

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является знакомство студентов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования; формирование у студентов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося; формирование у студентов деятельностного подхода при анализе процесса обучения и воспитания; разработка и исследование проблем психологии обучения и воспитания, психологии труда учителя.

#### Задачи:

дать студентам:

- необходимые знания о психологических закономерностях обучения и воспитания детей, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;
- сведения об основных понятиях, проблемах и закономерностях педагогической психологии;
- знание специфики подходов в зарубежной и отечественной психологии;
- знание об основных концепциях обучения;
- понятие о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний;
- понятие о субъекте учебной деятельности, его возрастных изменениях;
- знания об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- сведения о методах диагностики в педагогической деятельности;
- знания по психологии воспитания;
- знания о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика.

способствовать развитию у студентов:

- познавательной активности, интересу к учебному процессу, самостоятельной познавательной творческой активности;
- профессионального мышления педагога-психолога;
- навыков самоанализа;
- научного мышления в области педагогической психологии;
- стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию;
- навыков организации учебной и самостоятельной работы с учебными пособиями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного
-------------------------	--	-------------------------

(код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	средства
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b> - способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории; - практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. <b>Уметь:</b> - обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; - выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. <b>Владеть:</b> - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. ОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. ОПК-8.3. Владеет четким</p>	<p><b>Знать:</b> - основы профессиональной солидарности и корпоративности; - принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; - методы организационной диагностики. <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности</p>	

	представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	в организации. <b>Владеть:</b> - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Предмет и разделы педагогической психологии (ПП). Основные проблемы и актуальные задачи ПП	5	1-2	2	2			8	
2	Сущность организации и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.	5	3-4	2	2			8	
3	Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Учение, учебная деятельность	5	5-6	2	2			8	Рейтинг-контроль №1
4	Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения	5	7-8	2	2			8	
5	Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.	5	9-10	2	2			8	
6	Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности	5	11-12	2	2			8	Рейтинг-контроль №2

	ребёнка и их учёт в организации учебно-воспитательной работе. Школьник как субъект учебной деятельности.								
7	Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности (ПД). Психологические особенности ПД	5	13-14	2	2			8	
8	Специфические особенности личности учителя и воспитателя. Структура, диагностика педагогических способностей учителя.	5	15-16	2	2			8	
9	Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего педагога.	5	17-18	2	2			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	18	18			72	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	18	18			72	Экзамен

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Методологические основы курса. Психология обучения.**

##### **Тема 1 Предмет и разделы педагогической психологии (ПП). Основные проблем\_ и актуальные задачи ПП**

Содержание темы. 1) Предмет педагогической психологии. Разделы и структура ПП. 2) Основные задачи и проблемы ПП. 3) Психология и школа.

##### **Тема 2. Сущность организации и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.**

Содержание темы. 1) Цели и задачи психологической службы образования. Содержание работы. 2) Основные виды деятельности практического психолога образования. 3) Правила и обязанности психолога. Документация психолога. 4) Этические принципы работы психолога.

##### **Тема 3. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Учение, учебная деятельность.**

Содержание темы. 1) Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения. 2) Структура обучения. Характеристики процесса обучения. 3) Типы обучения. 4) Учение и учебная деятельность (УД). Этапы изучения УД в отечественной психологии. 5) Структура УД. 6) Формирование УД.

##### **Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.**

Содержание темы. 1) Вопрос о соотношении обучения и развития. 2) Содержание развивающего обучения. 3) Проблемы и трудности развивающего обучения. 4) Система развивающего обучения. 5) Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова. 6) Цели, содержание, методы развивающего обучения.

#### **Раздел 2. Психология воспитания.**

##### **Тема 1. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.**

Содержание темы. 1) Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности. 2) Институты воспитания. Проблемы современного воспитания. 3) Соотношение понятий "обучение", «развитие», «воспитание». 4) Основные психологические современной школы.

**Тема 2. Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации учебно-воспитательной работе. Школьник как субъект учебной деятельности.**

Содержание темы. 1) Понятие о типологии Типологические принципы прогнозирования эффективности УД. 2) Связь успеваемости с индивидуальнопсихологическими особенностями учащихся. 3) трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой. 4) Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой. 5) Трудности учащихся с сильной нервной системой. 6) Методы исследования свойств нервной системы. 7) Мотивация учения. Виды мотивации УД. 8) Развитие мотивации учения.

**Раздел 3. Психология педагогической деятельности**

**Тема 1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности (ПД). Психологические особенности ПД.**

Содержание темы. Компоненты профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие её эффективность. 2) Стили педагогической деятельности. 3) Общая характеристика ПД. 4) Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога. 5) Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды.

