

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лидерства

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология лидерства» формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с готовностью осуществлять лидерство в служебных ситуациях и нести профессиональную и этическую ответственность за способы и результаты воздействия на сотрудников.

Задачи:

- сформировать систему теоретических знаний о природе, функциях, способах реализации лидерства, а также об основных теориях лидерства в современной психологии;
- познакомиться с ордерной технологией развития лидерских качеств (сотеринг) и освоить основные приемы диагностики и восстановления психологической формы лидером.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология лидерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития	Знать: - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Уметь: - анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа и выявления	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Теории происхождения лидерства.	9	1-2	2	2			6	
2	Стили лидерства.	9	3-4	2	2			8	
3	Политическое лидерство.	9	5-6	2	2		2	8	Рейтинг-контроль №1
4	Социально-психологические основы принятия управленческих решений.	9	7-8	2	2			8	
5	Управленческое общение.	9	9-10	2	2			8	
6	Функции лидера в группе.	9	11-12	2	2		2	8	Рейтинг-контроль №2
7	Особенности проявления лидерства в молодежной среде.	9	13-14	2	2			8	
8	Понимание лидерства в сотеринг.	9	15-16	2	2			8	
9	“Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности.	9	17-18	2	2		2	8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:		9	18	18	18		6	72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		9	18	18	18		6	72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Лидерство как социально-психологический феномен.

Тема 1. Теории происхождения лидерства.

Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н.Леонтьев.

Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства.

Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа.

Тема 2. Стили лидерства.

Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства.

Тема 3. Политическое лидерство.

Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

Тема 4. Социально-психологические основы принятия управленческих решений

Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения

Раздел 2. Лидерство и групповая динамика

Тема 5. Управленческое общение.

Понятие группы и задачи группового лидерства. Виды групп. Устройство группы. Условия эффективного руководства группой. Групповой процесс. Конфликты в группе. Групповая динамика. Превращение группы в коллектив. Качество управленческого общения

Тема 6. Функции лидера в группе.

Личность как субъект управления. Специфика функций лидера в группе. Лидер как администратор. Лидер как планировщик. Лидер как политик. Лидер как эксперт. Лидер как представитель группы во внешней среде.

Лидер как источник поощрений и наказаний. Лидер как эталон. Лидер как символ группы. Лидер как проводник мировоззрения. Лидер как отец. Лидер как объект агрессии.

Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде.

Лидерство в подростковом возрасте, его особенности. Роль группы для подростка. Понятие конформности. Лидерство и антилидерство в подростковой группе. Особенности формирования лидерских качеств в юношеском возрасте.

Раздел 3. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.

Тема 8. Понимание лидерства в сотеринге

Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности). Лидерство как духовный феномен.

Тема 9. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности

Модель “сотериологического круга” (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

Тема 7 Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Методики аутодиагностики и аутокоррекции их состояния.

Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Лидерство как социально-психологический феномен.

Тема 1. Теории происхождения лидерства.

Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н.Леонтьев.

Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства.

Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа.

Тема 2. Стили лидерства.

Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства.

Тема 3. Политическое лидерство.

Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

Тема 4. Социально-психологические основы принятия управленческих решений

Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства.

Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения

Раздел 2. Лидерство и групповая динамика

Тема 5. Управленческое общение.

Понятие группы и задачи группового лидерства. Виды групп. Устройство группы. Условия эффективного руководства группой. Групповой процесс. Конфликты в группе. Групповая динамика. Превращение группы в коллектив. Качество управленческого общения

Тема 6. Функции лидера в группе.

Личность как субъект управления. Специфика функций лидера в группе. Лидер как администратор. Лидер как планировщик. Лидер как политик. Лидер как эксперт. Лидер как представитель группы во внешней среде.

Лидер как источник поощрений и наказаний. Лидер как эталон. Лидер как символ группы. Лидер как проводник мировоззрения. Лидер как отец. Лидер как объект агрессии.

Тема 7. Особенности проявления лидерства в молодежной среде.

