

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

*Е.М. Петровичева* Е.М. Петровичева

25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми; оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии; обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

Задачи:

- обоснование и разработка психологических и социальных мер, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипиями развития
- разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипией развития
- профессиональная подготовка специальных психологов
- повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

	инвалидами.	возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические феномены;</li> <li>- методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, структуру, основные этапы психологической работы;</li> <li>- психофизические и возрастные особенности личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования;</li> <li>- применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактической,</li> </ul>

	основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; - основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии	6	1-3	6	3			4	
2	Тема 2. Умственно отсталые дети	6	4-6	6	3			4	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Дети с задержкой психического развития	6	7-9	6	3			4	
4	Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии	6	10-12	6	3			5	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	6	13-15	6	3			5	
6	Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи	6	16-18	6	3			5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	36	18			27	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	36	18			27	Экзамен

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема №1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Содержание темы. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

##### Тема №2. Умственно отсталые дети

Содержание темы. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей - олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка..

### **Тема №3. Дети с задержкой психического развития**

Содержание темы. Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Особенности эмоционально-волевой сферы.

### **Тема №4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии**

Содержание темы. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

### **Тема №5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих**

Содержание темы. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

### **Тема №6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи**

Содержание темы. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема №1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии**

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии.
3. Требования и исследования в области специальной психологии.

4. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация.

5. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии.

6. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

#### **Тема №2. Умственно отсталые дети**

1. Определение понятия «Умственная отсталость».

2. Причины нарушений развития детей.

3. Классификация олигофрении.

4. Динамика развития детей -олигофренов.

5. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости.

6. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества.

7. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь.

8. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка..

#### **Тема №3. Дети с задержкой психического развития**

1. Дети с задержкой психического развития

2. Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах.

3. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания.

4. Память.

5. Мышление.

6. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм.

7. Строй речи.

8. Особенности эмоционально-волевой сферы.

#### **Тема №4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии**

1. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии.

2. Дети с нарушением слуха.

3. Причины нарушения слуха.

4. Методы сурдопсихологии.

5. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики.

6. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка.

7. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих.

8. Особенности психического развития слабослышащих детей.

9. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

**Тема №5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих**

1. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов.
3. Онтогенез личности при нарушениях зрения.
4. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира.
5. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении.
6. Речь и общение.
7. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения.
8. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения.
9. Слепоглухие дети.

#### **Тема №6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи**

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка.
2. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка.
3. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи.
4. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
6. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
7. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
8. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
9. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
10. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?

11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
12. По результатам эксперимента Т.В.Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
13. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
14. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
15. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
16. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
17. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
18. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
19. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
20. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
21. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
22. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
23. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
24. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
25. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
26. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
27. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
28. Каковы особенности мышления детей этой категории?
29. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
30. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
31. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
32. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
33. Каковы особенности личности этой категории детей?
34. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
35. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?



4. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
5. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
6. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
8. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
9. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
10. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
11. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
12. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
13. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
14. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
15. Что составляет предмет сурдопсихологии?
16. Какие существуют варианты нарушений слуха?
17. Каковы причины нарушений слуха?
18. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
19. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
20. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
21. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха? Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?
22. Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
23. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста?
24. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
25. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
26. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?
27. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
28. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
29. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
30. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
31. Как развивается словесная речь у глухих школьников?

32. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников?

33. От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

34. Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

35. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.

36. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

4. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.

5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.

9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

10. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?

11. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировании

12. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.

13. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.

14. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?

15. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?

16. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

17. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

18. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?

19. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

20. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

21. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
22. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
23. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
24. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?
25. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
26. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.
27. Попробуйте сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
28. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
29. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?
30. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?
31. Определите понятие «детский церебральный паралич».
32. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
33. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
34. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
35. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
36. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
37. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
38. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
39. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности психического развития
3. Классификации умственной отсталости
4. Умственно отсталые дети: Сенсорно-перцептивные функции,
5. Умственно отсталые дети: особенности моторики
6. Умственно отсталые дети: познавательные процессы - ощущение,
7. Умственно отсталые дети: восприятие,
8. Умственно отсталые дети: память,
9. Умственно отсталые дети: внимание
10. Умственно отсталые дети: познавательные процессы – мышление,
11. Умственно отсталые дети: воображение,
12. Умственно отсталые дети: речь
13. Умственно отсталые дети: особенности эмоциональной сферы
14. Умственно отсталые дети: особенности волевой сферы
15. Умственно отсталые дети: особенности коммуникативной сферы
16. Умственно отсталые дети: особенности морально-нравственной сферы
17. Особенности коррекции умственной отсталости

18. Особенности компенсации умственной отсталости
19. Дети, имеющие диагноз ЗПР: Сенсорно-перцептивные функции,
20. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности моторики
21. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы - ощущение,
22. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы восприятие,
23. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы память,
24. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы внимание
25. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы – мышление,
26. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы воображение,
27. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы речь
28. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности эмоциональной сферы
29. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности волевой сферы
30. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности коммуникативной сферы
31. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности морально-нравственной сферы
32. Особенности коррекции задержки психического развития
33. Особенности компенсации задержки психического развития

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
2. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
3. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
4. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
5. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
6. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
7. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
9. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
10. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
11. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
12. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
13. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
14. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
15. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

16. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
  17. В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
  18. Возрастные аспекты формирования компенсации.
  19. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
  20. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников
  21. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
  22. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
  23. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
  24. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
  25. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
  26. . Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
  27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
  28. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
  29. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
  30. В.П. Кащенко.
  31. Л.С. Выготский.
  32. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
- Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
33. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
  34. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
  35. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
  36. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов обще-образовательных школ.
  37. Педагогическая коррекция в начальной школе.
  38. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
  39. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
  40. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
  41. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
  42. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
  43. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
  44. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

45. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
46. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
47. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012 2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК	2014	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01003396981">https://search.rsl.ru/ru/record/01003396981</a>	
Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/Под ред Б.П.Пузанова:2-е изд.,исправ. И доп. –М.: ВЛАДОС	2013	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004138844">https://search.rsl.ru/ru/record/01004138844</a>	
Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия	2014	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01005024592">https://search.rsl.ru/ru/record/01005024592</a>	
Дополнительная литература			
Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА	2015	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/02000016227">https://search.rsl.ru/ru/record/02000016227</a>	
Лубовский В. И., Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2018	<a href="https://urait.ru/bcode/421249">https://urait.ru/bcode/421249</a>	
Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия	2010	3.pdf (mgaps.ru)	

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>

5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

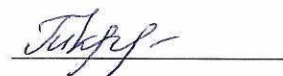
Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*