

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – заключается в овладении студентами теорией и практикой осуществления экспериментального психологического исследования.

Изучение экспериментальной психологии позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации экспериментального исследования, а также системах методов, соотносящихся с экспериментальными.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Центральное место занимает изучение представлений об экспериментальном исследовании, как в исторической перспективе, так и с современных позиций. Основное внимание направлено на усвоение логики экспериментальных исследований, выделения и описания его компонентов, видов экспериментальных исследований при изучении индивидуальности человека в структуре его активного взаимодействия с миром.

Осваивая дисциплину у обучающихся формируется представление об основных эмпирических методах психологии – от наблюдения до сложных многоуровневых экспериментов, которые включают регистрацию объективных психических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов наблюдения, эксперимента, беседы экспертных методов и других. Особо выделены разделы планирования экспериментального исследования, измерения его результатов и объяснения полученных данных. Делается акцент на освоение способов оформления и представления результатов экспериментального исследования в виде плана, протокола и отчета.

### **Задачи курса:**

- изучить основные понятия экспериментальной психологии;
- изучить теорию научного психологического исследования, ее общие принципы и методы;
- сформировать понимание сути экспериментального метода и его связи с другими неэкспериментальными методами психологического исследования;
- познакомить с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами;
- научить формулировать и проверять экспериментальные гипотезы, выделять экспериментальные переменные, осуществлять контроль переменных;
- научить основам планирования эксперимента и определения валидности экспериментальных исследований;
- ознакомить с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и научить контролировать их;
- раскрыть способы представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирического данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с</p>	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-6 (см. пункт 5.3)



1	Введение в экспериментальную психологию	3	1-2	2	2			1	
2	Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.	3	3-4	2	2			1	
3	Методы научных исследований в психологии	3	5-6	2	2			1	рейтинг-контроль 1
4	Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы	3	7		6			1	
5	Классификация экспериментальных исследований	3	8-11	2	2			1	рейтинг-контроль 2
6	Организационные этапы экспериментального исследования	3	12	2	4			1	
7	Наблюдение в психологическом эксперименте	3	13	2		4		1	
8	Основы планирования эксперимента	3	14	2		6		8	
9	Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования	3	15	2		4		1	
10	Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования	3	16	2		2		1	
11	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования	3	17-18			2		1	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:			1-18	18	18	18		18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема №1. Введение в экспериментальную психологию**

#### **Содержание темы.**

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Классификация научных исследований. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки.

### **Тема №2. Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.**

#### **Содержание темы.**

Понятие о формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем.

Общенаучные принципы психологического исследования: принцип материалистического детерминизма, принцип развития (генетический принцип), принцип всеобщей связи, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип конкретно-исторического подхода, принцип объективности; законы и парные категории диалектики; принцип объективности, принцип активности, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип единства социального и биологического, принцип единства индивидуального и общественного, принцип экспериментально-генетического подхода. Понятие о теоретических положениях, принципах, взглядах, идеях и представлениях (положения системогенеза, положения теории деятельности, положения экспериментальной психологии, принципы и положения психодиагностики и др.). Две стратегии изучения психики. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).

Теория. Концепция. Эмпирические предпосылки, исходный базис, логический аппарат теории. Цель построения теории. Методы построения теории. Декомпозиция и структуризация.

### **Тема №3. Методы научных исследований в психологии**

#### **Содержание темы.**

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.

Организационные методы: метод поперечных и продольных срезов; эмпирические методы: наблюдение, стандартизированные методы психодиагностики (опросники и тесты, проективные методы), анкетирование, анализ продуктов деятельности, аппаратные методы и т.д.

Понятие о беседе как методе исследования, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Анкетирование, опросный метод, тестирование. Метод экспертных оценок.

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Метод продольных и поперечных срезов.

Методы качественного и количественного анализа, интерпретационные методы.

#### **Тема №4. Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы**

##### **Содержание темы.**

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Алгоритм экспериментального исследования.

Переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования в соответствии с видом исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в эксперименте. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

#### **Тема №5. Классификация экспериментальных исследований**

##### **Содержание темы.**

Классификация исследований по направлению исследования, по цели, по условиям проведения, по объектам, форме предъявления, по характеру, по методическому подходу, по технической оснащенности, по организационному признаку; их характеристика.

Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Пилотажное и полевое исследование.

Понятие об искусственном, естественном и лабораторном эксперименте. Особенности естественных экспериментов. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Искусственный эксперимент. Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Лабораторные эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.

#### **Тема №6. Организационные этапы экспериментального исследования**

##### **Содержание темы.**

Цель и задачи теоретического исследования. Теоретические понятия, их структура и функции. Результат теоретического исследования: система понятий, структура явления, свойства, динамика явления, законы и закономерности, классы и типы.

Этапы психологического исследования: подготовительный этап, основной этап, этап обработки данных, этап анализа и интерпретации результатов. Постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели, составление программы, определение конкретного объекта и выделение предмета изучения, разработка методики анализа психологического явления (планирование исследования), пробное исследование и доработка программы и методики, сбор первичной информации, качественная и количественная обработка данных, анализ и объяснение результатов, обоснование и формулирование выводов. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

### **Тема №7. Наблюдение в психологическом эксперименте**

#### **Содержание темы.**

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения: галлюэфект, эффект снисхождения, ошибки центральной тенденции, корреляции, контраста и первого впечатления. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Самонаблюдение как метод исследования.

Анкетирование как способ опосредованного самонаблюдения. Анкетирование в эксперименте: формирование эмпирических групп, выделение независимых переменных. Виды анкет. Структура анкеты. Правила формулирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Приемы качественного и количественного анализа результатов анкеты.

### **Тема №8. Основы планирования эксперимента**

#### **Содержание темы.**

Репрезентативность и валидность эксперимента. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Планы для двух независимых двух- и трехуровневых переменных. Планы для трех независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат. Интерпретация результатов эксперимента по факторному плану. Ротационные планы.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Варианты факторных планов 2\*2, 3\*2, 3\*3. Планирование по методу «латинского квадрата» (L\*M\*N). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся.

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.



Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных связей.

Средство контроля внешней валидности. Эффект Хотторна, эффект «истории».

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

### **Тема №9. Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования**

#### **Содержание темы.**

Эксперименты на представительной выборке. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки методов.

### **Тема №10. Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования**

#### **Содержание темы.**

Понятийная схема системного описания психологического явления. Показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления. Проблема субъективизма. Структура отчета, доклада, научной статьи, диссертационного исследования.

Понятие об объяснении. Закон и причина. Фазы экспериментально-психологического исследования по Ж. Пиаже. Общие факты и законы, дедуктивная конструкция, ее распространение на реальную модель. Множественность форм причинного объяснения. Типы объяснительных моделей. Виды объяснения по Ж. Пиаже. Понятие о сведении. Категории редукционизма и объяснительные модели.

Подход к проблеме объяснения М.С. Роговина. экзо- и эндоморфное объяснение. Объяснение психического по типу структуры или процесса. Биологическое, социальное и формальное сведение. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину.

Модели объяснений. Адекватность методов анализа полученным результатам, цели, задачам и гипотезе исследования. Состав, структура, организация элементов системы. Выявление внешних связей системы. Виды системного анализа.

### **Тема №11. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования**

#### **Содержание темы.**

Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект

аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е. Журавлеву. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема №1. Введение в экспериментальную психологию**

##### **Содержание темы.**

Объект и предмет экспериментальной психологии. Современное понимание предмета экспериментальной психологии. Цели и задачи экспериментальной психологии. Становление экспериментальной психологии за рубежом. Становление экспериментальной психологии в России.

Классификация научных исследований. Парадигмы научного исследования: естественно-научная и гуманитарная; аксиоматическая и экспериментальная.

#### **Тема №2. Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.**

##### **Содержание темы.**

Общенаучные принципы психологического исследования и ведущие теоретические положения: положения деятельностного подхода, экспериментальной психологии, психодиагностики.

Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).

Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

Основные компоненты теории.

#### **Тема №3. Методы научных исследований в психологии**

##### **Содержание темы.**

Методы психологического исследования, их структура и классификация (В.Г. Ананьев, М.В. Гамезо, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, В.Н. Дружинин, И.В. Дубровина, В.И. Слободчиков, Ж. Годфруа, Г.Д. Пырьев, А.Г. Маклаков и др.). Сравнительный анализ классификаций.

Множественность методов психологического исследования и её причины. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы исследования, методы моделирования.

