

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

Петровичева Е.М.

« 2 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общий психологический практикум**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

### Задачи курса:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- познакомить с методами исследования в психологии;
- обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов;
- освоить планирование эмпирических исследований;
- углубить знания по видам наблюдения и эксперимента в психологии, по видам беседы, тестирования, шкалирования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2 Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного	Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3

	<p>отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>(1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирического данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования</p>	<p>Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований,</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема</p>

<p>выводов научных исследований</p>	<p>представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>№1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема</p>

	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>№1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>	<p>Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>

<p>ОПК6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2 Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6.3 Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК7 – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности</p>	<p>ОПК-7.1 Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности;</p>	<p>Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p>

<p>работать под супервизией</p>	<p>этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ОПК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). ОПК-7.3 Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных</p>	<p>трудности социальной и профессиональной адаптации. Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
---------------------------------	---	---	---

	стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.	профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования	1	1-6	6	12			6	Рейтинг-контроль №1
2	Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии	1	7-12	6	12			6	Рейтинг-контроль №2
3	Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы	1	13-18	6	12			6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:			1-18	18	36			18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		1			-				
1	Создание психологического и поведенческого портретов личности	2	1-6	6	12			6	рейтинг-контроль №1
2	Психодиагностические методы	2	7-12	6	12			6	рейтинг-контроль №2
3	Тестирование (использование методик исследования)	2	13-18	6	12			6	рейтинг-контроль №3



	индивидуально-типологических особенностей личности).								
Всего за 2 семестр:			1-18	18	36			18	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		2			-				
1	Психологические измерения.	3	1-6		6			21	рейтинг-контроль №1
2	Эксперимент и его разновидности	3	7-12		6			21	рейтинг-контроль №2
3	Корреляционные исследования	3	13-18		6			21	рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			1-18		18			63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				
Итого по дисциплине		1-3		36	90			99	Зачет, экзамен, экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине Семестр 1

**Тема №1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования.**

**Содержание темы.**

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований.

**Тема №2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.**

**Содержание темы.**

Понятие о наблюдении (анализ определений). Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

**Тема №3. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы.**

**Содержание темы.**

Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

### Семестр 2

**Тема №1. Создание психологического и поведенческого портретов личности.**

**Содержание темы.**

Понятие о психологическом портрете личности. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения

параметров личности. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.

### **Тема №2. Психодиагностические методы.**

#### **Содержание темы.**

Классификация психодиагностических методов. Психологическая информация в психодиагностической работе. Схема получения психодиагностических данных. Организация и этапы психодиагностического исследования. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Требования психометрии. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

### **Тема №3. Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности.**

#### **Содержание темы.**

Метод тестов в психологии. Классификации тестов. Достоинства или недостатки. Этапы становления метода тестирования за рубежом:

– Первое употребление понятия «интеллектуальный тест» Дж. М. Кеттелом в 1890г. Провозглашение необходимости стандартизации тестов.

– Первое десятилетие XX века. Широкое распространение метода. Создание первых тестов интеллекта (А. Бине, А. Симон). Введение понятия коэффициента IQ В. Штерном.

– Первая мировая войны. Изменение формы проведения испытания: появление первых групповых тестов. Упрощение инструктирования, процедуры проведения и оценки результатов тестирования.

– Появление тестов специальных способностей. Развитие проф. отбора и распределения персонала в промышленности и военном деле.

– Монофакторные и мультифакторные концепции как теоретическая основа тестов интеллекта.

– Возникновение тестов достижений, которые отражают влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых заданий. (Например, Стэнфордский тест достижений (SAT) - 1923 г)

Развитие тестирования в России.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Семестр 1**

#### **Тема №1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования.**

##### **Содержание темы.**

1. Подготовительный. Он включает изучение предмета исследования, определения задач исследования, разработки гипотез исследования и планирование использования конкретных методик (приемы и способы исследования) исследования.
2. Сбор фактических данных об интересующем нас психическом явлении. Мы наблюдаем или проводим эксперимент и записываем в дневники факты, обнаруженные в ходе исследования. Затем мы делим испытуемых на группы с равными качественными показателями для дальнейшего эксперимента, а материалы и факты – на серии или этапы.
3. Количественная обработка данных, построение графиков, таблиц (частных и итоговых).
4. Интерпретация данных и формулирование выводов.
5. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.

