

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования Академический Бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	-	18	-	54	Экзамен (36)
Итого	3/108	-	18	-	54	Экзамен (36)

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Обязательный практикум по специальности : \_формирование навыков и умений\_ выбора и применения психодиагностического инструментария в практических сферах психологических исследований.

Задачи:

- обучить студентов практике работы с психодиагностическим инструментарием;
- обучить студентов практике выбора метода воздействия на личность с помощью психодиагностики;
- обучить студентов практике оценки качества выбора метода воздействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Обязательный практикум по специальности относится к базовой части учебного плана направления 37.03.01 – Психология.

Пререквизиты дисциплины: «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	<i>полное</i>	<b>Знать:</b> основы информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Владеть:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры, информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-2	<i>полное</i>	<b>Знать:</b> предмет, задачи, специфику применения психодиагностики в различных практических сферах. <b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов. респондентов

		<b>Владеть:</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико – статистической обработкой данных и их интерпретаций.
ПК-5	<i>полное</i>	<b>Знать:</b> закономерности выбора и проверки метода воздействия на личность, с целью решения ее проблем. <b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику развития личности. <b>Владеть:</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека .
ПК-7	<i>полное</i>	<b>Знать:</b> общепрофессиональные особенности проведения психологических исследований. <b>Уметь:</b> принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений. <b>Владеть:</b> способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии.
ПК-8	<i>полное</i>	<b>Знать:</b> специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; возможности, организацию исследования в различных областях психологии. <b>Уметь:</b> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Владеть:</b> способностью выявлять и взаимодействовать с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Объем учебной работы,	Формы
----------	--	---------	--------	---	-----------------------	-------

				и трудоемкость (в часах)				с применением интерактивных методов (в часах / %)	текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	<p><b>Раздел 1. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Общая характеристика MMPI</p> <p><b>Тема 2.</b> Практическая реализация MMPI</p> <p><b>Тема 3.</b> Обработка результатов MMPI</p> <p><b>Тема 4.</b> Интерпретация результатов MMPI</p>	6	1,2,3,4	-	1 1 1 1	3 3 3 3	1/100%  1/100%		
2	<p><b>Раздел 2. Тест диагностики эмоциональных состояний Люшера</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Обсуждение теста Люшера</p> <p><b>Тема 2.</b> Практическое выполнение теста Люшера</p> <p><b>Тема 3.</b> Обработка результатов теста Люшера</p> <p><b>Тема 4.</b> Интерпретация результатов теста Люшера</p>	6	5,6,7,8	-	1 1 1 1	3 3 3 3	1/100%  1/100%	Рейтинг контроль №1	
3	<p><b>Раздел 3. Тест диагностики фрустрационных состояний Розегцвейга</b></p>	6	9,10	-			1/100%		

	Тема 1. Обсуждение теста Розенцвейга.				1		3		
	Тема 2. Практическое выполнение теста Розенцвейга.				1		3		
	Тема 3. Обработка результатов теста Розенцвейга.				1		3		
	Тема 4. Интерпретация результатов теста Розенцвейга.				1		3	1/100%	
4	<b>Раздел 4. Тест диагностики особенностей личности Сонди.</b> Тема 1. Общая характеристика теста. Тема 2. Практическая реализация теста. Тема 3. Интерпретация результатов теста Сонди.	6	11, 12, 13, 14	-	1  1  1		3  3  3	1/100%   1/100%	Рейтинг контроль №2
5.	<b>Раздел 5. Тест Роршаха</b> Тема 1. Общая характеристика теста. Тема 2.. Практическая реализация теста. Тема 3. Интерпретация результатов теста Роршаха	6	15, 16, 17, 18	-	1  1  1		3  3  3	1/100%	Рейтинг контроль №3
Всего за 6 семестр		6	18		18		54	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18		18		54	9/50%	Экзамен

**Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Минесотский многофакторный личностный опросник ММРІ**

**Тема 1. Общая характеристика ММРІ**

История создания опросника ММРІ. Психодиагностический конструкт. Социальный заказ. Характеристика шкал.

### **Тема 2. Практическая реализация ММРІ**

Шкалы: ипохондрии, депрессии, истерии, психопатии, женственности/маскулинности, паранойяльности, психастении, шизоидности, гипомании, социальной интроверсии.

### **Тема 3. Обработка результатов ММРІ**

Изучение алгоритма перевода сырых баллов в стандартную оценку. Анализ критериев профиля: уровень, рельеф, наклон, невротические диады и триады.

### **Тема 4. Интерпретация результатов ММРІ**

Работа над текстом интерпретации результатов теста.

## **Раздел 2. Тест диагностики эмоциональных состояний Люшера**

### **Тема 1. Обсуждение теста Люшера**

История создания. Психодиагностический конструкт. Социальный заказ. Характеристика шкал. Особенности теоретической концепции теста.

### **Тема 2. Практическое выполнение теста Люшера.**

Реализация второго варианта тестирования при котором испытуемый высказывает свое отношение к восьми разным цветам (четыре основные и четыре дополнительных цвета).

### **Тема 3. Обработка результатов теста Люшера.**

Анализ места цвета в аутогенной норме.; места цвета в выборе испытуемого.; отклонения цвета от аутогенной нормы.

### **Тема 4. Интерпретация результатов теста Люшера.**

Интерпретация выделенных групп цветов. Выделение компенсаций и тревог.