Эмпирические методы психологического исследования: методы психодиагностики, анализ продуктов деятельности, беседа, экспертный опрос.

Методы качественного и количественного анализа.

Интерпретационные методы.

#### **Тема №4. Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы**

##### **Содержание темы.**

Понятие о безупречном эксперименте. Виды безупречного эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность исследования.

Виды экспериментальных переменных. Отношения между переменными. Приемы контроля внешних переменных.

Экспериментальная гипотеза. Виды гипотез. Требования к гипотезам.

Понятие об измерении в психологии, виды психологических измерений.

Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

Субъективные методы психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

#### **Тема №5. Классификация экспериментальных исследований**

##### **Содержание темы.**

Классификация экспериментальных психологических исследований.

Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.

Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.

Лабораторные эксперименты.

#### **Тема №6. Организационные этапы экспериментального исследования**

##### **Содержание темы.**

Подготовка экспериментального психологического исследования.

Этап исполнения.

Этап обработки и анализа данных.

Этап анализа и интерпретации полученных результатов.

Документы, сопровождающие психологическое исследование.

Подготовка экспериментального отчета.

#### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Тема №7. Наблюдение в психологическом эксперименте**

##### **Содержание темы.**

Осуществить шкалирование реактивности испытуемых на основе субъективных оценок по предложенным критериям (методический материал лабораторной работы).

Ознакомиться со схемой и примерами ведения наблюдения и ведения дневниковой записи, осуществить шкалирование по представленным дневниковым записям. На основе полученных знаний обучающиеся осуществляют наблюдение в учебном процессе в течении 3-4 учебных дней.

Опираясь на собственные дневниковые записи осуществить повторное шкалирование реактивности студентов.

Подготовить сводную таблицу групповых результатов шкалирования, произвести количественный и качественный анализ. Сделать выводы.

Ознакомиться с техникой хронометража для осуществления наблюдения за распределением собственной деятельности в течении суток. Осуществить качественный и количественный анализ результатов хронометража.

Разработать вопросы к анкете определения объективно-деятельностей проявлений саморегуляции студента в учебной деятельности (по схеме методических рекомендаций).

#### **Тема №8. Основы планирования эксперимента**

##### **Содержание темы.**

Определить время простой сенсомоторной реакции на визуальный и звуковой раздражитель в отдельности.

Изучить зависимость времени реакции выбора от количества альтернатив (эксперимент Хика – Хаймена) и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

Провести экспериментальную проверку эффекта Стернберга и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

Изучить зависимость эффективности запоминания от порядка приближения к естественному языку.

Провести качественный и количественный анализ результатов по экспериментальным заданиям, подготовить выводы.

#### **Тема №9. Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования**

##### **Содержание темы.**

Изучить зависимость успешности решения интеллектуальных задач от уровня тревожности. Воспользоваться: а) факторной схемой; б) корреляционной схемой.

Спланировать и провести двухфакторный эксперимент по изучению влияния на результаты выполнения теста Равена факторов сложности и дефицита времени.

Провести качественный и количественный анализ результатов по экспериментальным заданиям, сделать выводы.

#### **Тема №10. Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования**

##### **Содержание темы.**

Ознакомившись с теоретическим материалом составить сравнительную таблицу видов объяснения по М.С. Роговину и Ж. Пиаже.

Дать объяснение (каждого вида) результатам исследований, полученных на лабораторных занятиях по темам 8 и 9, определить наиболее адекватный для каждого исследования вид объяснения.

Подготовить отчет по схеме: введение, результаты, анализ результатов, интерпретация и выводы по исследованиям, осуществленным в рамках лабораторных работ по темам 8-9.

#### **Тема №11. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования**

##### **Содержание темы.**

Проанализировать набор ситуаций, дать социально-психологическую оценку поведения экспериментатора раскрыв какие эффекты вызывает описанное взаимодействие экспериментатора и испытуемого(ых); определить целенаправленность или ее отсутствие в экспериментальном общении, представленном в ситуациях; дать характеристику мотивации испытуемого; предложить пути контроля возникающих эффектов и барьеров экспериментального общения.