#### **Тема №2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие о наблюдении (анализ определений).  
Наблюдение как метод и методика.
2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
3. Специфика наблюдения и его объекты.  
Правила применения наблюдения.
4. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
5. Цели, программы и единицы наблюдения.
6. Формы записи данных наблюдения:
  - протокол и его виды,
  - категоризированное описание,
  - шкалирование (хронометраж) и т.п.
7. Виды наблюдения и их характеристика.
8. Понятие о самонаблюдении.

### **Тема №3. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы.**

#### **Содержание темы.**

1. Понятие о методе беседы (анализ определений).
2. Виды беседы:
  - вводная,
  - экспериментальная,
  - клиническая (психотерапевтическая),
  - стандартная и свободная,
  - управляемая и неуправляемая.
3. Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода.  
Недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.

Задание. В парах организовать беседу на заданную тему, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

## **Семестр 2**

### **Тема №1. Создание психологического и поведенческого портретов личности.**

#### **Содержание темы.**

Примерная схема изучения личности учащегося включает психолого-педагогическую характеристику:

Структура психологической характеристики личности учащегося.

1. Общие данные;
2. Взаимоотношения с коллективом;
3. Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.
4. Трудовая деятельность.
5. Направленность личности. Специальные способности.
6. Дисциплинированность.
7. Черты характера и темперамента.
8. Общие психолого-педагогические выводы.
9. Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)

Психодиагностические средства (методы и методики) для диагностики, изучения, психологического заключения, психокоррекции и перспективной линии развития личности.

### **Тема №2. Психодиагностические методы.**

#### **Содержание темы.**

1. Универсальные интеллектуальные психодиагностические методики

Теоретические основы диагностики интеллекта: основные понятия, теории, подходы. История возникновения тестов и интеллекта: шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Критика традиционных тестов интеллекта.

Проблемы диагностики интеллекта. Классификация интеллектуальных психодиагностических методов. Диагностика умственного развития, умственных способностей, креативности и специальных способностей. Критериально-ориентированные тесты.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики интеллекта: Р. Амтхауэра, Дж. Равена, Д. Векслера и др. тестах.

### *2. Универсальные личностные психодиагностические методики*

Общая характерологическая диагностика. Характеристика методик этого типа, их специфика, проблема стандартности, надежности и валидности, принципы построения, виды шкал. Типы личностных тестов в зависимости от формулирования вопросов, формы ответов. Классификация личностных тестов. Области применения анкет и опросников, класс решаемых задач, ограничения в применении.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики личности: ММПИ, 16 PF, Р. Кеттелла, диагностике межличностных отношений (Т.Лири, В.Шутц) диагностике особенностей личности. (Дж. Роттер, М.Рокич, Г.Айзенк, ПДО), диагностике тревожности личности (MAS, CMAS, Дж. Тейлор, Ч. Спилберг и др.).

### *3. Универсальные проективные психодиагностические методики*

Особенности проективного подхода к изучению личности. История возникновения проективных методов, их общая характеристика, классификация. Проблема валидности и надежности этих методов. Возможности применения проективных методов для изучения разных аспектов личности, потребностей, установок, мотивов, состояний. Диагностические и клинические возможности методик, класс решаемых задач.

Наиболее известные классические методы, процедура тестирования, состав и строение методик, способы интерпретации полученных результатов: ТАТ и его модификации (РАТ, САТ, Хекхаузен), тест Г. Роршаха, С. Розенцвейга, М. Люшера, тест «Рука» и др. Графические и рисуночные тесты. Обзор методик: С. Гудинаф - Д. Харис, К. Кох, Д. Бук, В. Вульф, Р. Жиль и др.

Требования к подготовке специалистов, использующих проективные методы.

