

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**Гуманитарный институт**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Юридическая психология**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование осознанности роли и значение психологии правового поведения в жизни и деятельности как отдельного человека, так и общества в целом, а, так же, ознакомление студентов с основными теоретическими положениями юридической психологии как науки, с психологическими особенностями механизмов психических процессов людей, склонных к аддиктивному и делинквентному поведению. Большое значение во всех разделах программы придаётся формированию умения проводить психологический анализ особенностей личности.

Задачи:

- изучить закономерности протекания различных психологических процессов, входящих в область юридической психологии
- научиться правильно подбирать методы и методики при работе с особой категорией населения в сфере юридической психологии

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства  |
|---|--|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   |   |
| ПК-2.<br>Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | <p>ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>- особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и</li> </ul> | <p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>   | <p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>  |  |
| <p>ПК-3.<br/>Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.<br/>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты;<br/>- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);<br/>- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;<br/>- психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;<br/>- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);<br/>- современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>   | <p>соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</li> <li>- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</li> </ul> |  |
| <p>ПК-5. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью</p> | <p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- знать базовые понятия психодиагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития</li> </ul>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>гармонизации психического функционирования человека</p>   | <p>динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.<br/>         ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> | <p>и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека<br/> <b>Владеть:</b><br/>         - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> |  |
| <p>ПК-13. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | <p>ПК-13.1. Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.<br/>         ПК-13.2. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>         - этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом,</p>   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.</p> <p>ПК-13.3. Владеет приемами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>   | <p>выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации;</p> <p>- осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p> |  |
| <p>ПК-14.<br/>Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> | <p>ПК-14.1. Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>ПК-14.2. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.);</p> <p>- основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.);</p> <p>- требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере;</p> <p>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными;</p> <p>- психологические технологии, ориентированные на личностный рост</p>   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>ПК-14.3. Владеет навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</p> | <p>сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план

форма обучения – очно-заочная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|       |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Предмет, цели и задачи юридической психологии  | 10      | 1-2             | 2   | 2                    |                     |                                 | 4                      |   |

|                            |   |    |       |    |    |  |   |    |                     |
|----------------------------|---|----|-------|----|----|--|---|----|---------------------|
| 2                          | Исправительная (пенитенциарная) психология                                  | 10 | 3-4   | 2  | 2  |  |   | 4  |                     |
| 3                          | Криминальная психология.  | 10 | 5     | 2  | 2  |  |   | 4  |                     |
| 4                          | Детерминанты деликвентного поведения  | 10 | 6-7   | 2  | 2  |  | 2 | 4  | Рейтинг-контроль №1 |
| 5                          | Гендерные особенности преступного поведения                                 | 10 | 8-9   | 3  | 3  |  |   | 4  |                     |
| 6                          | Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений | 10 | 10-12 | 3  | 3  |  | 2 | 4  | Рейтинг-контроль №2 |
| 7                          | Судебно–психологическая экспертиза  | 10 | 13-16 | 3  | 3  |  |   | 4  |                     |
| 8                          | Методы юридической психологии.  | 10 | 16-18 | 3  | 3  |  | 2 | 4  | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 10 семестр:       |   | 10 | 18    | 20 | 20 |  | 6 | 32 | Зачет               |
| Наличие в дисциплине КП/КР |   |    |       |    |    |  |   |    |                     |
| Итого по дисциплине        |   | 10 | 18    | 20 | 20 |  | 6 | 32 | Зачет               |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел I. Основы юридической психологии

##### Тема 1. Предмет, цели и задачи юридической психологии

Содержание темы. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией: её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

##### Тема 2. Исправительная (пенитенциарная) психология

Содержание темы. Психологические основы ресоциализации осуждённых: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания, их поведение.

##### Тема 3. Криминальная психология.

Содержание темы. Психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп.

#### Раздел II. Превентивная психология

##### Тема 1. Детерминанты деликвентного поведения

Содержание темы. Природа и механизмы девиантного поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию.

##### Тема 2. Гендерные особенности преступного поведения

Содержание темы. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и правосознание гендерных особенностей личности преступника. Различные подходы к вопросу типологии личности преступника Криминальный профессионализм. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера в ходе предварительного следствия и в суде.

##### Тема 3. Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений

Содержание темы. Динамика психических состояний осужденных. Статусно – групповая категоризация в среде осужденных. Типологизация личности осужденных,



индивидуально – психологическая работа с ними. Личность осужденного к моменту освобождения, научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

### **Раздел III. Прикладная юридическая психология**

#### **Тема 1. Судебно–психологическая экспертиза**

Содержание темы. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско–правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом защитой.

#### **Тема 2. Методы юридической психологии.**

Содержание темы. Стандартные исследовательские методы: структурный анализ, структурно-генетический анализ, естественный эксперимент, беседу, изучение гражданских и уголовных дел, биографический метод, обобщение независимых характеристик, изучение отдельного случая.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел I. Основы юридической психологии**

##### **Тема 1. Предмет, цели и задачи юридической психологии**

Содержание практических занятий. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией: её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

##### **Тема 2. Исправительная (пенитенциарная) психология**

Содержание практических занятий. Психологические основы ресоциализации осуждённых: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания, их поведение.

##### **Тема 3. Криминальная психология.**

Содержание практических занятий. Психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп.

