

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

Задачи курса:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- познакомить с методами исследования в psychology;
- обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способом представления и обработки данных и анализа результатов;
- освоить планирование эмпирических исследований;
- углубить знания по видам наблюдения и эксперимента в psychology, по видам беседы, тестирования, шкалирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части учебного плана направления 37.03.01 - Psychology.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2 Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного	Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3

	<p>отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	(1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)
ОПК2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирического данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	<p>– ОПК-2.1 Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к</p>	<p>Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований,</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема</p>

<p>выводов научных исследований</p>	<p>представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>№1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема</p>

	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>№1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
ОПК5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>– ОПК-5.1 Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики работе с личностью.</p>	<p>Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования;</p> <p>применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики работе с личностью.</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>

<p>ОПК6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК7 – способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности</p>	<p>ОПК-7.1 Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности;</p>	<p>Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №2 и №3 (1 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (2 семестр), к рейтинг-контролю №2 и №3 (3 семестр) (см. пункт 5.1);</p>

работать под супервизией	<p>этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных</p>	<p>трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (2 семестр), тема №1-3 (1 семестр); тема №1-3 (3 семестр) (см. пункт 5.3)</p>
--------------------------	---	---	---

	стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.	профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы в форме практической подготовки		
1	Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования	1	1-6		6		30	Рейтинг-контроль №1
2	Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии	1	7-12		6		30	Рейтинг-контроль №2
3	Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы	1	13-18		6		30	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:			1-18		18		90	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		1		-				
1	Создание психологического и поведенческого портретов личности	2	1-6		12		24	рейтинг-контроль №1
2	Психодиагностические методы	2	7-12		12		24	рейтинг-контроль №2
3	Тестирование (использование методик исследования)	2	13-18		12		24	рейтинг-контроль №3

	индивидуально-типологических особенностей личности).							
	Всего за 2 семестр:		1-18		36		72	Экзамен
	Наличие в дисциплине КП/КР	2		-				
1	Психологические измерения.	3	1-6		6		21	рейтинг-контроль №1
2	Эксперимент и его разновидности	3	7-12		6		21	рейтинг-контроль №2
3	Корреляционные исследования	3	13-18		6		21	рейтинг-контроль №3
	Всего за 3 семестр:		1-18		18		63	Экзамен
	Наличие в дисциплине КП/КР	3		-				
	Итого по дисциплине	1-3			72		225	Зачет, экзамен, экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине Семестр 1

Тема №1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования.

Содержание темы.

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований.

Тема №2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.

Содержание темы.

Понятие о наблюдении (анализ определений). Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработка и интерпретации протоколов.

Тема №3. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы.

Содержание темы.

Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

Семестр 2

Тема №1. Создание психологического и поведенческого портретов личности.

Содержание темы.

Понятие о психологическом портрете личности. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения

параметров личности. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.

Тема №2. Психодиагностические методы.

Содержание темы.

Классификация психодиагностических методов. Психологическая информация в психодиагностической работе. Схема получения психодиагностических данных. Организация и этапы психодиагностического исследования. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Требования психометрии. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

Тема №3. Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности.

Содержание темы.

Метод тестов в психологии. Классификации тестов. Достоинства или недостатки. Этапы становления метода тестирования за рубежом:

- Первое употребление понятия «интеллектуальный тест» Дж. М. Кеттелем в 1890г. Провозглашение необходимости стандартизации тестов.
- Первое десятилетие XX века. Широкое распространение метода. Создание первых тестов интеллекта (А. Бине, А. Симон). Введение понятия коэффициента IQ В. Штерном.
- Первая мировая войны. Изменение формы проведения испытания: появление первых групповых тестов. Упрощение инструктирования, процедуры проведения и оценки результатов тестирования.
- Появление тестов специальных способностей. Развитие проф. отбора и распределения персонала в промышленности и военном деле.
- Монофакторные и мультифакторные концепции как теоретическая основа тестов интеллекта.
- Возникновение тестов достижений, которые отражают влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых заданий. (Например, Стэнфордский тест достижений (SAT) - 1923 г)

Развитие тестирования в России.

Семestr 3

Тема №1. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.

Содержание темы.

Проблемы измерения в психологии. Приемы измерений. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование.