**Тема №3. Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности.**

#### **Содержание темы.**

Изучение блока методик, регистрирующих параметры индивидуально-типологических особенностей личности; освоение их.

Для психодиагностического исследования применяются следующие методики:

- изучение локуса контроля;
- уровня тревожности;
- определение психологической характеристики темперамента;
- типа характера по К. Юнгу;
- акцентуаций характера по К. Леонгарду

тексты методик и ключи к ним см. в кн.:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 528 с.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 670 с.

Задание. Индивидуальные диагностические процедуры. Обработка полученных данных, оформление результатов и выводы в Дневниках.

### Семестр 3

#### **Тема №1. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.**

##### **Содержание темы.**

Проблемы измерения в психологии. Приемы измерений. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики.

Нольмерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.

Одномерное шкалирование. Классификация методов на основании структуры шкалы. Шкала наименований: установление отношения эквивалентности; методы классификаций, названия, идентификации (опознания). Шкала порядка: установление отношения эквивалентности и порядка; методы ранжирования, балльной оценки, категориальных суждений. Шкала интервалов: установление отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов на шкале попарных разностей; методы парных сравнений и уравнивания интервалов. Шкала отношений: установление отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов для попарных разностей, равенства попарных отношений; методы установления заданного отношения, оценки отношений. Абсолютная шкала: наличие естественной нулевой точки отсчета; методы прямой оценки величины, накопления едва заметных различий, установление заданной величины. Экспериментальные методики, иллюстрирующие разные типы шкал.

Многомерное шкалирование. Два этапа процедуры шкалирования: построение модели субъективного расстояния и построение собственно пространственной модели данных; в связи с этим определение числа основных (базисных) осей субъективного пространства и положения объектов-стимулов в пространстве выбранных координат. Метрические и неметрические модели многомерного шкалирования. Использование процедуры факторного анализа для построения модели субъективного пространства.

##### **Тема №2. Эксперимент и его разновидности.**

##### **Содержание темы.**

1. Эксперимент.
2. Требования к организации эксперимента.
3. Виды эксперимента.

##### **Тема №3. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.**

##### **Содержание темы.**

Корреляционные исследования. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону. Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.

Квазиэкспериментальные планы. Исследование процессов, протекающих в открытой системе - естественной среде. Выявление «независимой переменной». Получение и анализ данных. Возможности и ограничения квазиэкспериментальных планов. Примеры квазиэкспериментов.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Семестр 1

## Задание к рейтинг - контролю №1.

### Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. **Психология** изучает психическую деятельность, это наука о закономерностях возникновения, развития и проявлений психики. Психология – наука о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях.

2. **Психика** – системное свойство высокоорганизованной материи, т.е. мозга, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построение картины этого мира и на этой основе саморегуляции поведения и деятельности.

3. **Мир психических явлений** – это совокупность всех явлений и процессов, отражающих основное содержание психики человека, которые изучает психология как специфическая отрасль знания.

4. **Психические процессы** – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды, т.е. выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и явно выраженный конец, т.е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым, прежде всего, относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса.

5. **Психические свойства** – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

6. **Психические состояния** – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. К психическим состояниям относят:

- проявления чувств (настроения, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и пр.);
- проявления внимания (сосредоточенность, рассеянность);
- проявления воли (решительность, собранность);
- проявления мышления (сомнения, размышления);
- проявления воображения (грезы, фантазии и пр.).

7. **Методология** – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

8. **Психологическое исследование** – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей

## Задание к рейтинг - контролю №2.

### Тест.

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. *Деловое общение основывается на знаниях:*

- a) социологии;
- b) психологии;
- c) менеджмента;
- d) логики;