Лидерство в подростковом возрасте, его особенности. Роль группы для подростка. Понятие конформности. Лидерство и антилидерство в подростковой группе. Особенности формирования лидерских качеств в юношеском возрасте.

Раздел 3. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.

Тема 8. Понимание лидерства в сотеринге

Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности). Лидерство как духовный феномен.

Тема 9. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности

Модель “сотериологического круга” (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

Тема 7 Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Методики аутодиагностики и аутокоррекции их состояния.

Психологическая сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Что такое лидерство?
2. Назовите основные этапы в научном изучении феномена лидерства.
3. Назовите основные подходы к изучению феномена лидерства и охарактеризуйте их.
4. Какова основная идея характерологического подхода к изучению лидерства?
5. Назовите имена исследователей, развивавших характерологический подход.
6. Какова основная идея поведенческого подхода к изучению лидерства?
7. Назовите имена исследователей, развивающих поведенческий подход.
8. Какова основная идея вероятностного подхода к изучению феномена лидерства?
9. Что такое «резонансное лидерство»?
10. Что такое «эмоциональное лидерство»?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Методы и приемы осуществления лидерства (Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения).
2. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала. Понимание лидерства в сотеринге.
3. Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры.
4. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).
5. Лидерство, творчество и интеллект. Влияние интеллекта на творческий процесс.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Дайте определение вере и назовите ее функции в психологической
2. управленческой деятельности.
3. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций веры.
4. Дайте определение видению и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
5. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения.
6. Дайте определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
7. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени.
8. Дайте определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое лидерство?
2. Назовите основные этапы в научном изучении феномена лидерства.
3. Назовите основные подходы к изучению феномена лидерства и охарактеризуйте их.
4. Какова основная идея характерологического подхода к изучению лидерства?
5. Назовите имена исследователей, развивавших характерологический подход.
6. Какова основная идея поведенческого подхода к изучению лидерства?
7. Назовите имена исследователей, развивающих поведенческий подход.

8. Какова основная идея вероятностного подхода к изучению феномена лидерства?
9. Что такое «резонансное лидерство»?
10. Что такое «эмоциональное лидерство»?
11. Что такое нравственное лидерство?
12. Как понимается феномен лидерства в сотеринге?
13. Что такое «групповая динамика»?
14. Назовите основные этапы формирования группы.
15. Назовите особенности принятия решения в группе.
16. В чем различие между группой, коллективом и командой?
17. Что такое «мотивирующее лидерство»?
18. Какие методы формирования организационной культуры лидером вы знаете?
19. Как лидер может согласовывать потребности группы и ее членов?
20. Опишите механизм действия феномена «влиятельной модели»?
21. Какова роль лидера в процессе формирования организационной культуры?
22. Дайте определение сотеринга и опишите его место и роль в процессе управления организацией.
23. Что такое «духовное лидерство» в сотеринге?
24. Охарактеризуйте модель «сотериологического круга».
25. Дайте определение вниманию и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
26. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций внимания.
27. Дайте определение воле и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
28. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций воли.
29. Дайте определение вере и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
30. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций веры.
31. Дайте определение видению и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
32. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения.
33. Дайте определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
34. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени.
35. Дайте определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
36. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций власти.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – изучение методической литературы, написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины

2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Бендас Т.В., Психология лидерства: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Бендас. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с.	2017	https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-438206#page/1
Ильин В.А. Психология лидерства: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 311 с.	2018	https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-432787#page/2
Спивак В.А., Лидерство. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.А. Спивак – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с.	2018	https://biblio-online.ru/viewer/liderstvo-praktikum-433148#page/2
Дополнительная литература		
Живица О.В., Лидерство [Электронный ресурс] / Живица О.В. - М. : Университет "Синергия", 2017	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785420
Кривцова С.В., Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Кривцова и др. - М. : Генезис, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-98563-539-3 2018	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635393.html
Лидерство / Шалунова М. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Harvard Business Review 10 лучших статей) (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5583-0 2016	2016	http://znanium.com/catalog/product/610310

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шоф
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. Тукрф -
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. ФФ
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. ФФ
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*