**Тема 2. Специфические особенности личности учителя и воспитателя. Структура, диагностика педагогических способностей учителя.**

Содержание темы. 1) Личность учителя. Структура личности учителя. 2) Направленность личности учителя. Виды профессиональной направленности. 3) Умения, необходимые для самовыражения и саморазвития личности учителя. 4) Психологические особенности педагогических способностей. 5) Классификация педагогических способностей 6) Диагностика и формирование педагогических способностей.

**Тема 3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего педагога.**

Содержание темы. 1) Понятие и специфика педагогического общения. Функции общения. 2) Структура педагогического общения. 3) «Психологические барьеры» в общении. 4) Стиль педагогического общения и его виды. 5) Проблема профессионального развития личности педагога. 6) Профессиональное становление личности будущего педагога.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Методологические основы курса. Психология обучения.**

**Тема 1. Психологическая сущность и вопросы организации проблемного обучения.**

- 1) Проблемное обучение. Этапы и уровни проблемного обучения.
- 2) Проблемные ситуации. Основные условия создания проблемной ситуации.

**Тема 2. Психологическая сущность и варианты программированного обучения.**

- 1) Сущность программированного обучения.
- 2) Принципы программированного обучения.
- 3) Формы программированного обучения.

**Тема 3. Психологические проблемы компьютеризации процесса обучения.**

- 1) Области применения информационно- компьютерных технологий в образовании.
- 2) Психологические проблемы компьютеризации обучения.

**Тема 4. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий.**

- 1) Методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий.
- 2) Этапы формирования умственных действий.

**Раздел 2. Психология воспитания.**

**Тема 1. Психология отношения детей и учащейся молодёжи к учебной деятельности.**

- 1) Личностно-деятельностный подход в исследовании УД.
- 2) Типологические особенности отношения детей и учащейся молодёжи к УД.

**Тема 2. Психологические проблемы педагогической оценки и школьной отметки.**

- 1) Педагогическая оценка и её функции.
- 2) Сущность и уровни педагогической оценки.
- 3) Педагогическая оценка и личность учителя.
- 4) Педагогическая оценка и личность школьника.

**Раздел 3. Психология педагогической деятельности.**

**Тема 1. Основные методы психологического изучения школьника.**

- 1) Задачи диагностики развития в ходе обучения.
- 2) Требования к изучению личности школьника.
- 3) Социально-психологическое изучение школьного коллектива.

**Тема 2. Основные психологические причины низкой успеваемости школьников.**

1) Психологические причины школьной неуспеваемости. Работа с неуспевающими учащимися.

- 2) Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.

**Тема 3. Компоненты педагогической деятельности.**

- 1) Направленность личности педагога.
- 2) Учитель как личность и профессионал

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Познавательные интересы школьников.
2. Формирование мотивации учения младших школьников.
3. Формирование мотивации учения подростков.
4. Формирование учения учащихся старшего школьного возраста.
5. Возрастные особенности мотивации учения и умений школьников учиться.
6. Особенности мотивации учения у отстающих школьников.
7. Психология внимательности учащихся на уроке.
8. Условия успешной организации внимания учащихся на уроке.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Психологическое обоснование содержания, форм, методов работы на уроке на этапе подготовки к нему.
2. Основные подходы к изучению процесса учения и воспитания в современной психологии.
3. Особенности восприятия и организация учебной деятельности.
4. Закономерности памяти и организации учебной деятельности.
5. Конфликты общения, их сущность и преодоление.
6. Психологические механизмы коррекции поведения школьников.
7. Психологические барьеры в общении с трудными подростками и их преодоление.
8. Примитивные межличностные реакции и их преодоление.

9. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.
10. Негармоничная семья как психологический фактор.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Психологическая характеристика различных видов направленного воспитательного воздействия родителей на детей.
2. Формирование способов и навыков конгруэнтной коммуникации (Х. Джайнотт).
3. Родительская компетентность.
4. Мужчина и ребенок.
5. Педагогические способности и их развитие.
6. Психологические основы педагогического такта.
7. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
8. Психологический климат в педагогическом коллективе.
9. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. История становления педагогической психологии. Предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи.
3. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук.
4. Методы педагогической психологии.
5. Основные психологические проблемы современной школы.
6. Понятие обучения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
7. Характеристики процесса обучения. Современные концепции обучения.
8. Сравнительный анализ традиционной и развивающих систем обучения.
9. Вопрос о соотношении обучения и развития.
10. Основные линии психического развития.
11. Системы развивающего обучения В.В. Давыдова и Л.В.Занкова.
12. Недостатки познавательной сферы как причина неуспеваемости школьника.
13. Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.
14. Недостатки развития мотивационной сферы. Недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации.
15. Типы неуспевающих школьников (по Л.С.Славиной). Критерии выделения неуспевающих учащихся. Работа с неуспевающими учащимися.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Средний школьный или подростковый возраст: главная потребность – найти свое место в группе сверстников.
18. Старший школьный возраст: направленность учебной деятельности на самоопределение.
19. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности: понятие обучаемости, показатели обучаемости.
20. Психология отношения учащихся к учебной деятельности.
21. Развитие мотивации учения: понятие мотива учения. Виды мотивации учебной деятельности.
22. Различные подходы к соотношению понятий воспитания, развития, обучения.
23. Понятие воспитания в психологии. Теории воспитания: биогенная, социогенная.



24. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания: семья, школа, СМИ. Проблемы и задачи современного воспитания.
25. Психология самовоспитания.
26. Основные характеристики и структура учебной деятельности.
27. Психологическая сущность научения. Виды и механизмы научения.
28. Психологическая сущность умения учиться.
29. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Определение оценки и отметки. Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки.
30. Педагогическая оценка и личность учителя.
31. Педагогическая оценка и личность ученика.
32. Общая характеристика педагогической деятельности.
33. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога.
34. Основные компоненты педагогической деятельности.
35. Понятие педагогических способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
36. Классификации педагогических способностей.
37. Педагогический такт и педагогический авторитет.
38. Структура личности учителя. Направленность. Свойства личности. Интегральные характеристики личности.
39. Педагогическое творчество.
40. Педагогическая социальная перцепция.
41. Психолого-педагогический анализ урока.
42. Изучение личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
43. Ученик в системе межличностных взаимоотношений. Динамика взаимоотношений в классе.
44. Методы изучения межличностных отношений. Схема изучения классного коллектива.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

*Вид самостоятельной работы* – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Вопросы для самостоятельной работы

**Тема № 1: Предмет и разделы педагогической психологии (ПП). Основные проблемы и актуальные задачи ПП**

##### Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе.
3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.

4. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

5. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

6. Методы педагогической психологии.

7. Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки.

8. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

9. Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения.

10. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения. Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления учением.

11. Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления учением, индивидуализация обучения).

**Тема № 2: Сущность организации и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.**

**Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
2. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация.
4. Психологические закономерности усвоения учебного материала.
5. Общая характеристика самостоятельной работы.
6. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
7. Программа обучения самостоятельной работе.

**Тема № 3: Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Учение, учебная деятельность.**

### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Проблема развития в педагогической психологии.
2. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.
3. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
4. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
5. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний.
6. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
7. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
8. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.
9. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка.
10. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.
11. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

### **Тема № 4: Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.).
2. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.
3. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.
4. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.
5. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.
6. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.
7. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.
8. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности.
9. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.
10. Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

### **Тема № 5: Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

2. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

3. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

4. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

**Тема № 6: Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации учебно-воспитательной работе. Школьник как субъект учебной деятельности.**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.

2. Психологическая модель воспитания.

3. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.

4. Понятие «смыслового барьера».

5. Формирование потребности в общественно-полезном труде.

6. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.

7. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.

8. Психологические основы полового воспитания школьников.

9. Воспитательные возможности ученического коллектива.

10. Индивидуальный подход в процессе воспитания.

11. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.

12. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.

13. Критерии воспитанности и воспитуемости.

**Тема № 7: Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности (ПД). Психологические особенности ПД.**

**Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.

2. Функции педагогической оценки.

3. Самооценки семьи и класса, самооценка.

4. Особенности педагогической оценки и отметки.

5. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.

6. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.

7. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.

8. Оценочные суждения педагога и методика обучения.

9. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

**Тема № 8: Специфические особенности личности учителя и воспитателя. Структура, диагностика педагогических способностей учителя.**

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Семья, ее структура, функции.

2. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.

3. Негармоничная семья как психологический фактор.

4. Психологическая характеристика различных видов направленного воздействия родителей на детей.

5. Правила общения родителей с детьми.

6. Мужчина и ребенок.

7. Психологическая природа конфликтов в семье.

8. Психологические механизмы коррекции отрицательных семейных взаимоотношений.

**Тема № 9: Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего педагога.**

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Профессионально-значимые качества личности учителя.

2. Специфика педагогического творчества.

3. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности.

4. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.

5. Психологический анализ урока.

6. Критерии определения эффективности труда учителя.

7. Педагогические способности и их развитие.

8. Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие.

9. Психологические основы педагогического такта.

10. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040">https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040</a>	
Тальзина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Тальзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	<a href="https://urait.ru/index.php/bcode/438572">https://urait.ru/index.php/bcode/438572</a>	
Варгас Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. – М. Оперант	2015	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007976577">https://search.rsl.ru/ru/record/01007976577</a>	
Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис	2012	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002968399">https://search.rsl.ru/ru/record/01002968399</a>	
Дополнительная литература			
Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Московский государственный ун-т имени М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект	2017	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/02000024121">https://search.rsl.ru/ru/record/02000024121</a>	
Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник	2016	<a href="https://urait.ru/bcode/387816">https://urait.ru/bcode/387816</a>	

для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт		
Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт	2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449986">https://urait.ru/bcode/449986</a>
Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2010	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004414341">https://search.rsl.ru/ru/record/01004414341</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*