*всех выше перечисленных дисциплин.*

2. К вербальным средствам общения относятся:
- устная речь;
  - письменная речь
  - устная и письменная речь;
  - интонации голоса.
3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
- жесты;
  - позы;
  - мимика;
  - все перечисленные;
  - выражение лица.
4. Чье восприятие образа другого человека более объективно?
- человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
  - эмоциональной женщины;
  - человека авторитарного типа;
  - конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
  - человека с низкой самооценкой.
5. По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
- слов;
  - мимики, жестов, позы;
  - тона голоса и его интонаций;
  - всего выше перечисленного в равной степени.
6. Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:
- за "Т" – образным столом;
- за круглым столом;
  - за журнальным столиком;
  - этот психологический аспект не учитывается.
7. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
- очки с затемненными стеклами;
  - располагающий взгляд
  - доброжелательная улыбка
  - строгий деловой костюм
8. Жесты какого типа имеют наибольшую национальную и культурную специфику и значительно разнятся в зависимости от страны?
- жесты-иллюстраторы;
  - жесты-регуляторы;
  - жесты-адаптеры;
  - жесты-символы.
9. Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники, ...
- очень символична и зависит от многих факторов;
  - не имеет значения;
  - зависит только от национальных особенностей;
  - зависит только от взаимоотношений собеседников.
10. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- увеличение дистанции слушающим собеседником;
  - очень широкая улыбка;
  - постоянное сокращение дистанции во время разговора;

- d) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
- e) частый отвод взгляда в сторону.

### **Задание к рейтинг - контролю №3.**

#### **Тест.**

Ключ к тесту находится в ФОМе.

*Найдите несоответствующий определению доминантности пункт. Человек, обладающий доминантными качествами, ведет себя по отношению к собеседнику:*

- a) с позиций превосходства;
- b) дает переубедить себя, хотя внутренне не согласен;
- c) отсутствуют сомнения типа «уместно ли это»;
- d) не принимает возражений;
- e) часто перебивают.

**2. Такая личностная характеристика как общительность может быть:**

- a) врожденной;
- b) приобретенной в процессе общения;
- c) приобретенной в процессе сознательных тренировок;
- d) все выше перечисленные варианты верны.

**3. Все ли, из ниже перечисленных пунктов, соответствуют характеристике психологической ригидности?**

- a) жизненный оптимизм;
- b) трудности в принятии самостоятельных решений;
- c) торопливость речи и манера торопить собеседника с ответом;
- d) склонны уточнять уже принятые решения;
- e) стремление к активной деятельности.

**4. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экставерсия:**

- a) по темпераменту холерики и сангвиники;
- b) это зачастую флегматики и меланхолики;
- c) это амбоверты;
- d) они хорошо контролируют свои эмоции;
- e) трудно переключаются с внутреннего хода мыслей на диалог;

**5. Психология – это наука о:**

- a) человеку и его поведении;
- b) психике и психических явлениях;
- c) сознании и бессознательном;
- d) душе

**6. Предметом изучения психологии как науки является:**

- a) количественные показатели психических явлений;
- b) индивидуальные особенности сознания;
- c) физиологические процессы;
- d) психика человека и животных

**7. Психика является свойством:**

- a) конституции тела;
- b) личности;
- c) мозга;
- d) воспитания и обучения

**8. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:**



- a) беседой;
- b) наблюдением;
- c) анализом продуктов деятельности;
- d) контент-анализом

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) тестирование;
- d) самонаблюдение

10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- a) контент-анализом
- b) анализом продуктов деятельности;
- c) беседой;
- d) экспериментом

11. Основным источником активности человека и животных является:

- a) установка;
- b) поведение;
- c) общение;
- d) потребность

## Семестр 2.

### Задание к рейтинг - контролю №1.

#### Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. **Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

2. **Открытое наблюдение** – наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования;

3. **Скрытое наблюдение** – наблюдение, о котором испытуемым не сообщается, проводимое незаметно для них.

4. **Эксперимент.** По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

5. **Анкетирование** – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

6. **Тест** – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастаси А.).

### Задание к рейтинг - контролю №2.

#### Тест.

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. 1. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- a) потребностью;
- c) целью;

- b) мотивом; d) задачей
- 2. *Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:*
- a) действия; c) условия;
- b) операции; d) умения
- 3. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*

- a) мотив; c) достижение;
- b) побуждение; d) осознание

**4. Эксперимент -**

А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.

Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.

В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

**5. Планирование эксперимента –**

- А) выделение его этапов.
- Б) контроль условий его проведения.
- В) отбор методов и методик исследования.