Тема №2. Эксперимент и его разновидности.

Содержание темы.

Определение метода эксперимента. Виды эксперимента. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента. Разновидности экспериментальных исследований.

- Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.
- Экспериментальные исследования восприятия.
- Экспериментальные исследования представлений.
- Экспериментальные исследования памяти.
- Экспериментальные исследования внимания.
- Экспериментальные исследования мышления.
- Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии.

- Исследование личностно-мотивационной сферы человека
- Генетический тип исследования.
- Клинический тип исследования.
- Интеграция результатов различных экспериментов, проведенных на генеральных испытуемых.

Тема №3. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Содержание темы.

Корреляционные исследования. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону. Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов. Квазиэкспериментальные планы. Исследование процессов, протекающих в открытой системе - естественной среде. Выявление «независимой переменной». Получение и анализ данных. Возможности и ограничения квазиэкспериментальных планов. Примеры квазиэкспериментов.

Содержание практических занятий по дисциплине Семестр 1

Тема №1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования.

Содержание темы.

1. Подготовительный. Он включает изучение предмета исследования, определения задач исследования, разработки гипотез исследования и планирование использования конкретных методик (приемы и способы исследования) исследования.
2. Сбор фактических данных об интересующем нас психическом явлении. Мы наблюдаем или проводим эксперимент и записываем в дневники факты, обнаруженные в ходе исследования. Затем мы делим испытуемых на группы с равными качественными показателями для дальнейшего эксперимента, а материалы и факты – на серии или этапы.
3. Количественная обработка данных, построение графиков, таблиц (частных и итоговых).
4. Интерпретация данных и формулирование выводов.
5. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.

Тема №2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.

Содержание темы.

1. Понятие о наблюдении (анализ определений).
- Наблюдение как метод и методика.
2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
3. Специфика наблюдения и его объекты.
- Правила применения наблюдения.
4. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
5. Цели, программы и единицы наблюдения.
6. Формы записи данных наблюдения:
 - протокол и его виды,
 - категоризированное описание,
 - шкалирование (хронометраж) и т.п.
7. Виды наблюдения и их характеристика.
8. Понятие о самонаблюдении.

Тема №3. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы.

Содержание темы.

1. Понятие о методе беседы (анализ определений).
2. Виды беседы:
 - вводная,
 - экспериментальная,
 - клиническая (психотерапевтическая),
 - стандартная и свободная,
 - управляемая и неуправляемая.
3. Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода.

Недостатки метода.

4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.

Задание. В парах организовать беседу на заданную тему, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

Семестр 2

Тема №1. Создание психологического и поведенческого портретов личности.

Содержание темы.

Примерная схема изучения личности учащегося включает психолого-педагогическую характеристику:

Структура психологической характеристики личности учащегося.

1. Общие данные;
2. Взаимоотношения с коллективом;
3. Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.
4. Трудовая деятельность.
5. Направленность личности. Специальные способности.
6. Дисциплинированность.
7. Черты характера и темперамента.
8. Общие психолого-педагогические выводы.
9. Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)

Психодиагностические средства (методы и методики) для диагностики, изучения, психологического заключения, психокоррекции и перспективной линии развития личности.

Тема №2. Психодиагностические методы.

Содержание темы.

1. Универсальные интеллектуальные психодиагностические методики

Теоретические основы диагностики интеллекта: основные понятия, теории, подходы. История возникновения тестов и интеллекта: шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Критика традиционных тестов интеллекта.

Проблемы диагностики интеллекта. Классификация интеллектуальных психодиагностических методов. Диагностика умственного развития, умственных способностей, креативности и специальных способностей. Критериально-ориентированные тесты.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики интеллекта: Р. Амтхауэра, Дж. Равена, Д. Векслера и др. тестах.

2. Универсальные личностные психодиагностические методики

Общая характерологическая диагностика. Характеристика методик этого типа, их специфика, проблема стандартности, надежности и валидности, принципы построения, виды шкал. Типы личностных тестов в зависимости от формулирования вопросов, формы

ответов. Классификация личностных тестов. Области применения анкет и опросников, класс решаемых задач, ограничения в применении.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики личности: MMPI, 16 PF, Р. Кеттелла, диагностике межличностных отношений (Т.Лири, В.Шутц) диагностике особенностей личности. (Дж. Роттер, М.Рокич, Г.Айзенк, ПДО), диагностике тревожности личности (MAS, CMAS, Дж. Тейлор, Ч. Спилберг и др.).

