-2	2	5			2	
2	Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.	9	3-4	2	5			2	
3	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.	9	5-7	2	5		2	2	Рейтинг-контроль №1
4	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.	9	8-9	3	5			3	
5	Консультирование по проблемам подросткового возраста.	9	10-12	3	5		2	3	Рейтинг-контроль №2
6	Консультирование по проблемам юношеского возраста.	9	13-15	3	5			3	
7	Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.	9	16-18	3	6		2	3	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:		9	18	18	36		6	18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		9	18	18	36		6	18	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования**  
Психологическая модель психотерапии. Психологическое консультирование. Психология совладающего поведения. Психологическая коррекция.

**Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.** Предмет, цели, задачи возрастной психологии как отрасли психологической науки. Периодизации возрастного развития личности. Понятие о психологических кризисах развития и норме психического развития.

**Тема 3. Консультирование по проблемам дошкольного возраста.** Социальная ситуация развития. Характеристика ведущей деятельности. Психические новообразования. Кризис возраста.

**Тема 4. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.** Социальная ситуация развития. Характеристика ведущей деятельности. Психические новообразования. Кризис возраста.

**Тема 5. Консультирование по проблемам подросткового возраста.** Социальная ситуация развития. Характеристика ведущей деятельности. Психические новообразования. Кризис возраста.

**Тема 6. Консультирование по проблемам юношеского возраста.** Социальная ситуация развития. Характеристика ведущей деятельности. Психические новообразования. Кризис возраста.

**Тема 7. Работа с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования.** Основы семейного консультирования. Психотерапевтические технологии работы с семьей.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования**

1. Психологическая модель психотерапии.
2. Психологическое консультирование.
3. Психология совладающего поведения.
4. Психологическая коррекция.

**Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.**

1. Предмет, цели, задачи возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Периодизации возрастного развития личности.
3. Понятие о психологических кризисах развития и норме психического развития.

**Тема 3. Консультирование по проблемам дошкольного возраста.**

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования.
4. Кризис возраста.

**Тема 4. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.**

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования.
4. Кризис возраста.

**Тема 5. Консультирование по проблемам подросткового возраста.**

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования.
4. Кризис возраста.

**Тема 6. Консультирование по проблемам юношеского возраста.**

1. Социальная ситуация развития.
2. Характеристика ведущей деятельности.
3. Психические новообразования.
4. Кризис возраста.

**Тема 7. Работа с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования.**

1. Основы семейного консультирования.
2. Психотерапевтические технологии работы с семьей.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов.
2. Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.
3. Этапы консультирования.
4. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Проблема установления контакта.
5. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития.
6. Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам эмоционального развития в дошкольном возрасте: нарушение сна, плач, страхи, заикание.
2. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам раннего детского аутизма, ЗПР и умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей часто болеющих детей-дошкольников.
4. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
5. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам отношения ребенка к школе
6. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам школьников, испытывающих трудности в обучении

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

7. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.
8. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста.
9. Психолого-педагогическое консультирование подростков группы «риска».
10. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения в юношеском возрасте
11. Психолого-педагогическое консультирование юноши и девушек группы «риска».
12. Основные концепции и модели консультирования родителей.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие психологического консультирования. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
2. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Принципы работы психолога-консультанта детского развития.

4. Модели личности психолога-консультанта детского развития.
5. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов.
6. Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.
7. Этапы консультирования.
8. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Проблема установления контакта.
9. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития.
10. Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования.
11. Формирующие процедуры в рамках психологического консультирования. Цели и специфические особенности коррекционной работы психолога. Психологические оценки эффективности коррекции.
12. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам нарушения родительско-детских отношений.
13. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам формирования личности дошкольника: тревожность, упрямство, негативизм.
14. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам эмоционального развития в дошкольном возрасте: нарушение сна, плач, страхи, заикание.
15. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам раннего детского аутизма, ЗПР и умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте
16. Психолого-педагогическое консультирование родителей часто болеющих детей-дошкольников.
17. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
18. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам отношения ребенка к школе
19. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам школьников, испытывающих трудности в обучении
20. Психолого-педагогическое консультирование школьников с личностными и поведенческими проблемами.
21. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.
22. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста.
23. Психолого-педагогическое консультирование подростков группы «риска».
24. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения в юношеском возрасте
25. Психолого-педагогическое консультирование юноши и девушек группы «риска».
26. Основные концепции и модели консультирования родителей.
27. Техника семейного консультирования.
28. Основы коррекционной работы с семьей.
29. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам профессиональных затруднений
30. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Вопросы для самостоятельной работы

##### Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.

