

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – изучения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у студентов интереса к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

Целью овладения данным курсом является сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической (тренинговой) деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии. Это поможет учащимся использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической, а также – в сфере организационной психологии и психологии бизнеса.

Задачи курса:

1. Повышение психологической компетентности студентов, развития их профессиональных способностей в области этнопсихологии.
2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
3. Знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

Содержание курса составляют знания основных положений современной психологической науки в области этнопсихологии в их приложении к педагогической и профессиональной деятельности психолога. Содержание курса соответствует требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников психологических факультетов высших учебных заведений, установленных государственным образовательным стандартом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №3 (см. пункт 5.1); Задания для самостоятельной работы: рефераты (см. пункт 5.3)

системный подход для решения поставленных задач	рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №3 (см. пункт 5.1); Задания для самостоятельной работы: рефераты (см. пункт 5.3)
ПК4 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №3 (см. пункт 5.1); Задания для самостоятельной работы: рефераты (см. пункт 5.3)

<p>социальным группам</p>	<p>и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	
<p>ПК8 - способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования. ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и</p>	<p>Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №3 (см. пункт 5.1); Задания для самостоятельной работы: рефераты (см. пункт 5.3)</p>

	качественных методов в психологическом исследовании	психологическом исследовании	
--	---	------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	7	1	4			1	12	
2	Тренинг развития этнокультурной компетентности	7	2		2		1		
3	Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России	7	3		2			12	
4	История становления и развития этнопсихологии за рубежом	7	4		2			12	
5	Становление этнопсихологии как науки	7	5	2					
6	Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-Строс)	7	6		2		2		Рейтинг-контроль №1
7	Методы, методики и процедуры этнопсихологических исследований	7	7		2		2		
8	Этнопсихологические исследования за рубежом	7	8	2					

9	Психологическое исследование национального самосознания	7	9	2					
10	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	7	10	2			2		
11	Национально-психологические особенности представителей разных народов	7	11		2				Рейтинг-контроль №2
12	Этнокультурная вариативность социализации	7	12	2					
13	Психология национальной нетерпимости и неприязни	7	13					12	
14	Этническая культура как регулятор социального поведения	7	14	2					
15	Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем	7	15		2		2	12	
16	Психология этнических конфликтов	7	16	2			2	12	
17	Адаптация к новой культурной среде	7	17		2				
18	Программы развития этнической идентичности	7	18		2				Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:			1-18	18	18		12	72	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР		7			-				

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Содержание темы.

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. –emic и –etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.

Содержание темы.

Тема № 5. Становление этнопсихологии как науки

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.

Географический детерминизм Монтеスキе. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века.

Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема №8. Этнопсихологические исследования за рубежом

Содержание темы.

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.

Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности.

Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии.

Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херскович, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.

Тема №9. Психологическое исследование национального самосознания

Содержание темы.

Понятие и структура этнического самосознания. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.

Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности.

Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.

Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.

Тема №10. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности

Содержание темы.

Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А.Ядов). Этническая самоидентификация как проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Маркеры этнической самоидентификации.

Этническое самоопределение как особая форма "Я" - концепции. Феномен амбивалентной идентичности.

Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.

Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности.

Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).

Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.

Тема № 12. Этнокультурная вариативность социализации

Содержание темы.

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Теория родительского принятия/отвержения Р.Ронера. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. ван Геннеп).

Тема №14. Этническая культура как регулятор социального поведения

Содержание темы.

Соотношение культуры народа и этнической культуры. Содержательная и функциональная структура этнической культуры.

Трактовка феномена "традиция" в западноевропейской (Ф.Ницше, М.Хайдеггер) и российской науке (А.Лосев, М.Бахтин). Соотношение "традиции" и "инновации" в подходе С.Арутюнова. Обряды (ритуалы) как стереотипные формы массового поведения народа (Э.Маркарян). Функции обрядов.

Социально-историческая обусловленность возникновения русских обрядов и традиций.