Подготовить творческий номер, в котором будет обыграна ситуация экспериментального общения и отражены мотивация испытуемого, эффекты и барьеры в общении. Сформулировать предложения решения возникших проблем.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Задание к рейтинг - контролю №1.**

##### **Тест**

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Под экспериментальной психологией в широком смысле понимают:

- а) систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных;
- б) особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях;

- в) дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования;  
 г) теорию психологических измерений.
2. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?  
 а) различные проявления психики; б) «пробелы» в научном знании;  
 в) эмпирические предположения о реальности; г) познавательные процессы.
3. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С. Немову?  
 а) наличие гипотезы;  
 б) наличие проблемы;  
 в) наличие гипотетического решения данной проблемы,  
 г) наблюдение за испытуемым.
4. Кто является автором предложенной классификации методов?  
 Организационные, Эмпирические, Методы обработки данных, Методы интерпретации данных.  
 а) Б.Г. Ананьев; б) В.Н. Дружинин;  
 в) С.Л. Рубинштейн; г) Г.Д. Пирьев.
5. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «набор взглядов, эталонов, методов научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение и прочее»:  
 а) аксиома; б) базис;  
 в) парадигма; г) безупречный эксперимент.
6. К какому виду гипотезы относится следующая гипотеза: «уровень ситуативной тревожности девушек в ситуации неопределенности отличается от уровня тревожностей юношей в той же ситуации», учитывая, что цель исследования: «установить влияние ситуации неопределенности на уровень ситуативной тревожности студентов первого курса»?  
 а) общая; б) рабочая;  
 в) частная; г) конкурирующая.
7. Основная особенность беседы в экспериментальной психологии:  
 а) невозможность повторного проведения;  
 б) установление доверительного контакта;  
 в) объективность метода;  
 г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации.
8. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?  
 а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин;  
 в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер.
9. Активная позиция исследователя характерна для...  
 а) наблюдения; б) тестирования;  
 в) беседы; г) эксперимента.
10. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?  
 а) актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специально созданных ситуаций, условий;  
 б) неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента;  
 в) непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого;  
 г) непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования.

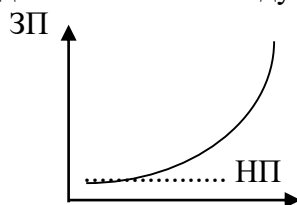
### Задание к рейтинг - контролю №2.

#### Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:  
 а) кодирование; б) ранжирование;

- в) шкалирование; г) измерение.
2. Дихотомическая шкала – разновидность
- а) номинативной шкалы; б) ранговой шкалы;
- в) шкалы интервалов; г) шкалы отношений.
3. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?
- а) следственное; б) причинное;
- в) содержательное; г) структурное.
4. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:
- а) П. Фресс; б) С. Стивенс;
- в) Ж. Пиаже; г) Д. Кемпбелл.
5. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?
- а) отношений; б) интервалов;
- в) наименований; г) порядка.
6. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется, когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий, а каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?
- а) балансировка; б) рандомизация;
- в) контрбалансировка; г) константность.
7. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируются несколько параметров, которые выступают как аргументами функции? Например, Агрессия=F(мимика, поведение, речь).
- а) одномерная; б) многомерная;
- в) фундаментальная; г) сложная.
8. Какой вид зависимости между переменными изображен на графике?



- а) Монотонно возрастающая зависимость;
- б) U-образная зависимость;
- в) Инвертированная U-образная зависимость;
- г) Квазипериодическая зависимость (кусочно-линейная).
9. В чем заключается смысл элиминации?
- а) создание неизменности внешних переменных;
- б) исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации;
- в) равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.
- г) изменение порядка предъявления стимулов испытуемым.
10. Установите соответствие (отрезками). В ходе эксперимента исследователь:
- а) контролирует — дополнительные переменные
- б) варьирует — побочные переменные
- в) регистрирует изменение — независимую переменную
- г) делает константными ..... — зависимую переменную.