1. Понятие психологического консультирования.
2. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные подходы к психологическому консультированию: зарубежные (психоаналитическое, адлерианское, бихевиористическое, рациональное, гуманистическое, экзистенциальное и др.) и отечественные.
3. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи.
4. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования.
5. Работа психолога-консультанта в рамках психологической службы.
6. Документация в практической деятельности психолога-консультанта.
7. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития.
8. Разные модели личности консультанта.
9. Проблема профессиональной подготовки и профессиональной этики психолога-консультанта.

##### Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования.

1. Проблема развития в контексте психолого-педагогического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования).
2. Факторы риска на разных этапах возрастного развития.
3. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования.
4. Проблема возрастных кризисов.
5. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

##### Тема 3. Консультирование по проблемам дошкольного возраста.

1. Проблема социальной (материнской) депривации.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка.
3. Проблемы эмоционального развития: нарушение сна, плач, страхи, энурез, экопрез, тики, заикание.
4. Возрастные страхи.
5. Проблемы формирования личности: тревожность, упрямство, негативизм.
6. Консультирование по проблемам раннего детского аутизма (особенности общения, развития речи, ведущих видов деятельности и т.д.).
7. Проблемы умственной отсталости в контексте психологического консультирования (личностное, речевое, умственное развитие детей с олигофренией).

8. Консультирование родителей хронически больных, часто болеющих детей.
9. Психологические проблемы родителей и детей с ограниченными возможностями (детский церебральный паралич, физические недостатки, нарушения слуха, зрения и т.д.).
10. Консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Тема 4. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.**

1. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте и подростковом, основные трудности детей, родителей и учителей при построении учебной деятельности.
2. Проблема отношения ребенка к учению.
3. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к школе.
4. Проблемы школьников, испытывающих трудности в обучении и общении.
5. Проблемы школьников с личностными и поведенческими проблемами.
6. Консультирование по проблемам школьной тревожности у учащихся младших классов. Проблема готовности учащихся к переходу в среднее звено школы.
7. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.

#### **Тема 5. Консультирование по проблемам подросткового возраста.**

1. Консультирование по вопросам трудностей в учении в подростковом возрасте.
2. Подростки с личностными проблемами.
3. Подростки с нарушениями общения.
4. Консультирование по проблемам поведения в стрессогенных ситуациях.
5. Личностные и поведенческие расстройства у подростков (девиантность, бродяжничество, агрессия и т.д.).
6. Консультирование по проблемам подростков группы «риска»: акцентуации характера и психопатии, дебюты психических заболеваний, склонность к алкоголю, употреблению наркотических и токсических средств и т.д.

#### **Тема 6. Консультирование по проблемам юношеского возраста.**

1. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
2. Консультирование по проблемам личностной самореализации в юношеском возрасте.
3. Юноши и девушки группы «риска»: юношеская сексуальность, асоциальное поведение.

#### **Тема 7. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.**

1. Основные концепции и модели консультирования родителей.
2. Техника семейного консультирования.
3. Планирование содержания беседы с родителями.
4. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка.
5. Планирование диагностического обследования.
6. Составление схемы психологического заключения.
7. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.
8. Основы коррекционной работы с семьей.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1.	2019	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-437154">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-437154</a>
Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5.	2019	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036</a>
Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-	2019	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450">https://urait.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450</a>
Дополнительная литература		
Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г	2015	<a href="https://docplayer.com/42472840-Psihologicheskie-resursy-sovladayushchego-povedeniya-v-zhiznedeyatelnosti-cheloveka.html">https://docplayer.com/42472840-Psihologicheskie-resursy-sovladayushchego-povedeniya-v-zhiznedeyatelnosti-cheloveka.html</a>
Психология семейных отношений в молодежной аудитории. Учебное пособие - Владимир, ВлГУ.- с., ISBN . (электронная библиотека ВлГУ), 2019г	2019	<a href="http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/7667/1/01801.pdf">http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/7667/1/01801.pdf</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переключатель на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);



527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года



Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года



Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*