

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе; выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр); Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (4, 5 семестры) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-18, курсовая работа (3 семестр); тема №1-3 (4 семестр), тема №1-3 (5 семестр) (см. пункт 5.3)

<p>УК9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр); Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (4, 5 семестры) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-18, курсовая работа (3 семестр); тема №1-3 (4 семестр), тема №1-3 (5 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2 Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой,</p>	<p>Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр); Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (4, 5 семестры) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-18, курсовая работа (3 семестр); тема №1-3 (4 семестр), тема №1-3 (5 семестр) (см. пункт 5.3)</p>

	<p>соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	
<p>ОПК4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр);</p> <p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (4, 5 семестры) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-18, курсовая работа (3 семестр); тема №1-3 (4 семестр), тема №1-3 (5 семестр) (см. пункт 5.3)</p>

	и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3 Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5.2 Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3 Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр); Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (4, 5 семестры) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-18, курсовая работа (3 семестр); тема №1-3 (4 семестр), тема №1-3 (5 семестр) (см. пункт 5.3)
ОПК6 - способен оценивать и	ОПК-6.1 Знает способы выявления и оценки	Знает способы выявления и оценки	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю

<p>удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2 Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. ОПК-6.3 Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>№2 и №3 (3 семестр); Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (4, 5 семестры) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задания №1-18, курсовая работа (3 семестр); тема №1-3 (4 семестр), тема №1-3 (5 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в</p>	<p>Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр); Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (4, 5 семестры) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для</p>

	<p>результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>самостоятельной работы обучающегося: задания №1-18, курсовая работа (3 семестр); тема №1-3 (4 семестр), тема №1-3 (5 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	-----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии	3	1-4	4				13	
2	Зарубежные теории психического развития	3	5-9	4				13	Рейтинг-контроль №1
3	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	3	10-14	4				13	Рейтинг-контроль №2
4	Отечественные теории развития	3	15-18	6				15	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			1-18	18				54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				
1	Развитие психики в младенческом возрасте	4	1-4	6	4			9	
2	Развитие психики в раннем детстве	4	5-9	4	4			9	рейтинг-контроль №1
3	Развитие психики в дошкольном возрасте	4	10-14	4	4			9	рейтинг-контроль №2
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	15-18	4	6			9	рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:			1-18	18	18			36	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		4			-				
1	Психическое развитие в подростковом возрасте	5	1-4	10	14			6	
2	Психическое развитие в юношеском возрасте	5	5-9	8	14			4	

3	Психическое развитие в период взрослости	5	10-14	8	14			4	
4	Психическое развитие в пожилом возрасте	5	15-18	10	12			4	
Всего за 5 семестр:			1-18	36	54			18	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		5			-				
Итого по дисциплине		3-5		72	72			108	Зачет/ экзамен/ экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Семестр 3

Тема №1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.

Содержание темы.

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии среди отраслей психологии. Стратегии и методы исследования возрастной психологии.

Тема №2. Зарубежные теории психического развития.

Содержание темы.

Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Тема №3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание темы.

Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития. Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Тема №4. Отечественные теории развития.

Содержание темы.

Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Семестр 4

Тема №1. Развитие психики в младенческом возрасте.

Содержание темы.

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Тема №2. Развитие психики в раннем детстве.

Содержание темы.

Кризис 1-го года жизни. Противоречия и особенности социальной ситуации развития. Развитие предметных действий. Развитие речи в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.

Тема №3. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Содержание темы.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника: определение, сюжет, содержание, структура, этапы формирования. Основные виды деятельности дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте: функций, форм, словаря и грамматического строя, фонетики. Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет.

Понятие о школьной готовности, ее компоненты: физиологический, психологический, специальный. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная, интеллектуальная, социальная. Группы риска при определении готовности к школьному обучению.

Тема №4. Развитие психики в младшем школьном возрасте.

Содержание темы.

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Формирование учебной деятельности. Развитие психических познавательных процессов. Развитие личности. Формирование характера младшего школьника. Основные новообразования возраста.

Семестр 5

Тема №1. Развитие психики в подростковом возрасте.

Содержание темы.