Опыт создания советских праздников, традиций и обрядов, их ситуативность.

Православие и этническая культура русских.

Язык как символическая среда этничности. Классификация символов по А.Лосеву. Зарубежная социолингвистика: Б.Л.Уорф, Б.Хадсон. Понятия как универсальный элемент культуры (У.Гуденау). Социолингвистическое направление в российском языкознании: В.Даль, И.Бодуэн де Куртене, П.Флоренский. Язык как первичный фактор этнического конфликта.

Символическое содержание русского языка. Понятие "модальных символов". Социальные изменения как фактор появления лексических инноваций ("варваризмов").

Тема №16. Психология этнических конфликтов

Содержание темы.

Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации (Р.Дарендорф, А.Здравомыслов). Соотношение социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии.

Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов.

Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).

Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и пост-советскому пространству.

Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения.

Чеченский конфликт как пример сецессионного конфликта в условиях системной трансформации и кризиса государственности. Основные этапы чеченского конфликта, его содержательная и функциональная динамика.

Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Исламский экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №2. Тренинг развития этнокультурной компетентности

Содержание темы.

Цель – создание информационно-мотивационной основы тренинга межкультурного взаимодействия.

План тренинга:

1. Представление участников.
2. Разминка.
3. Упражнение «История моего имени» (групповая дискуссия).
4. Упражнение на невербальное приветствие.
5. Этническая картина мира в устном народном творчестве (работа с пословицами и поговорками)
6. Итоги дня и ритуал прощания.

Задания:

1. Подготовить материал о формах приветствия в разных культурах.
2. Подготовить материал о пословицах и поговорках (европейские и азиатские), о заимствованиях в фольклоре.

Тема №3. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России

Содержание темы.

Вопросы:

1) Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Дискуссия между И.М. Сеченовым и К.Д. Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.

2) А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии

3) Основные понятия концепции Г.Г. Шпета

4) Исследование мышления, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Рефераты:

1. Мотивы "кавказофобии".

2. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
3. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

Тема №4. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом
Содержание темы.

Вопросы:

1. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
2. Психологическое направление в американской этнологии.
3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.

Рефераты

1. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
2. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
3. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).

Тема №6. Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-Строс)

Содержание темы.

Вопросы:

1. Коллективные представления в сознании первобытных людей и их мистический характер.
2. Закон партиципации.
3. Особенности пралогического мышления.
4. Исследование логики религиозного мышления К. Леви-Стросом.

Тема №7. Методы, методики и процедура этнопсихологических исследований
Содержание темы.

Вопросы;

1. Специфика организации этнопсихологического исследования.
2. Принципы построения эмпирической программы этнопсихологических исследований.
3. Формализованные и неформализованные психодиагностические методики этнопсихологических исследований.
4. Специальные процедуры и техники этнопсихологических исследований.
5. Метод интервью как средство вычленения модели этнических ситуаций.

Задания

Выполнение методик и их анализ (рисунок модальной и базовой личности, интервью О.Л. Романовой).

Тема №11. Национально-психологические особенности представителей различных народов

Содержание темы.

Вопросы:

1. Национально-психологические особенности представителей различных народов России.
2. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
3. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
4. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Задание:

Студенты делятся на четыре группы и готовят презентации народов (на выбор).

4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. — М.: Академия, 2008.

Тема №15. Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем (напряженность и этноконфликты)

Содержание темы.

Вопросы:

1. Этническая напряженность и этнические конфликты.
2. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта.

3. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

Тема №17. Адаптация к новой культурной среде

Содержание темы.

Вопросы:

1. Актуальность психологического изучения миграционных процессов.
2. Теоретические подходы к изучению миграций.
3. Психологические проблемы адаптации.

Тема №18. Программы развития этнической идентичности

Содержание темы.

Вопросы:

1. Цель и структура программы.
2. Основные темы программ этнокультурного развития.
3. Средства развития.