**3. Безупречный эксперимент –**

А) руководящие принципы для правильного планирования реального эксперимента.

Б) эксперимент, результаты которого достоверны и надежны.

В) образец для оценки реального эксперимента.

**6. Соедини термин и его значение.**

- 1) Независимая переменная.
- 2) Зависимая переменная.
- 3) Внешняя переменная.

А) Изменение поведения испытуемого при изменении экспериментатором условий эксперимента.

Б) Условия, изменения которых влияют на связь независимой и зависимой переменной.

В) Условие, вводимое и изменяемое экспериментатором по плану.

**7. Соедини термин и его значение.**

- 1) Эксперимент на который ссылаются.
- 2) Экспериментальный план.
- 3) Доэкспериментальный план.
- 4) Квазиэкспериментальный план.

А) Независимая переменная – реальное событие из жизни испытуемых.

Б) Отсутствие предварительной процедуры уравнивания групп, замена контрольной группы результатами тестирования экспериментальной группы до и после воздействия.

Г) Требования к плану классического эксперимента не учитываются.

Д) Применения одной из стратегий отбора испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп, сравнение результатов этих групп после воздействия.

**8. Соедини термин и его значение.**

- 1. Общая гипотеза.
- 2. Частная гипотеза.
- 3. Рабочая гипотеза.

- А) Предположение о конкретной связи независимой и зависимой переменной.
- Б) Общее предположение об отношении независимой и зависимой переменной.
- В) Предположение об определенной связи независимой и зависимой переменной.

**9. Конкурирующая гипотеза –**

- А) предположение о неизменности связи между независимой и зависимой переменной.
- Б) предположение о противоположной связи между зависимой и независимой переменной.
- В) предположение об отсутствии связи между зависимой и независимой переменной.

**Задание к рейтинг - контролю №3.**

**Тест**

Ключ к тесту находится в ФОМе.

*1. Внутреннюю валидность нарушают*

- А) эффект тестирования,
- Б) факторы времени,
- В) реакция испытуемого на экспериментальные условия.
- Г) факторы задач,
- Д) интерференция экспериментальных воздействий.

*2. Внешнюю валидность нарушают*

- А) эффект последовательности,
- Б) предубеждения экспериментатора,
- В) фактор отбора,
- Г) эффект истории,
- Д) содержание экспериментального воздействия.

*3. Для контроля внешних переменных применяют*

- А) варьирование,
- Б) балансировку,
- В) селекцию,
- Г) элиминацию,
- Д) рандомизацию.

*4. Для контроля независимой переменной применяют*

- А) варьирование,
- Б) балансировку,
- В) селекцию,
- Г) элиминацию,
- Д) рандомизацию.

*5. Рандомизация – метод составления экспериментальной выборки, при котором*

- А) определяют набор критериев, описывающих популяцию, на которую распространяются выводы.
- Б) каждой личности предоставляют равный шанс для участия в эксперименте.
- В) лица из каждой страты представлены в выборке поровну.
- Г) в исследовании участвуют имеющиеся в наличии испытуемые.
- Д) испытуемые в экспериментальной и контрольной группе имеют значимые для эксперимента характеристики.

*6. Корреляционное исследование –*

- П) позволяет выяснить причину явления.
- Б) устанавливает взаимосвязи между явлениями.
- В) устанавливает взаимосвязи между явлениями и причинно-следственные связи.

*7. Соедини термин и его значение.*

1) Эффект плацебо.

А) Поведение испытуемых в

- |                        |  |
|------------------------|--|
|                        | соответствии с ожиданиями экспериментатора.  |
| 2) Эффект фасилитации. | Б) Заинтересованность исследователя в получении определенных результатов вызывает неосознанное искажение им условий проведения исследования. |
| 3) Эффект Пигмалиона.  | В) Влияние присутствия наблюдателя на поведение испытуемых.  |
| 4) Эффект Хотторна.    | Г) Получение необходимых результатов вследствие самовнушения испытуемых.   |

*8. Наблюдение -*

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

*9. Измерение -*

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

*10. Экспериментально генетический метод позволяет*

- А) исследовать роль наследственности в поведении,
- Б) выявить качественные особенности строения высших психических функций,
- В) изучить как происходит формирование психических процессов и поведения.

