

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

**Вид практики – учебная.**

**1. Цели учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Цель практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии, клинической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога в профильных организациях.

**2. Задачи учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

1. Закрепление, расширение, применение в практической деятельности психолога теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология, клиническая психология.

2. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов профильных организаций, – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.

3. Формирование профессионально значимых качеств личности психолога: деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.

4. Освоение профессиональной психологической этики.

**3. Способы проведения – рассредоточенная практика.**

**4. Формы проведения**

Практика проводится дискретно - выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом. В ходе прохождения практики студенты знакомятся с системой организации психологической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности психолога разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции/<br>индикатора достижения<br>компетенции              | Результаты освоения<br>ОПОП<br>(содержание компетенции /<br>индикатора достижения<br>компетенции) | Перечень планируемых<br>результатов при прохождении<br>практики                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1 - способен к<br>реализации стандартных<br>программ, направленных | ПК-1.1. Знает социальную<br>психологию, психологию<br>малых групп, психологию                     | Знает социальную психологию,<br>психологию малых групп,<br>психологию кризисных |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ</p> | <p>состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК 2 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.<br/> ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.<br/> ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки</p> | <p>Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.<br/> Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.<br/> Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствия с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;</p> | <p>Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p> | <p>психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО 3 по направлению 37.03.01 «Психология».

Объем учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 18 недель.

Практика проводится в 7 семестре.

## 7. Структура и содержание учебной практики

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, центров оказания психолого-медико-педагогической помощи (Центр развития ребенка, Российская диабетическая ассоциация), учреждений здравоохранения (реабилитационный центр, психоневрологические интернаты, психиатрическая больница), военных комиссариатов, МЧС, МФЦ.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|   |                                                                                                                            | Установочная конференция | Формирование умений и опыта профессиональной деятельности | Подготовка отчетной документации. Отчетная конференция | Самостоятельная работа |                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап                                                                                                      | 4                        | -                                                         | -                                                      | 2                      | Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики                                                |
| 2 | Основной этап: Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.    | -                        | 18                                                        | -                                                      | 2                      | Индивидуальный план практики, библиографический список, список нормативных документов.                                                     |
| 3 | Основной этап: Изучение содержания работы психолога, изучение документации психолога                                       |                          | 18                                                        |                                                        | 3                      | Планы работы, описание цели, задач, методов научного исследования в рамках педагогической практики, список оборудования кабинета психолога |
| 4 | Формирование умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического изучения.                    |                          | 18                                                        |                                                        | 3                      | Портфолио, протокол обследования, творческий проект (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал)                                    |
| 5 | Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции |                          | 18                                                        |                                                        | 3                      | Письменный самоанализ проведенных занятий                                                                                                  |

|   |                     |   |    |    |   |    |                                                 |
|---|---------------------|---|----|----|---|----|-------------------------------------------------|
| 6 | Заключительный этап |   |    | 8  | 1 | 3  | Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник. |
|   | Итого               | 2 | 72 | 18 |   | 16 | 108 (зачет)                                     |

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики сдать следующие документы: дневник, отчет, характеристику с места практики, оценочный лист, отчеты по каждому заданию.

Письменный отчет является основным видом отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются содержанием заданий по практике. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики:

Форма контроля прохождения практики – зачет. Зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание дневника практики определяется рекомендациями учебно-методического управления ВЛГУ.

Оценочный лист заполняется руководителем практики от организации и руководителем практики от университета.

По окончании практики студент-практикант в трехдневный срок сдает папку с отчетной документацией руководителю практики от университета.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период производственной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ                                    |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |             | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения) |                                                                                                               |
| Основная литература*                                                |             |                                                        |                                                                                                               |
| Кулагина                                                            | И.Ю.        | 2020                                                   | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858291">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858291</a> |



|                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект |      | 27480.html                                                                                                                        |
| Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер                                                                                                              | 2016 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1054577">https://znanium.com/catalog/product/1054577</a>                             |
| Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс                                                                        | 2015 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html</a> |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                   |
| Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА                                 | 2019 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html</a> |
| Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс: учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА       | 2020 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html</a> |

### **11. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики формируется кафедрой общей и педагогической психологии, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение научно-исследовательской (квалификационной) практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

НОЦ «Практическая психология» имеет мультимедийную аудиторию, компьютер, доступ в интернет, сканер и принтер, комплект психодиагностических методик.

Кафедра психологии личности и специальной педагогики  
НОЦ «Психология отношений»  
НОЦ «Унисон»

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 №839)

Программу составил к.пед.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

 Юдина А.М.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

 Крылова Т.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 10 от 18.05.2021 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

 Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

 Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_