Задания:

1. Анализ образцов программ выпускников факультета.
2. Составление и групповое обсуждение самостоятельно составленных программ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Задание к рейтинг - контролю №1.

Контрольные вопросы

1. Основные направления зарубежной этнопсихологии.
2. Понятия, разработанные отечественными этнопсихологами прошлых столетий.
3. Основные характеристики восприятия/мышления в зависимости от этнокультурных особенностей.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Контрольные вопросы

1. Соотношение терминов «национальное» / «этническое», «самосознание» / «идентичность», «национальный характер» / «базовая личность».
2. Виды этнической идентичности.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Контрольные вопросы

1. Этнические стереотипы.
2. Классификация межэтнических конфликтов.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Этнический парадокс современности выражается
а) в росте национального самосознания и глобализации,

- b) в сближении этнических общностей и увеличении миграций,
 - c) в межэтнических конфликтах и различии культур.
2. Этнопсихология возникла на стыке:
 - a) этнографии и общей психологии,
 - b) психологии и этнологии,
 - c) этнопсихолингвистики и социальной психологии.
 3. Автором «Психологии народов» является:
 - a) Ю. Бромлей,
 - b) Г. Шпет,
 - c) В. Вундт.
 4. Этническая общность основывается на
 - a) единой экономике,
 - b) этнодифференцирующих признаках,
 - c) материальной культуре.
 5. Этнокультурная общность выполняет следующие функции:
 - a) унифицирует межэтнические отношения,
 - b) способствует государственному становлению,
 - c) задает общие жизненные ценности.
 6. Изучением типических коллективных переживаний в русской науке занимался
 - a) К.Д. Кавелин,
 - b) Н.И. Надеждин,
 - c) Г.Г. Шпет.
 7. Вопросом о межкультурных различиях в подверженности зрительным иллюзиям занимался
 - a) В.Я. Пропп,
 - b) М. Херсковиц,
 - c) Э.Эриксон.
 8. Инкультурацией называют
 - a) этническое воспитание,
 - b) вхождение ребенка в культуру своего народа,
 - c) изменение этнической идентичности.
 9. Институт инициации призван формировать
 - a) традиции этноса,
 - b) нормы социализации данного этноса,
 - c) позитивную социальную идентичность.
 10. Первым теоретиком этнографии детства был
 - a) З. Фрейд,
 - b) А. Кардинер,
 - c) В. Вундт.
 11. Полевое исследование «Дети шести культур» включало проект
 - a) «Матери шести культур»,
 - b) «Особенности культур»,
 - c) «Социализация и инициация».
 12. К основным методам этнопсихологии относят
 - a) полевое наблюдение,
 - b) контент-анализ,
 - c) психофизиологический эксперимент.
 13. Различия в исследовательских подходах определяются понятием:
 - a) national,
 - b) persona,
 - c) etic.
 14. Отличие «модальной» личности от «базовой» заключается в

- a) статистической распространенности,
 - b) исторических особенностях,
 - c) национальных характеристиках.
15. Гипотеза «лингвистической относительности» рассматривает вопрос о
- a) соотношении языка и мышления,
 - b) межэтнических различиях,
 - c) особенностях памяти и внимания.
16. Эталон «полевого исследования» связывают с именем
- a) М. Мид,
 - b) А. Кардинера,
 - c) И. Эйбл-Эйбельсфеда.
17. К видам культурной трансмиссии относится
- a) полная,
 - b) фрагментарная,
 - c) вертикальная.
18. На валидность и надежность этнопсихологических исследований влияют:
- a) географические особенности места проведения исследования,
 - b) возраст испытуемых,
 - c) межкультурные различия.
19. На успешность адаптации к чужой культуре влияют
- a) индивидуальные особенности личности,
 - b) образование,
 - c) национальность.
20. Психологические аспекты «культурного шока» выделил
- a) Г. Триандис,
 - b) Р. Линтон,
 - c) К. Оберг.
21. Индекс культурной дистанции учитывает показатели:
- a) антропологические особенности,
 - b) язык,
 - c) возраст.
22. Этнический конфликт вызывается
- a) языковыми различиями,
 - b) конкуренцией между группами,
 - c) разнообразием культур.
23. Автором «гидравлической модели» конфликта является
- a) У. Макдугалл,
 - b) Т. Адорно,
 - c) М. Шериф.
24. На протекание этнических конфликтов влияет феномен
- a) иллюзорной корреляции,
 - b) каузальной атрибуции,
 - c) «непрямой» трансмиссии.
25. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям объяснялись
- a) этническими особенностями «примитивных» народов,
 - b) гипотезой «перспективной живописи»,
 - c) этноконфессиональными особенностями народов.
26. Цветовые категории являются
- a) индивидуальными,
 - b) единичными,
 - c) универсальными.
27. Префигуративные культуры построены

