

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов  
« 02 » 10 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки - Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	2/72	18			18	Экзамен (36 часов)
Итого	2/72	18			18	Экзамен (36 часов)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессионального мышления будущих специалистов в области психологии.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, определить ее ключевое место в системе наук о человеке, структуре психологического знания.
- дать понятие о методологии и ее функциях, уровнях и структуре методологического знания, соотношении и субординации понятий «методология», «рефлексия», «мировоззрение», «философия», «метод»,
- раскрыть содержание методологических принципов отечественной психологии, деятельностного подхода, развития, активности и др.
- дать представление о школах отечественной психологии, их концептуальных основах и исследовательских традициях, осуществляется методологический анализ направлений зарубежной психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</li><li>- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;</li><li>- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;</li> <li>навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</li> <li>- навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</li> </ul>
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общее представление о методологии науки	9	1-2	1			1	0,5/50%	
2	Методология психологии	9	1-2	1			1	0,5/50%	
3	Парадигма психологической науки: классическая и постклассическая	9	3-4	2			2	1/50%	
4	Психологическое познание как деятельность	9	5-6	1			1	0,5/50%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы	9	5-6	1			1	0,5/50%	
6	Категории деятельности	9	7-8	2			2	1/50%	
7	Категории общения	9	9-10	1			1	0,5/50%	
8	Категории личности	9	9-10	1			1	0,5/50%	
9	Принципы детерминизма	9	11-12	1			1	0,5/50%	Рейтинг-контроль № 2
10	Принципы развития	9	11-12	1			1	0,5/50%	
11	Принципы системности	9	13-	2			2	1/50%	

			14						
12	Психофизическая проблема	9	15-16	1			1	0,5/50%	
13	Психофизиологическая проблема	9	15-16	1			1	0,5/50%	
14	Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация	9	17-18	2			2	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 9 семестр:		9	18	18			18	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		9	18	18			18	9/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».

Содержание темы:

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках.

#### Тема 2. «Методология психологии».

Содержание темы:

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии

#### Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».

Содержание темы:

Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

#### Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».

Содержание темы:

Психологическая наука как особая форма знания. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль.

## **Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».**

Содержание темы:

Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

## **Тема 6. «Категория деятельности».**

Содержание темы:

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

## **Тема 7. «Категория общения».**

Содержание темы:

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. «Значений другой» в системе межличностных отношений Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. Групповая совместимость, её уровни. Лидерство, его происхождение и характеристики. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия. Развитие категории общения в психологической науке.

## **Тема 8. «Категория личность».**

Содержание темы:

Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении онтогенеза и жизненного пути личности. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности. Социальные институты социализации личности. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности. Категория «социально-исторический образ жизни». Синхронный и диахронный аспекты образа жизни. Социально-исторический образ жизни как пересечение исторического времени, социального пространства-времени и жизненного пути личности в микро- и макросреде. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути. Потребность «быть личностью». Менталитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основы теории личности. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

## **Тема 9. «Принципы детерминизма».**

Содержание темы:

Детерминизм как объяснительный принцип научного познания. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Системный детерминизм. Целевой детерминизм. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

### **Тема 10. «Принципы развития».**

Содержание темы:

Развитие психологии в филогенезе. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

### **Тема 11. «Принципы системности».**

Содержание темы:

Системный подход – общенаучная методология изучения человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях. Отличительная черта системного подхода в отечественной науке. Человек и его место в различных системах. О системной детерминации деятельности и поведения, психики и сознания личности. Проблема структуры личности.

Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности. Принципы системности и кибернетика.

### **Тема 12. «Психологическая проблема».**

Содержание темы:

Решение вопроса о месте психологического материального мира в философии. Манизма, дуализма, плюрализма.

Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома). Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

### **Тема 13. «Психофизиологическая проблема».**

Содержание темы:

Психофизиологическая проблема как ключевая в психологической науке. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма. Представление о пневме. Учение о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости и чувствительности. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.

Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.

Организм – поведение – психика.

### **Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».**

Содержание темы:

Психология и социальная практика. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности. Методы

активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.

Психология и социальная практика. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.

Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Методологические основы психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-14);
- Групповая дискуссия (тема № 1-14);
- Проблемное обучение (тема № 7);
- Обучение на основе опыта (тема № 1-14)
- Междисциплинарное обучение (тема № 1 – 14).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента

«Методологические основания дисциплины»

«Ключевые проблемы психологии: психологическая проблема»

### **Рейтинг-контроль №2**

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента

«Категориальная система психологии»

«Ключевые проблемы психологии: психофизиологическая проблема»

### **Рейтинг-контроль №3**

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента

«Объяснительные принципы психологии»

«Ключевые проблемы психологии: психологическая теория и практика»

### **Вопросы к экзамену**

1. Общее представление о методологии и её функциях
2. Методология психологии, уровни методологического знания.
3. Основные проблемы методологии психологии.
4. Соотношение исторического и логического в методологии психологии.

