

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 » « 06 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

### Задачи курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-12 (см. пункт 5.3)

решения поставленных задач	профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК10 - способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологически х кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10.1. Знает историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2. Умеет применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать	Знает историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Умеет применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс	Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-12 (см. пункт 5.3)

	<p>образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>	
<p>ПК11 - способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-12 (см. пункт 5.3)</p>

<p>ПК12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга</p>	<p>Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-12 (см. пункт 5.3)</p>
---	---	--	--

	<p>психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	
--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

##### Тематический план

##### форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, цели и задачи курса.	10	1	4	2		8		
2	Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	10	2	4	2		1 8		
3	Методические основы чтения лекции.	10	3	4	2		8		
4	Виды лекций и варианты их чтения.	10	4	4	4		2 8		

5	Методика подготовки и проведения практически х занятий.	10	5	4	4	2	9	Рейтинг-контроль №1
6	Технические и наглядные средства обучения.	10	6	4	4	3	8	
7	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	10	7	2	4		8	
8	Руководство самостоятельной работы студента.	10	8	2	4	2	8	
9	Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методически х комплексов дисциплины.	10	9-10	2	4	2	10	Рейтинг-контроль №2, рейтинг-контроль №3
Всего за 10 семестр:			1-10	30	30	12	75	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		10			-			

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема №1. Предмет, цели и задачи курса.

##### Содержание темы.

Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

#### Тема №2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

##### Содержание темы.

Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

#### Тема №3. Методические основы чтения лекции.

##### Содержание темы.

Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.

#### Тема №4. Виды лекций и варианты их чтения.

##### Содержание темы.

Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.

#### Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

##### Содержание темы.

Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.

## **Тема №6. Технические и наглядные средства обучения.**

### **Содержание темы.**

Использование технических средств, в процессе преподавания психологии.  
Наглядность в обучении.

## **Тема №7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.**

### **Содержание темы.**

Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

## **Тема №8. Руководство самостоятельной работы студента.**

### **Содержание темы.**

Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

## **Тема №9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.**

### **Содержание темы.**

Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Разработка учебных программ. Составление учебно- методических комплексов дисциплин.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

## **Тема №1. Предмет, цели и задачи курса.**

### **Содержание темы.**

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

## **Тема №2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.**

### **Содержание темы.**

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

## **Тема №3. Методические основы чтения лекции.**

### **Содержание темы.**

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподнесения тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподнесения тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

## **Тема №4. Виды лекций и варианты их чтения.**

### **Содержание темы.**

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

## **Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.**

### **Содержание темы.**

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка.
2. Практические занятия.
3. Лабораторные занятия.



## **Тема №6. Технические и наглядные средства обучения.**

### **Содержание темы.**

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

## **Тема №7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.**

### **Содержание темы.**

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

## **Тема №8. Руководство самостоятельной работы студента.**

### **Содержание темы.**

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.
3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.
4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.
5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

### **II.**

1. Провести фрагмент практического занятия по психологии.
2. Инновационные методы проведения практических занятий.
3. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»
4. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.

## **Тема №9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.**

### **Содержание темы.**

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Задание к рейтинг - контролю №1.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи курса МПП.
3. Познавательные функции лекции.
4. Методика чтения лекции.

#### **Задание к рейтинг - контролю №2.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Лекция в системе профессионального обучения.

2. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
3. Практические занятия.
4. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

### **Задание к рейтинг - контролю №3.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Использование технических средств в преподавании психологии.
2. Виды и формы контроля.
3. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
4. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
5. Занимательная психология в преподавании.
6. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Практические занятия.
15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Наглядность в обучении психологии.
18. Понятие «контроля» и его функции.
19. Виды и формы контроля.
20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
24. Занимательная психология в преподавании.
25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
26. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – составление библиографического списка, схем, конспектов, планов, методических указаний, пояснительных записок, аннотаций, рецензий; разработка тематических планов, лекционных курсов, методических указаний к практическим и лабораторным занятиям, учебно-методических комплексов.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

### Практические задания

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
8. Составить пояснительную записку к программе курса.
9. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
10. Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)
11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
12. Написать рецензию по плану.
13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
14. Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий (учителя, родители, школьники разных возрастов).
15. Составить тематический план к курсу по психологии.
16. Разработать лекционный курс по психологии.
17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с.	2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62957.html">https://www.iprbookshop.ru/62957.html</a>
2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>

Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.		
3. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 182 с..com/catalog/product/1588074	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1588074">https://znanium.com/catalog/product/1588074</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с.	2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/54130.html">https://www.iprbookshop.ru/54130.html</a>
2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79807.html">https://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1027010">https://znanium.com/catalog/product/1027010</a>

## 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

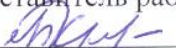
1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Абрамян Н.Г., доцент кафедры ОиПП 

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В., зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_