Социальная ситуация развития. Взрослость объективная и субъективная (чувство взрослости и тенденция к взрослости). Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Особенности процесса обучения в средних классах. Учебная деятельность подростка. Развитие психических познавательных процессов. Развитие личности подростка: нравственность, самосознание самооценка. Основные новообразования возраста. Проблемы и нарушения развития личности подростка.

Тема №2. Развитие психики в юношеском возрасте.

Содержание темы.

Понятие о юности и ее возрастных границах. Социальная ситуация развития юноши. Профессиональное самоопределение юноши. Развитие психических познавательных процессов: особенности познавательной деятельности, развитие мышления, творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие личности: направленности, мировоззрения, самосознания, морального сознания. Основные новообразования возраста.

Тема №3. Развитие психики в период взрослости.

Содержание темы.

Понятие о взрослости и ее возрастных границах. Социальная ситуация развития. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости. Семья как социальный фактор развития взрослого человека. Установление близких отношений. Семейный цикл. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Развитие психических познавательных процессов: особенности, теории интеллектуального развития взрослого человека, гендерные различия, основные факторы. Развитие личности: основная задача развития личности взрослого человека (Э.Эриксон), типология развития личности, переходный возраст (30-35 лет). Кризис середины жизни.

Тема №4. Развитие психики в пожилом возрасте.

Содержание темы.

Понятие о старости и старении. Причины, теории, виды старения. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности. Психология отношения к смерти.

Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 3

Тема №1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.

Содержание темы.

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Место психологии развития и возрастной психологии среди отраслей психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

Тема №2. Зарубежные теории психического развития.

Содержание темы.

1. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
2. Теория социального научения.
3. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
4. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
5. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
6. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Тема №3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание темы.

1. Особенности онтогенеза человека.
2. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”.
3. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования.
4. Структура и динамика возраста.
5. Центральные и побочные линии развития.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Социальная ситуация развития.
8. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Тема №4. Отечественные теории развития.

Содержание темы.

1. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.
2. Периодизация развития В.И. Слободчикова.
3. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Семестр 4

Тема №1. Развитие психики в младенческом возрасте.

Содержание темы.

1. Развитие общения младенца со взрослым.
2. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.
3. Развитие движений в младенческом возрасте.

Тема №2. Развитие психики в раннем детстве.

Содержание темы.

1. Кризис первого года жизни.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
3. Формирование предметной деятельности в раннем детстве.
4. Формирование новых видов деятельности внутри предметной деятельности.

5. Развитие личности в раннем детстве.

Тема №3. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Содержание темы.

1. Особенности социальной ситуации развития дошкольника.
2. Игра как ведущий вид деятельности.
3. Развитие личности дошкольника.

Тема №4. Развитие психики в младшем школьном возрасте.

Содержание темы.

1. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности младшего школьника.

Семестр 5

Тема №1. Развитие психики в подростковом возрасте.

Содержание темы.

1. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Общение подростка со взрослыми.
4. Развитие личности подростка.

Тема №2. Развитие психики в юношеском возрасте.

Содержание темы.

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Возрастные особенности выбора профессии.
4. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
5. Формирование самосознания в юношеском возрасте.
6. Формирование морального сознания юноши.
7. Новообразования юношеского возраста.

Тема №3. Развитие психики в период взрослости.

Содержание темы.

1. Социальная ситуация развития в период взрослости.
2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Развитие познавательных процессов в период взрослости.

Тема №4. Развитие психики в пожилом возрасте.

Содержание темы.

1. Роль старости в жизненном цикле человека.
2. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
3. Ведущая деятельность пожилого человека.
4. Особенности личности пожилого человека.
5. Изменения познавательных функций в пожилом возрасте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 3

Задание к рейтингу - контролю №1.

Контрольные вопросы

- 1) Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
- 2) Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
- 3) Методы исследования возрастной психологии и психологии развития.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм - это:

- А) Концепция конвергенции двух факторов развития.
- Б) Концепция рекапитуляции.
- В) Концепция трех ступеней развития.
- Г) Культурно-историческая концепция.
- Д) Социогенетическая концепция.

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:

- А) Функциональным.
- Б) Целостно-генетическим.
- В) Системным.
- Г) Структурным.
- Д) Нормативным.

3. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- А) Путь от индивидуального к социальному.
- Б) Путь от социального к индивидуальному.
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства.
- Г) Непрерывный эволюционный процесс.
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам.

4. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции,- это:

- А) Теория рекапитуляции.
- Б) Теория социального научения.
- В) Культурно-историческая концепция.
- Г) Теория конвергенции двух факторов.
- Д) Эпигенетическая теория развития.

5. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- А) С.Л. Рубинштейн.
- Б) А.Н. Леонтьев.
- В) П.Я. Гальперин.
- Г) Д.Б. Эльконин.
- Д) Л.С. Выготский.

6. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что:

- А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.
- Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.
- В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.

Г) Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.

Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

7. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва – в социальном, потом – в психологическом - это:

А) Закон метаморфозы.

Б) Закон гетерохронности развития.

В) Общий генетический закон культурного развития.

Г) Закон цикличности развития.

Д) Биогенетический закон.

8. Основным свойством высших психических функций, по Л.С. Выготскому, является:

А) Непроизвольность.

Б) Ритмичность.

В) Наследственная обусловленность.

Г) Произвольность.

Д) Стабильность.

9. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

А) Обучение «ведет за собой развитие».

Б) Обучение «следует за развитием».

В) Обучение это и есть развитие.

Г) Это независимые процессы.

Д) Это взаимообусловленные процессы.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Контрольные задания для проверки знаний по теме «Развитие психики в раннем детстве»

Кейс-стади

Студенту предлагается объяснить описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о развитии психики в раннем детстве.

1. «Вы собираетесь что-то испечь, но вдруг раздается телефонный звонок, и вы спешите к телефону, оставив малыша на минутку одного на кухне. Предоставленный самому себе, он берет муку из шкафа и высыпает ее на пол, наблюдая за тем, как она сыплется. Проводя пальцами по полу, он видит, как пол проступает под слоем муки. Хлопая по муке руками, он наблюдает, как она поднимается в воздух. Вдруг его внимание привлекает банка красного джема. С крышкой справиться нетрудно: ее надо лишь повернуть и поднять. Теперь можно запустить руку в банку. Джем липкий на ощупь, и его можно пропускать между пальцами. Еще можно оставлять красные отпечатки на стене, окунув обе руки в джем. Затем внимание ребенка привлекает масло. Его так просто сдавливать рукой, а если его бросить на пол, оно прекрасно скользит...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

2. «...Мой старший сын любил трактора. В возрасте семнадцати месяцев он в величайшем возбуждении показывал на каждый трактор и говорил: «Трактор, трактор!»...Сын также мог произносить слово «машина», однако относил его только к маленьким автомобилям и фургончикам, в то время как грузовые и военные машины, разные дорожные механизмы уверенно считал тракторами... Как-то увидел карту Парижа, на обложке которой была изображена Эйфелева башня, и радостно закричал: «Трактор, трактор!»...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

3. «...Двое младших – сыну десять месяцев, а дочери три года – сидят в ванне в противоположных ее концах. У дочери в руках маленький металлический чайник и полдюжины чашек. С серьезным видом она переливает воду из чайника в чашку и обратно. Время от времени девочка погружает чайник в ванну, наблюдая за тем, как из его носика поднимаются пузыри воздуха в тот момент, когда он наполняется водой. Она серьезна, действия ее целенаправленны...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

4. Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла...», что означает *лампа*. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

Семестр 4

Задание к рейтинг - контролю №1.

Контрольные вопросы

1. Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
2. Назовите основные характеристики сюжетно-ролевой игры и сформулируйте их определение.
3. Назовите основные этапы развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста и раскройте содержание каждого их них.
4. Раскройте влияние сюжетно-ролевой игры на развитие психики дошкольника.
5. Выделите этапы развития и особенности общения дошкольника со взрослым. Раскройте его роль в психическом развитии ребенка.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1.Автором общепринятой в нашей стране концепции периодизации психического развития на основе выделения ведущих видов деятельности является

- А) Л.С. Выготский.
- Б) Д.Б. Эльконин.
- В) А.Н. Леонтьев.
- Г) П.П. Блонский.
- Д) П.Я. Гальперин.

2. Д.Б. Элькониным установлена закономерность

- А) чередования ведущих видов деятельности.
- Б) наличия сензитивных периодов.
- В) чередования литических и критических периодов развития.
- Г) выделения в каждом периоде системообразующей психической функции.
- Д) овладения культурными формами поведения.