- a) на опыте старших поколений,
 - b) на опыте ровесников,
 - c) на опыте младших поколений.
28. Примордиализмом называют подход
- a) к объяснению этнических конфликтов,
 - b) к изучению перцептивных особенностей,
 - c) к объяснению этнического своеобразия.
29. Совокупность ценностей, установок, верований, типичных способов поведения того или иного этноса – это
- a) ментальность,
 - b) национальный характер,
 - c) базовая личность.
30. К причинам миграции относят
- a) стихийные бедствия,
 - b) познавательные мотивы, близость культур.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой).

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Этнический парадокс XX века.
2. Немецкая классическая психология о "национальном духе". "Психология народов" Вундта.
3. Традиции этнической психологии в России.
4. Понятие этнического сознания и самосознания.
5. Соотношение этнического и национального самосознания.
6. Этническая самоидентификация и ее маркеры.
7. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.
8. Понятие и содержание этнической дистанции.
9. Формы этнической неприязни
10. Психологический контекст феномена национализма.
11. Этнопсихологическая структура различия "своих" и "чужих".
12. Социально-психологические факторы формирования национального характера.
13. Основные индикаторы национального характера.
14. Концепции "модальной" и "базовой" личности.
15. Этнический стереотип и особенности его функционирования.
16. Соотношение традиции и ритуала в этнопсихологическом контексте.
17. Язык как символическая среда этничности.
18. Этническая картина мира и феномен "коллективного бессознательного".
19. Культурная вариативность вербального и невербального общения.
20. Культурные синдромы и психологическое измерение культур.
21. Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов.
22. Социально-психологическая обусловленность этнического риска.
23. Специфика психологического анализа этнических отношений.
24. Метод контент-анализа в этнической психологии.
25. Экспериментальные методы и процедуры в исследовании этнических отношений.
26. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
27. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.

28. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.

29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

30. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

31. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.

32. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.

33. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

34. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Рефераты выполняются учащимися в течении всего семестра и защищаются на занятиях по рейтинг-контролю. При написании реферативной работы рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

Темы рефератов

По источникам

1. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.

2. "Антиномии" русского национального характера по работам Н.А.Бердяева.

3. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.

4. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).

5. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).

6. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).

7. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.

8. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.

Исследовательские

1. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.

2. Мотивы "кавказофобии".

3. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).

4. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.

5. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

6. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.

7. Соотношение образов "России" и "Запада" в этническом самосознании русских. (посредством метода свободных ассоциаций).

8. Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.

9. Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).

10. Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на примере дня св. Валентина).

11. Иностранец во Владимире (проблемы психологической адаптации).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуриева С.Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология: учебное пособие / С. Д. Гуриева, Е. С. Синельникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 384 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1608813
2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 320 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1066605
3. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2014	http://www.iprbookshop.ru/21013
Дополнительная литература		
1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1028685
2. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011	http://www.iprbookshop.ru/11139
3. Этнопсихология: Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [ВАК](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

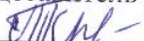
1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Юдина А.М., доцент кафедры ОиПП 

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии


Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____