#### **Раздел II. Превентивная психология**

##### **Тема 1. Детерминанты деликвентного поведения**

Содержание практических занятий. Природа и механизмы девиантного поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию.

##### **Тема 2. Гендерные особенности преступного поведения**

Содержание практических занятий. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и правосознание гендерных особенностей личности преступника. Различные подходы к вопросу типологии личности преступника Криминальный профессионализм. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера в ходе предварительного следствия и в суде.

##### **Тема 3. Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений**

Содержание практических занятий. Динамика психических состояний осужденных. Статусно – групповая категоризация в среде осужденных. Типологизация личности осужденных, индивидуально – психологическая работа с ними. Личность осужденного к моменту освобождения, научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

### **Раздел III. Прикладная юридическая психология**

#### **Тема 1. Судебно–психологическая экспертиза**

Содержание практических занятий. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско–правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом защитой.

#### **Тема 2. Методы юридической психологии.**

Содержание практических занятий. Стандартные исследовательские методы: структурный анализ, структурно-генетический анализ, естественный эксперимент, беседу, изучение гражданских и уголовных дел, биографический метод, обобщение независимых характеристик, изучение отдельного случая.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Прикладные отрасли психологии. Юридическая психология.
2. История развития и становления юридической психологии.
3. Исправительная(пенитенциарная) психология: предмет, структура, задачи, принципы.
4. Психология уголовной ответственности.
5. Психологические аспекты невиновного причинения вреда.
6. Психология допроса в конфликтной ситуации.
7. Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля.
8. Криминальная психология. Психология преступника и жертвы преступления.
9. Психология несовершеннолетних преступников.
10. Психология преступной группы и ее лидера.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Психологические особенности личности преступников, совершающих тяжкие преступления против личности.
2. Психология допроса несовершеннолетнего потерпевшего.
3. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
4. Психология очной ставки.
5. Психология допроса свидетеля, дающего ложные показания (лжесвидетельство).
6. Латентная преступность, ее виды и методы оценок.
7. Нравственное состояние общества и преступность.
8. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
9. Гендерные аспекты преступного поведения
10. Типология личности преступника.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
2. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
3. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.

5. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
7. Судебно-психологическая экспертиза по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
8. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Профессиограмма юриста.
10. Профессиограмма сотрудника пенитенциарной системы

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. История развития юридической психологии.
3. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность.
4. Дефекты правовой социализации в семье. Типы неблагополучных семей. Семьи с наибольшим криминогенным потенциалом.
5. Механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
6. Психологические особенности насильственных преступников. Психологические особенности серийных убийц и «киллеров».
7. Психологические особенности серийных сексуальных убийц.
8. Психологические особенности женщин-преступниц.
9. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ.
10. Криминогенная и преступная подростковая группа.
11. Основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
12. Основные пути профилактики криминогенных подростковых групп.
13. Психологическая характеристика следственной деятельности.
14. Объективные предпосылки профессиональной деформации участников юридического процесса.
15. Следователь и психологическая подготовка участников очной ставки.
16. Понятие судебно-психологической экспертизы.
17. Психологическая характеристика деятельности адвоката-защитника и его важнейшие профессиональные качества.
18. Типичные психические состояния подследственного (обвиняемого).
19. Специфика основного, перекрестного и шахматного допросов.
20. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
21. Специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
22. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных и их характеристика.

## **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи юридической психологии**

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.

2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.

### **Тема 2. Исправительная (пенитенциарная) психология**

1. Какие психические состояния наиболее типичны для осужденного?
2. Что такое адаптация осужденного?
3. Чем характеризуется нормальная адаптация осужденного?
4. В чем выражается дезадаптация осужденного?
5. Охарактеризуйте социально-психологическую структуру коллектива осужденных.
6. Дайте классификацию групп осужденных.
7. Что такое «семья» в исправительном учреждении и какие функции она выполняет?
8. Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных отрицательной направленности.

### **Тема 3. Криминальная психология**

1. Дайте классификацию психологических типов преступников.
2. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
3. Определите психологические особенности насильственных преступников.
4. Каковы психологические особенности серийных убийц?
5. Дайте психологическую характеристику «киллеров».
6. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?

### **Тема 4. Детерминанты деликвентного поведения**

1. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
2. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
3. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
4. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?
5. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?
6. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.

### **Тема 5. Гендерные особенности преступного поведения**

1. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
2. Назовите основные психологические причины преступности.
3. В чем специфика мотивации убийств?

### **Тема 6. Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных правонарушений**

1. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
2. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?
3. В чем состоит социальная реадaptация освобожденного и каковы психологические предпосылки ее эффективности?

### **Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза**

1. Производства СПЭ.
2. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

### **Тема 8. Методы юридической психологии**

1. Понятие «психодиагностики» и ее значение в деятельности юриста.
2. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
3. Объем изучения личности.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС  |
| Основная литература*   |             |   |
| Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект   | 2015        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html</a> |
| Электронное издание на основе: Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА | 2013        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html</a> |
| Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект   | 2015        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html</a> |
| Дополнительная литература  |             |   |
| Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Из-дво ВЛАД-ОСПРЕСС  | 2011        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html</a> |
| Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М. : Проспект  | 2013        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html</a> |
| Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект   | 2015        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html</a> |

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.

 \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1               |   |                 |  |
| 2               |   |                 |  |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*