3.В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева – Д.Б. Эльконина – А.В. Запорожца:

- А) Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условие развития.
- Б) Социальная среда рассматривается как источник детских травм.
- В) Социальная среда выступает как источник развития.
- Г) Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий.
- Д) Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому.

4. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер.
- Б) Н. Милер, Р. Сирс.
- В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар.
- Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид.

Д) А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц.

5. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) Ст. Холл, А. Гезелл.
- Б) В. Штерн, К. Бюлер.
- В) Ж. Пиаже, А. Валлон.
- Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс.
- Д) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

6. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:

- А) Ст. Холл.
- Б) В. Штерн.
- В) Ж. Пиаже.
- Г) З. Фрейд.
- Д) Э. Эриксон

7. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений, - это:

- А) Эгоидентичность.
- Б) Эгоинтеграция.
- В) Самость.
- Г) «Я – концепция».
- Д) Самосознание.

8. Новизна концепции развития личности Э. Эриксона состоит в том, что:

- А) Доказывается, что развитие может быть бескризисным.
- Б) Разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до 16 лет.
- В) Показано, что психосоциальный кризис является необходимым звеном в развитии личности.
- Г) Представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста.
- Д) Отношения личности и общества выступают как отношения антагонизма и противостояния.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Практические задания

1. Докажите необходимость появления детского сообщества. Выделите и охарактеризуйте основные особенности общения дошкольника со сверстниками. Раскройте его роль в психическом развитии дошкольника.

2. Выделите основные предпосылки, условия и охарактеризуйте развития произвольности поведения в дошкольном возрасте. Какие волевые качества личности формируются у ребенка в этом возрасте?

3. В чем особенность системного строения сознания дошкольника. Для развития каких качеств психики сензитивен этот период?

4. *Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.*

Основные задачи социального развития в _____ возрасте: освобождение от родительской опеки и вхождение в группу сверстников.

Задачи развития в _____ (возраст):

движение и специализация в избранной профессии;

создание семьи.

Функции подростковых групп:

- _____;
- _____;

- _____;
- _____.

Новообразование когнитивного развития в подростковом возрасте - _____.

Основной направленностью личности в юности Л.И. Божович считает _____, а основным новообразованием возраста - _____.

И.В. Дубровина отмечает, что говорить надо скорее не о жизненном и о профессиональном самоопределении, а о _____.

Изменение внутренней позиции в юношеском возрасте проявляется в:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

5. Назовите ведущий вид деятельности подростка и юноши, опишите социальную ситуацию развития и перечислите новообразования подросткового и юношеского возраста.

Семестр 5

Задание к рейтинг - контролю №1.

Практические задания

1. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения

1) Суть кризиса молодости заключается в _____.

2) Усугубление кризиса 30 лет происходит вследствие эмоционального дискомфорта, неосознанной неудовлетворенности трудом, обычно вызванной следующими причинами: _____.

3) Возможны следующие пути разрешения кризиса молодости: _____.

4) Путь разрешения кризиса зависит от _____.

2. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущий вид деятельности в период взрослости.

Задание к рейтинг - контролю №2.

Контрольные вопросы

- 1) Опишите социальную ситуацию развития в пожилом возрасте.
- 2) Назовите особенности личности пожилого человека
- 3) Перечислите изменения познавательных функций в пожилом возрасте.
- 4) Перечислите возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его:

А) формы; В) периоды; С) этапы; Д) стадии.

2. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.

3. «Жизненный путь человека - это история формирования, развития личности в определенном обществе» - это определение принадлежит:

А) Ананьеву Б.; В) Кону И.; С) Эльконину Д.; Д) Выготскому Л.С.

4. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:

А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

5. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, - это будущего:

А) смысл; В) идеал; С) цель; Д) образ.

6. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

7. «Кризис идентичности» заключается в: 1) неспособности определить свое место в жизни; 2) неспособности определить свои цели и задачи; 3) потере чувства «нового» в жизни; 4) неуверенности в своих силах:

А) 2; В) 1, 2, 3, 4; С) 1, 2; Д) 4, 3.

8. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

А) гериатрией; В) геронтопсихологией; С) акмеологией; Д) геронтологией.

9. В каком году был написан самый древний трактат, в котором описывались способы обретения молодости?

А) 427 – 347 до н.э.; В) 1600г. до н.э.; С) 2000г. до н.э.; Д) около 460-370г. н.э.

10. Простекание аномальною процесса старения и появление разрушительных изменений называется» старостью:

А) клинической; В) психотической; С) патологической; Д) дезадаптационной.

11. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:

А) поколение; В) дистанцию; С) когорту; Д) смену.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен, экзамен).

Семестр 3

Примерные вопросы к зачету

1. Условия и предпосылки формирования возрастной психологии.
2. Предмет, цели и задачи возрастной психологии и психологии развития.
3. Стратегии и методы исследования психологии развития.
4. Основные теоретические проблемы возрастной психологии.
5. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.
6. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы.
7. Факторы, определяющие психическое развитие.
8. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
9. Теория социального научения.
10. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
11. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
12. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
13. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

14. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. Ведущий вид деятельности.

15. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.

16. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).

17. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы.

18. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).

19. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.

20. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.

21. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте.

22. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте.

Семестр 4

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
2. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
3. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
4. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
5. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
6. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
7. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
8. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
9. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
10. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
11. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
12. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.
13. Новообразования: определение, виды.
14. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве.
15. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
16. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
17. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
18. Развитие личности в раннем детстве.
19. Развитие личности дошкольника.
20. Развитие личности младшего школьника

Семестр 5

Примерные вопросы к экзамену

1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
7. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
8. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
9. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.
10. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.

11. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
12. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.
13. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
14. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
15. Развитие личности подростка.
16. Развитие личности юноши.
17. Развитие личности в период взрослости.
18. Развитие личности в период старости.
19. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
20. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Семестр 3

Вид самостоятельной работы – составление таблиц, схем, анализ научной литературы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

Практические задания

В тетрадях для практических занятий письменно дайте ответ следующие вопросы.

1. Сравнительная характеристика отечественных теорий развития психики в онтогенезе.
2. Сравнительная характеристика зарубежных теорий развития психики в онтогенезе.
3. Концепция культурно-исторического развития психики в онтогенезе Л.С. Выготского и ее роль в развитии отечественной психологии развития.
4. Сравнительная характеристика представлений отечественных и зарубежных психологов о факторах развития психики человека в процессе онтогенеза.
5. Проблема периодизации психического развития.
6. Проблема сензитивных периодов развития.
7. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности ребенка и взрослого.
8. Развитие представлений о критических периодах развития в отечественной и зарубежной психологии.
9. Сензитивные периоды развития психики в онтогенезе.
10. Закономерности развития внимания в процессе онтогенеза.
11. Проанализируйте монографию В.С. Мухиной и выделите роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.
12. Составьте таблицу «Формы общения младенца со взрослым». Столбцы озаглавьте в соответствии с параметрами формы общения.
13. Развитие привязанности младенца ко взрослым (по Г.Крайг).
 - А. Сформулируйте определение привязанности.
 - Б. Составьте схему «Поведенческие компоненты привязанности». При каком условии они являются проявлением привязанности.
 - С. Составьте таблицу «Концепции развития привязанности».
 - Д. Составьте таблицу «Проявление привязанности у младенцев».
14. Назовите основные противоречия раннего детства.

15. Назовите и охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
16. Чем обусловлены эмоциональные переживания ребенка в раннем детстве.
17. Выделите по монографии В.С. Мухиной три фазы развития связи действия с предметом.
18. Составьте таблицу «Виды предметов по функциональному назначению».

Семестр 4

Вид самостоятельной работы – составление таблиц, схем, анализ научной литературы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

В тетрадях для практических занятий письменно дайте ответ следующие вопросы.

Тема №1. Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Как перестраивается социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?
2. В чем состоит главная потребность возраста?
3. В чем состоит основное противоречие возраста?
4. Выделите характерные черты сюжетно-ролевой игры и сравните по этим параметрам игры старших и младших дошкольников.