### Задание к рейтинг - контролю №3.

#### Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Рандомизация, как прием контроля побочных переменных применяется для:
- а) создания эквивалентных групп (контрольных и экспериментальных);
- б) выбора типа воздействия на экспериментальную группу;

- в) формирования из эмпирической группы контрольной и экспериментальной групп при психолого-педагогическом (формирующем) эксперимента;
- г) отбора условий проведения эксперимента.
2. С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?
- а) планирование экспериментального исследования;
- б) выбор испытуемых;
- в) выдвижение гипотезы;
- г) ознакомление с научной литературой;
3. По способу организации эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
4. По способу осуществления выделяют следующие эксперименты:
- а) научно-познавательные и прикладные;
- б) лабораторные, естественные, мыслительные;
- в) констатирующие, формирующие, контрольные;
- г) лонгитюдные, построенные по принципу поперечных срезов.
5. Что является целью пилотажного эксперимента?
- а) изучение проблемы и её апробирование;
- б) проведение с целью реализации на практике;
- в) для обогащения какой-либо области психологии;
- г) изучение параметров внешних условий.
6. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?
- а) принцип верифицируемости;
- б) принцип дискриминативности;
- в) принцип объективности;
- г) принцип логичности.
7. Основной признак экспериментального исследования:
- а) наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя;
- б) выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных;
- в) наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке;
- г) возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные.
8. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?
- а) репрезентативность;
- б) фальсифицируемость;
- в) дискриминативность;
- г) реверсивность.
9. На каком из основных этапов проведения эксперимента осуществляется инструктирование и мотивирование испытуемых?
- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) этап обработки данных;
- г) этап интерпретации результатов.
10. Дан короткий пример анализа результатов исследования: «... таким образом мы утверждаем, что 60% выборки юношей в возрасте 17-18 лет свойственен умеренный уровень ситуативной тревожности в ситуации неопределенности ...». Назовите, какой вид анализ приведен в примере:
- а) качественный;
- б) количественный;
- в) статистический;
- г) структурный.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология»; экспериментальное изучение поведения человека и животных.

2. Методологические основы экспериментального метода в психологии.
3. Эмпирические методы научного исследования в психологии.
4. Сущность экспериментального метода: определение экспериментального метода, признаки экспериментального исследования, достоинства и недостатки экспериментального метода.
5. Этапы экспериментального психологического исследования.
6. Научные исследования и их классификация по характеру и содержанию.
7. Научные исследования и их классификация по цели.
8. Теория исследований и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
9. Априорные предположения как основа теории; идеальное и реальное исследование.
10. Способы построения теории и цели ее создания.
11. Постановка научной проблемы.
12. Формулирование гипотез: гипотеза и способы ее формирования; виды гипотез.
13. Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.
14. Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.
15. Виды наблюдения и их характеристика.
16. Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.
17. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
18. Независимая переменная: понятие и параметры переменной.
19. Зависимая переменная: понятие, параметры переменной, типы и приемы фиксации.
20. Отношения между независимой и зависимой переменными: характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными; виды связи между независимой и зависимой переменными.
21. Приемы контроля внешних переменных: элиминация; константность; балансировка; контрбалансировка; рандомизация.
22. Понятие об измерении в психологии: прямые и косвенные измерения; объективные и субъективные.
23. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: метрические и неметрические; психофизиологические и субъективные.
24. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
25. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.

### **Примерные задачи к зачету**

1. Дана цель исследования: определить особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденных женщин-матерей и женщин, не имеющих детей.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
2. Дана цель исследования: определить психологические особенности учебной деятельности студентов с интернет-зависимостью.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.



3. Дана цель исследования: выявить лидерский потенциал обучающихся в группах с различными формами принятия групповых решений.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
  
4. Дана цель исследования: определить эффективность разработанной программы по коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
  
5. Дана цель исследования: изучить особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
  
6. Дана цель исследования: изучить особенности восприятия времени людьми с расстройствами депрессивного спектра.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
  
7. Дана цель исследования: изучение гендерных особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
  
8. Дана цель исследования: изучить компоненты ценностно-смысловой сферы личности осужденных женщин впервые отбывающих наказание и осужденных повторно.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
  
9. Дана цель исследования: апробировать программу по развитию эмоциональной регуляции поведения младших подростков в условиях физического воспитания.

- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
10. Дана цель исследования: определить эффективность социально-психологического тренинга в психологической работе по адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
11. Дана цель исследования: изучить влияние иррациональной установки на отношение к учебной деятельности студентов первого курса.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
12. Дана цель исследования: изучение взаимосвязи ведущих ценностей с мотивацией у рабочих конвейерного производства.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
13. Дана цель исследования: изучить роль коммуникативных качеств личности в регуляции профессиональной деятельности работников торговли.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
14. Дана цель исследования: выявление характерологических особенностей младших школьников в связи с их статусной позицией.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
15. Дана цель исследования: изучить влияние доминирующего стиля управления на удовлетворенность работой сотрудников торговых предприятий.
- определите вид исследования;

- определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
16. Дана цель исследования: выявить различия в уровне выраженности волевых качеств личности юношей, занимающихся боевыми искусствами (самбо, айкидо, вин чун).
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
17. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между тревожностью и статусной позицией младшего школьника.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
18. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между статусной позиции младшего подростка в классе и успешностью обучения детей в школе.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
19. Дана цель исследования: определить различия в мотивации обучения у младших подростков с различными характеристиками социально-психологической адаптации.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
20. Дана цель исследования: определить роль социальной эмпатии в оценке юными самбистами личностно-деятельностных особенностей тренера.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
21. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности у студентов различной профессиональной направленности.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;

- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
22. Дана цель исследования: изучить мотивационно-самооценочные характеристики социально-психологической адаптации студентов первого курса.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
23. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности педагогов средней школы с различным уровнем сформированности педагогической субъектности.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
24. Дана цель исследования: определить взаимосвязь скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
25. Дана цель исследования: определить возрастную динамику скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – подготовка конспектов, составление таблиц, схем, анализ научной литературы, конспектирование первоисточников.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

#### **Тема №1. Введение в экспериментальную психологию**

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.

2. Составить в тетрадях таблицу классификации научных исследований по различным основаниям.

3. Проанализировав научные журналы, другие источники привести пример исследований, реализующих естественно-научную и гуманитарную парадигмы, указав их авторов, источник и характеристик исследований, по которым они были отнесены к той или

иной группе. Соотнести их с типом исследований согласно таблицы классификации 2-го задания.

4. Составить общую хронологическую таблицу с указанием основных периодов, фамилий и событий значимых для становления экспериментальной психологии.

### **Тема №2. Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.**

1. Подготовить конспект параграфа 1.1. учебного пособия В.Н. Дружинина «*Экспериментальная психология*».

2. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.

3. Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть

### **Тема №3. Методы научных исследований в психологии**

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.

2. Соотнести следующие конкретные методы научного исследования с типологиями методов Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина, В.Н. Дружинина: тестирование, лонгитюдный метод, анкетирование, контент-анализ, экспертный опрос, функциональный метод, факторный анализ, кластерный анализ, генетический метод, метод поперечных срезов.

3. Подготовить конспект параграфа 1.3. учебного пособия В.Н. Дружинина «*Теория и ее структура*»

### **Тема №4. Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы**

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.

2. Выполнить реферирование от руки главы 1 (до описания второго эксперимента) книги Р. Готтсданкера «*Основы психологического эксперимента*»

3. Подготовить конспект по параграфу 4.5 учебного пособия В.Н. Дружинина «*Экспериментальные переменные и способы их контроля*»

4. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.

5. Сформулировать общую, частную, рабочую гипотезы, выделить переменные для исследований с предлагаемыми целями. Указать типы используемых шкал.

6. Привести 2-3 примера из психологии характеризующие каждую шкалу по С. Стивенсу.

### **Тема №5. Классификация экспериментальных исследований**

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.

2. Составить классификацию научных психологических исследований в форме таблицы с выделением оснований и классов, указанием характеристик каждого из вида исследований.

### **Тема №6. Организационные этапы экспериментального исследования**

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.

2. Подготовить конспект по параграфу 4.1 учебного пособия В.Н. Дружинина «*Организация и проведение экспериментального исследования*».

3. Заполнить таблицу

п/п	Название этапа	Описание этапа	Документ, которым завершается экспериментальная работа на этом этапе
1.	Подготовительный этап		
2.	Основной этап		
3.	Этап обработки данных		

4.	Этап анализа и интерпретации полученных результатов		
----	---	--	--

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html</a>
2. Экспериментальная психология: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75612.html">http://www.iprbookshop.ru/75612.html</a>
3. Иконникова Г.Ю. Экспериментальная психология: методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1172061">https://znanium.com/catalog/product/1172061</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html</a>
2. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1009053">https://znanium.com/catalog/product/1009053</a>
3. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 320 с.	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1628448">https://znanium.com/catalog/product/1628448</a>

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>


### **6.3. Интернет-ресурсы**


1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Зобков А.В., профессор кафедры ОиПП 

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_