5. Психологическое познание как деятельность. Научные школы в психологии, их развитие.
6. Психологическая наука как особая форма знания. Место психологии в системе наук.
7. Основные подходы к проблеме объекта и предмета психологии.
8. Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая.
9. Общенаучные методы исследования и специфика их реализации в психологии
10. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии: проблемы и возможности интеграции.
11. Категориальная система психологии: взаимоотношение категорий.
12. Категория деятельности: мотивационно-целевая и инструментальная основы активности.
13. Развитие категории деятельности в психологической науке.
14. Деятельностный подход в психологии: его основные варианты.
15. Категории общения: обмен информацией, межличностное взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга.
16. Развитие категории общения в психологии
17. Категория личности: основные подходы к её определению
18. Теория личности с позиции категориального анализа психологии.
19. Методологические основы теорий личности
20. Онтологическая модель личности: феноменология, её генезис, динамика содержания.
21. Проблемы субъекта (индивидуального и коллективного) в психологической науке.
22. Развитие категории личности в психологии.
23. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.
24. Принцип развития в психологической науке: его понимание и реализация.
25. Современное представление о развитии психики в филогенезе.
26. Роль наследственности и среды в психологическом развитии.
27. психологическое отражение и сознание: их развитие и структура.
28. Проблема сознания и бессознательного в психологической науке.
29. Проблема биологического и социального, врождённого и приобретённого в психологии.
30. Проблема развития психики и развития личности в современной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности, подходы к её решению в психологии.
32. Системность как объяснительный принцип психологии.
33. Системный подход, его виды: особенности реализации системного подхода в психологии.
34. Психофизическая проблема, её развитие в психологии
35. Психофизиологическая проблема: её развитие в истории и в современной психологии.
36. Психологическая теория и практика: их соотношение и развитие.
37. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе.
38. Основные принципы и базовые категории культурно-исторической теории.
39. Характеристика основных направлений психологии XX столетия: особенности понимания предмета, объяснительные принципы, методы.
40. Проблема единиц анализа психологических явлений: основные направления её решений.
41. Проблема субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, её развитие в психологии.
42. Научные исследования психологических явлений: специфика и основные этапы.
43. Теоретическое и эмпирическое исследование: основные характеристики и взаимосвязь
44. Методы теоретического и эмпирического исследования: их специфика, виды



45. Проблема объективности психологического исследования: современные подходы к её развитию.
46. Разработка научного аппарата психологического исследования (актуальность, цели, объект, предмет, гипотезы, задачи).
47. Основные направления и перспективы развития психологической науки.

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках.

##### **Тема 2. «Методология психологии».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии

##### **Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

##### **Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

Психологическая наука как особая форма знания. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль.

##### **Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

48. Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного

исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

#### **Тема 6. «Категория деятельности».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

#### **Тема 7. «Категория общения».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. «Значений другой» в системе межличностных отношений Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. Групповая совместимость, её уровни. Лидерство, его происхождение и характеристики. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия. Развитие категории общения в психологической науке.

#### **Тема 8. «Категория личность».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении онтогенеза и жизненного пути личности. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности. Социальные институты социализации личности. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности. Категория «социально-исторический образ жизни». Синхронный и диахронный аспекты образа жизни. Социально-исторический образ жизни как пересечение исторического времени, социального пространства-времени и жизненного пути личности в микро- и макросреде. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути. Потребность «быть личностью». Менталитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основы теории личности. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

#### **Тема 9. «Принципы детерминизма».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

Детерминизм как объяснительный принцип научного познания. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Системный детерминизм. Целевой детерминизм. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

#### **Тема 10. «Принципы развития».**

##### **Контрольные вопросы по теме № 10:**

Развитие психологии в филогенезе. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Историзм

в анализе проблемы ведущей деятельности.

Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

### **Тема 11. «Принципы системности».**

#### **Контрольные вопросы по теме № 11:**

Системный подход – общенаучная методология изучения человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях. Отличительная черта системного подхода в отечественной науке. Человек и его место в различных системах. О системной детерминации деятельности и поведения, психики и сознания личности. Проблема структуры личности.

Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности. Принципы системности и кибернетика.

### **Тема 12. «Психологическая проблема».**

**Контрольные вопросы по теме № 12:** Решение вопроса о месте психологического материальном мире в философии. Манизма, дуализма, плюрализма.

Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома). Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

### **Тема 13. «Психофизиологическая проблема».**

**Контрольные вопросы по теме № 13:** Психофизиологическая проблема как ключевая в психологической науке. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма, телесного субстрата. Представление о пневме. Учение о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости и чувствительности. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.

Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.

Организм – поведение – психика.

### **Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».**

**Контрольные вопросы по теме № 14:** Психология и социальная практика. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности. Методы активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.

Психология и социальная практика. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Просктирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.

Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и

психологическая служба. Объект деятельности и кадры психологической службы.  
Профессиональная компетенция и этика психолога.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Под ред. В. И. Жога. - М.: Прометей, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2379-5.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223795.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223795.html</a>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a>
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html</a>
Дополнительная литература			
1. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 272 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0181-1.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html</a>
2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.).	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a>
3. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html</a>

#### 7.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва  
Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва  
Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва  
«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

### **7.3 Интернет ресурсы**


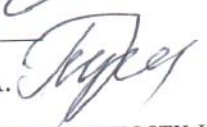
1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

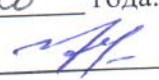
Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.   
Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.   
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической  
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Председатель комиссии:  Филатова О.В.