Тема №2. Психическое развитие младшего школьника

1. Выпишите основные характеристики школьного обучения и учебной деятельности как ведущей.
2. Выпишите основные компоненты учебной деятельности. Сформулируйте определение каждого компонента. Приведите примеры.
3. Выпишите основные характеристики мотивационной сферы личности учащегося.
4. Составьте схему «Эмоциональный климат класса», включи в нее виды положительных и отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью».
5. Составьте таблицу «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте».

Тема №3. Психическое развитие в подростковом возрасте

1. Заполните таблицу «Особенности социальной ситуации развития подростков».
2. Назовите основные новообразования в сфере общения со сверстниками в подростковом возрасте.
3. Выделите значение общения со сверстниками для развития личности подростка.
4. Составьте таблицу «Роль семьи в формировании личности подростка».
5. Назовите основное новообразование в развитие самосознания подростка, выделяемое Л.И.Божович и В.С.Мухиной? В чем сходство и различие этих точек зрения?
6. Назовите предпосылки и основу развития рефлексии в подростковом возрасте, описываемые Л.И.Божович.
7. Заполните таблицу «Самосознание в отрочестве», прочитав работу В.С.Мухиной «Возрастная психология»
8. Назовите основные новообразования в морально-нравственной сфере личности подростка.
9. Каковы особенности моральной сферы и поведения подростков?

Семестр 5

Вид самостоятельной работы – составление таблиц, схем, анализ научной литературы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

В тетрадях для практических занятий письменно дайте ответ следующие вопросы.

Тема №1. Психическое развитие в юношеском возрасте

1. Составьте таблицу «Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте» на основе работы И.С.Кона «Психология ранней юности».
2. Выделите специфику социальной ситуации развития – социальную задачу возраста и особенности внутренней позиции – в старшем школьном возрасте по Л.И.Божович.
3. Выделите и охарактеризуйте основные отличительные особенности учебно-профессиональной деятельности юноши.
4. На основе изучения работы Л.И.Божович заполните таблицу «Возрастные особенности выбора профессии».
5. Выделите и охарактеризуйте особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе по М.В.Гамезо.
6. В чем состоит основное новообразование самосознания юноши?
7. Назовите предпосылки перестройки самосознания в юношеском возрасте.
8. Выделите и охарактеризуйте особенности основных компонентов самосознания юноши .
9. Назовите основные предпосылки формирования нравственной личности .
10. Особенности направленности личности юноши (поздняя юность).

Тема №2. Психическое развитие в период взрослости

1. Выделите подходы к периодизации психического развития в период взрослости.
2. Выделите и опишите основные характеристики социальной ситуации развития в период взрослости.
3. Выпишите и раскройте основные особенности производственной деятельности человека в период взрослости.
4. Выделите специфические особенности развития личности в зрелом возрасте.
5. Выделите общие закономерности динамики развития познавательных функций в зрелом возрасте.
6. Назовите основные психологические факторы кризиса середины жизни.
7. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис середины жизни.
8. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис поздней зрелости.

Тема №3. Психическое развитие в пожилом возрасте

1. В чем заключается специфика периодизации пожилого возраста?
2. Сравните существующие в психологии подходы к старению и старости.
3. Существуют два подхода к проблеме развития в период старения: 1) гипотеза о потенциале для последующего развития в поздних возрастах, 2) гипотеза о потенциале для компенсации. Приведите факты и аргументы подтверждающие и опровергающие эти гипотезы.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности социальных изменений в пожилом возрасте.
5. Назовите и опишите индивидуальные стратегии адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни.
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы сохранности личности в период старости.
7. Назовите и опишите основные изменения личности пожилого человека.
8. Сравните типологии старения человека.

9. Опишите эмоциональные состояния пожилого человека.
 10. В чем проявляются изменения познавательных функций в пожилом возрасте?

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785829127480.html
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785906879684.html
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие/ Болотова А.К., Молчанова О. Н. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2019. - 528 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785759814429.html
Дополнительная литература		
1. Волков Б.С. Возрастная психология/ Волков Б.С., Волкова Н.В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 668 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785829125677.html
2. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л.А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785829128142.html
3. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие/ О. В.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785976520141

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>


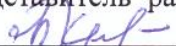
6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Пронина Е.В., доцент кафедры ОиПП 
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии


Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пряхина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____