

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика в профильных организациях**

(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

**Вид практики** - производственная практика.

### **1. Цели производственной практики в профильных организациях**

Цель практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ).

### **2. Задачи производственной практики в профильных организациях**

Задачами практики являются

1) Закрепление, расширение, применение в практической деятельности психолога МБДОУ теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.

2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса МДОУ, – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.

3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога: деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.

4) Освоение профессиональной психологической этики.

### **3. Способы проведения** - рассредоточенная практика.

### **4. Формы проведения**

Производственная практика в профильных организациях осуществляется дискретно, то есть параллельно с учебным процессом.

Производственная практика в профильных организациях осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в МБДОУ и совместной деятельности с психологом учреждения. Во время ее прохождения студенты распределяются по группам МБДОУ и выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога МБДОУ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК 1 - способен	ОПК-1.1. Знает основные	Знает основные источники и

<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>
<p>ОПК 2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических</p>	<p>Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-</p>

<p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>ОПК 3 - способен выбирать адекватные, надежный и валидный методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации</p>	<p>Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом</p>

	методик в психодиагностическом исследовании.	исследовании.
ОПК 4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК 5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической,	Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы;

	развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.
ОПК 6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК 7 - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ОПК-7.2. Умеет	Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний,

	<p>самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;</p> <p>использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>	<p>навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>
<p>ОПК 8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические</p>	<p>Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы</p>

политики и процедуры	<p>основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
ПК 6 - способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ПК-6.1. Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>ПК-6.3. Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
ПК 13 - способен к проведению работ с персоналом организации	ПК-13.1. Знает этические, социально-психологические основы управления	Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и



<p>с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. ПК-13.2. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация. ПК-13.3. Владеет приемами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>	<p>использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация. Владеет приемами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>
--	--	---

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная практика в профильных организациях относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Объем производственной практики в профильных организациях составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 18 недель.

Практика проводится в 9 семестре.

## 7. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях

Производственная практика в профильных организациях проводится на базе центров

оказания психолого-медико-педагогической помощи (Центр развития ребенка, Российская диабетическая ассоциация), учреждений здравоохранения (реабилитационный центр, психоневрологические интернаты, психиатрическая больница), военных комиссариатов, МЧС, МФЦ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы МБДОУ, психолога и группы.		8		10	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами МБДОУ.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБДОУ.		6		8	Копии нормативно-правовых документов.
3	Психологическое обследование личности педагога МБДОУ, дошкольников, межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.		20		14	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
4	Коррекционно-развивающая работа.		4	16	6	Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.

5	Просветительская и профилактическая работа.		4	4	8	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБДОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
	Итого		42	20	46	108 (зачет с оценкой)

### 8. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Производственная практика в профильных организациях является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период производственной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		(дата обращения)
<b>Основная литература*</b>		
<b>1. Кулагина И.Ю.</b> <b>Психология развития и возрастная психология.</b> Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html</a>
<b>2. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков.</b> — Санкт-Петербург: Питер	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1054577">https://znanium.com/catalog/product/1054577</a>
<b>3. Руденко А.М.</b> <b>Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие /</b> А.М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522228197.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522228197.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>1. Токарь О.В.</b> <b>Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие /</b> О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html</a>
<b>2. Мандель Б.Р.</b> <b>Организационная психология. Модульный курс: учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /</b> Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html</a>

### **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях**

Для проведения производственной практики в профильных организациях необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования.

3. Мультимедийный проектор.

4. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук.

**12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 №839)

Программу составил к.пед.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

Юдина А.М.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 10 от 18.05.2021 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
37.03.01 – Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии  
Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

Филатова О.В.