## **Раздел 3. Тест диагностики фрустрационных состояний Розенцвейга**

### **Тема 1. Обсуждение теста Розенцвейга.**

История создания теста. Психодиагностический конструкт. Социальный заказ. Характеристика стимульного материала теста. Типы и направления фрустрационных реакций (экстрапунятивные, интропунятивные, импунятивные).

### **Тема 2. Практическое выполнение теста Розенцвейга.**

Работа со стимульным материалом теста.

### **Тема 3. Обработка результатов теста Розенцвейга.**

Качественная и количественная обработка ответов испытуемых.

#### **Тема 4. Интерпретация результатов теста Розенцвейга.**

Работа над текстом интерпретации результатов теста.

#### **Раздел 4. Тест диагностики особенностей личности Сонди.**

##### **Тема 1. Общая характеристика теста.**

История создания опросника Основные положения теории Судьбоанализа Сонди. Психодиагностический конструкт. Социальный заказ. Характеристика стимульного материала теста.

##### **Тема 2. Практическая реализация теста.**

Работа со стимульным материалом теста (восемь фотопортретов).

##### **Тема 3. Интерпретация результатов теста Сонди.**

Качественная и количественная обработка результатов теста. Работа над текстом интерпретации результатов теста.

#### **Раздел 5. Тест Роршаха**

##### **Тема 1. Общая характеристика теста.**

История создания теста. Психоаналитические основания теста Роршаха. Психодиагностический конструкт. Социальный заказ. Характеристика стимульного материала теста.

##### **Тема 2. Практическая реализация теста.**

Работа со стимульным материалом теста (10 стандартных таблиц с черно – белыми и цветными симметричными аморфными изображениями).

##### **Тема 3. Интерпретация результатов теста Роршаха**

Качественная и количественная обработка результатов теста (локализация, детерминанта, определение уровня формы, содержание, оценка оригинальности). Работа над текстом интерпретации результатов теста.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Обязательный практикум по специальности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (Разделы 1-5, темы 1,4)*
- *Анализ ситуаций (Разделы 1-5, темы 1,4);*
- *Применение имитационных моделей (Разделы 1-5, темы 1,4);*
- *Разбор конкретных ситуаций (Разделы 1-5, темы 1,4).*

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг – контроль №1**

- 1.Общая характеристика ММРІ
2. Практическая реализация ММРІ
- 3.Обработка результатов ММРІ
4. Интерпретация результатов ММРІ
5. Обсуждение теста Люшера
6. Практическое выполнение теста Люшера
7. Обработка результатов теста Люшера
8. Интерпретация результатов теста Люшера

**Рейтинг – контроль № 2**

- 1.Обсуждение теста Розенцвейга.
2. Практическое выполнение теста Розенцвейга.
3. Обработка результатов теста Розенцвейга.
- 4.Интерпретация результатов теста Розенцвейга.
- 5.Практическая реализация теста Сонди.
- 6.Интерпретация результатов теста Сонди.

**Рейтинг – контроль № 3**

- 1.Общая характеристика теста Роршаха.
- 2.Практическая реализация теста Роршаха.
- 3.Интерпретация результатов теста Роршаха

**Вопросы к экзамену**

- 1.Общая характеристика теста.ММРІ
- 2.Общая характеристика теста Люшера.
- 3.. Общая характеристика теста Розенцвейга.
4. Общая характеристика теста Сонди.
5. Общая характеристика теста Роршаха.
- 6.Морально – этические требования к работе психолога в психодианостике.



- 7..Практические сферы применения теста ММРІ
8. Практические сферы применения теста Р.Амтхауэра
9. Практические сферы применения теста Дж. Гилфорда.
10. Практические сферы применения теста Торренса.
- 11.Практические сферы применения опросника 16PF Р. Кеттелла.
- 12.История создания ММРІ.
13. Теоретические основы теста Люшера.
- 14.Теория Судьбоанализа Сонди.
- 15.Практическая значимость теста Розенцвейга.
16. Ограничения теста Роршаха.
- 17.Основные критерии интерпретации результатов ММРІ.
- 18.Психотерапевтическая значимость теста Роршаха.
- 19.Понятие «Невротических триад» в интерпретации результатов теста ММРІ.
- 20.Ограничения теста Люшера.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Личностные опросники диагностики психических состояний.
  2. Тест юмористических фраз А. Шмелева.
  3. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина.
  4. Методика экспресс – диагностики И.П. Мороз.
  5. Тест Ландольта.
  6. Методика А.Б Леоновой ИДИКС.
  7. Тест Векслера (детский вариант).
  8. Методика «Сигнал».
  9. Методика диагностики антисуицидальных мотивов Н.И. Косенкова.
  10. Диагностика межличностных отношений «Келли-98».
  11. Тест Тулуз - Пьерона.
  12. Рисуночный тест Сильвер.
  13. Методика «Домики» О.А. Ореховой.
  14. Методика А.В. Карпова, В.В. Пономаревой.
  15. Методка В.И. Моросановой.
  16. Методика В.А. Зобкова.
  17. Практическая значимость методики А.Б Леоновой ИДИКС
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5	2019	100	
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4.	2019	100	
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6.	2019	100	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8.	2019	100	

Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5- 9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г.	2015	100	
--	------	-----	--

### 7.2. Периодические издания

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).

2. Кротова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).

3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).

4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а  
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Литвинова Н.Ю., доцент кафедры ПЛиСП \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Крылова Т.А., медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – «Психология»

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Председатель комиссии О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)