### Семестр 3.

#### Рейтинг-контроль № 1

#### Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. **Метод экспертных оценок** – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

2. **Метод анализа процесса и продуктов деятельности** предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

3. **Биографический метод** – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.

4. **Контент-анализ** – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

5. **Близнецовый метод** – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутрипарного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

## Рейтинг-контроль № 2

### Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

#### 1. Предмет наблюдения

- А) внешние проявления психических явлений,
- Б) невербальные проявления психических явлений,
- В) психические явления.

#### 2. Шкала наименования –

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.
- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

#### 3. Шкала порядка –

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.
- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

#### 4. Шкала интервалов –

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.
- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

#### 5. Шкала отношений –

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.
- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

#### 6. Тестирование –

- А) психодиагностический метод.
- Б) разновидность процедуры измерения.
- В) стандартизированная процедура проведения исследования.

7. *Конструирование тестов для измерения психологических свойств и состояний основано на шкале*

- А) порядка,
- Б) интервалов,
- В) отношений,
- Г) наименований.

8. *Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:*

- А) беседой;
- Б) наблюдением;
- В) анализом продуктов деятельности;
- Г) контент-анализом

9. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:*

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) тестирование;
- Г) самонаблюдение

10. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

- А) контент-анализом
- Б) анализом продуктов деятельности;
- В) беседой;
- Г) экспериментом

### Рейтинг-контроль № 3

#### Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. *Основным источником активности человека и животных является:*

- А) установка;
- Б) поведение;
- В) общение;
- Г) потребность

2. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*

- А) потребностью;
- Б) мотивом;
- В) целью;
- Г) задачей

3. *Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:*

- А) действия;
- Б) операции;
- В) условия;
- Г) умения

4. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*

- А) мотив;
- Б) побуждение;
- В) достижение;
- Г) осознание

5. *Характер – это:*

- А) тип поведения человека;
- Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;
- В) особенности протекания нервных процессов;
- Г) наличие

воли

6. *Темперамент – это:*

А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;

- Б) скорость и сила нервных процессов;
- В) интенсивность и активность моторики и речи;
- Г) эмоциональность человека

7. *Какое утверждение верно?*

- А) личность – это индивид;
- Б) индивид – это личность;
- В) личность и индивид – не связанные понятия;
- Г) понятия личность и индивид тождественны

8. *Экстраверсия как одно из свойств характера – это:*

- А) направленность на внутренний мир;
- Б) сильная эмоциональность;
- В) направленность на внешний мир;
- Г) настойчивость

9. *Высший этап развития личности в обществе – это:*

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность

10. *Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:*



4. Достоинств или недостатков
5. Этапы становления метода тестирования за рубежом
6. Развитие тестирования в России.
7. Проблемы измерения в психологии.
8. Приемы измерений.
9. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование.

Адекватные шкалы методы математической статистики.

10. Определение метода эксперимента.
11. Виды эксперимента.
12. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
13. Корреляционные исследования.
14. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании.

15. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону.

16. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов.

Интерпретация результатов.

17. Квазиэкспериментальные планы.

### Семестр 3

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Методы исследования в психологии.
2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Планирование эмпирических исследований.
5. Понятие о наблюдении (анализ определений).
6. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
7. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
8. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
9. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
10. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
11. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
12. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
13. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
14. Понятие о психологическом портрете личности.
15. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности.
16. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения параметров личности.
17. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.
18. Классификация психодиагностических методов.
19. Психологическая информация в психодиагностической работе.
20. Схема получения психодиагностических данных.
21. Организация и этапы психодиагностического исследования.
22. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
23. Требования психометрии.



24. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.
25. Метод тестов в психологии
26. Классификации тестов.
27. Достоинств или недостатков
28. Этапы становления метода тестирования за рубежом
29. Развитие тестирования в России.
30. Проблемы измерения в психологии.
31. Приемы измерений.
32. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики.
33. Определение метода эксперимента.
34. Виды эксперимента.
35. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
36. Корреляционные исследования.
37. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании.
38. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону.
39. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.
40. Квазиэкспериментальные планы.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

#### **Семестр 1**

*Вид самостоятельной работы* – определение научных понятий, подготовка конспектов, схем, таблиц, развернутых планов, проведение психодиагностического исследования.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

#### **Тема №1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы.
2. Подготовьте конспект по теме «Процедуры получения и описания эмпирических данных».
3. Письменно перечислите стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

#### **Тема №2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий (письменно).
2. Выпишите основные характеристики метода наблюдения.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

#### **Тема №3. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме «Виды беседы в психологии».
2. Организуйте беседу на заданную тему в парах, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

## Семестр 2

Вид самостоятельной работы – определение научных понятий, подготовка конспектов, схем, таблиц, развернутых планов, проведение психодиагностического исследования.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

### **Тема №1. Создание психологического и поведенческого портретов личности**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности (влечение, желание, интерес и т.д.), потребность, мотив, цель, мотивация, самосознание, самооценка, уровень притязаний.

2. Составьте характеристику личности по следующей схеме.

Структура психологической характеристики личности учащегося.

- Общие данные;
- Взаимоотношения с коллективом;
- Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.
- Трудовая деятельность.
- Направленность личности. Специальные способности.
- Дисциплинированность.
- Черты характера и темперамента.
- Общие психолого-педагогические выводы.
- Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема №2. Психодиагностические методы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий темы.

2. Выберите одну из диагностических методик, которую необходимо провести на выборке 10-15 человек. При этом определяется какая-либо психометрическая характеристика (стандартность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность). Результаты исследования предоставляются в форме экспериментального отчета.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема №3. Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме.

2. Изучите блок методик, регистрирующих параметры индивидуально-типологических особенностей личности и проведите их. Обработайте полученные данные, оформите результаты и выводы в Дневниках.

Для психодиагностического исследования применяются следующие методики:

- изучение локуса контроля;
- уровня тревожности;
- определение психологической характеристики темперамента;

- типа характера по К. Юнгу;
- акцентуаций характера по К. Леонгарду

тексты методик и ключи к ним см. в кн.: 1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 528 с.; Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 670 с.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Семестр 3**

*Вид самостоятельной работы* – определение научных понятий, подготовка конспектов, схем, таблиц, развернутых планов, проведение психодиагностического исследования.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

#### **Тема №1. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы.

2. Изучите процедуры шкалирования. Приведите примеры.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

#### **Тема №2. Эксперимент и его разновидности**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы. Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.

- Экспериментальные исследования восприятия.

- Экспериментальные исследования представлений.

- Экспериментальные исследования памяти.

- Экспериментальные исследования внимания.

- Экспериментальные исследования мышления.

- Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии.

- Исследование личностно-мотивационной сферы человека

- Генетический тип исследования.

- Клинический тип исследования.

- Интеграция результатов различных экспериментов, проведенных на генеральных испытуемых.

2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

#### **Тема №3. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы.

2. Проведите исследование памяти и внимания. Обработайте полученные данные, рассчитайте коэффициенты корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретируйте результаты.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 542 с.	2020	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html</a>
2. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина М.С. Коданева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общей ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с.	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1230045">https://znanium.com/catalog/product/1230045</a>
3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1009053">https://znanium.com/catalog/product/1009053</a>
Дополнительная литература		
1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1081517">https://znanium.com/catalog/product/1081517</a>
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 583 с.	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1054577">https://znanium.com/catalog/product/1054577</a>
3. Иконникова Г.Ю. Экспериментальная психология: методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1172061">https://znanium.com/catalog/product/1172061</a>

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### 6.3. Интернет-ресурсы


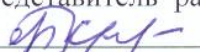
1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «[Консультант студента](http://www.studentlibrary.ru/)» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «[IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/)» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС «Znanium» [http://www. http://znanium.com/](http://www.znanium.com/)
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Пронина Е.В., доцент кафедры ОиПП   
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пряхина Е.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_