3. Универсальные проективные психодиагностические методики

Особенности проективного подхода к изучению личности. История возникновения проективных методов, их общая характеристика, классификация. Проблема валидности и надежности этих методов. Возможности применения проективных методов для изучения разных аспектов личности, потребностей, установок, мотивов, состояний. Диагностические и клинические возможности методик, класс решаемых задач.

Наиболее известные классические методы, процедура тестирования, состав и строение методик, способы интерпретации полученных результатов: ТАТ и его модификации (РАТ, САТ, Хекхаузен), тест Г. Роршаха, С. Розенцвейга, М. Люшера, тест «Рука» и др. Графические и рисуночные тесты. Обзор методик: С. Гудинаф - Д. Харис, К. Кох, Д. Бук, В. Вульф, Р. Жиль и др.

Требования к подготовке специалистов, использующих проективные методы.

Тема №3. Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности.

Содержание темы.

Изучение блока методик, регистрирующих параметры индивидуально-типологических особенностей личности; освоение их.

Для психодиагностического исследования применяются следующие методики:

- изучение локуса контроля;
- уровня тревожности;
- определение психологической характеристики темперамента;
- типа характера по К. Юнгу;
- акцентуаций характера по К. Леонгарду

тексты методик и ключи к ним см. в кн.:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 528 с.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 670 с.

Задание. Индивидуальные диагностические процедуры. Обработка полученных данных, оформление результатов и выводы в Дневниках.

Семестр 3

Тема №1. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.

Содержание темы.

Проблемы измерения в психологии. Приемы измерений. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики.

Нольмерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.

Одномерное шкалирование. Классификация методов на основании структуры шкалы. Шкала наименований: установление отношения эквивалентности; методы классификаций, называния, идентификации (опознания). Шкала порядка: установление отношения эквивалентности и порядка; методы ранжирования, балльной оценки, категориальных суждений. Шкала интервалов: установление отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов на шкале попарных разностей; методы парных сравнений и

уравнивания интервалов. Шкала отношений: установление отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов для попарных разностей, равенства попарных отношений; методы установления заданного отношения, оценки отношений. Абсолютная шкала: наличие естественной нулевой точки отсчета; методы прямой оценки величины, накопления едва заметных различий, установление заданной величины. Экспериментальные методики, иллюстрирующие разные типы шкал.

Многомерное шкалирование. Два этапа процедуры шкалирования: построение модели субъективного расстояния и построение собственно пространственной модели данных; в связи с этим определение числа основных (базисных) осей субъективного пространства и положения объектов-стимулов в пространстве выбранных координат. Метрические и неметрические модели многомерного шкалирования. Использование процедуры факторного анализа для построения модели субъективного пространства.

Тема №2. Эксперимент и его разновидности.

Содержание темы.

1. Эксперимент.
2. Требования к организации эксперимента.
3. Виды эксперимента.

Тема №3. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Содержание темы.

Корреляционные исследования. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону. Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.

Квазиэкспериментальные планы. Исследование процессов, протекающих в открытой системе - естественной среде. Выявление «независимой переменной». Получение и анализ данных. Возможности и ограничения квазиэкспериментальных планов. Примеры квазиэкспериментов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 1

Задание к рейтинг - контролю №1.

Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. **Психология** изучает психическую деятельность, это наука о закономерностях возникновения, развития и проявлений психики. Психология – наука о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях.

2. **Психика** – системное свойство высокоорганизованной материи, т.е. мозга, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построение картины этого мира и на этой основе саморегуляции поведения и деятельности.

3. **Мир психических явлений** – это совокупность всех явлений и процессов, отражающих основное содержание психики человека, которые изучает psychology как специфическая отрасль знания.

4. Психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды, т.е. выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и явно выраженный конец, т.е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым, прежде всего, относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса.

5. Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

6. Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. К психическим состояниям относят:

- проявления чувств (настроения, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и пр.);
- проявления внимания (сосредоточенность, рассеянность);
- проявления воли (решительность, собранность);
- проявления мышления (сомнения, размышления);
- проявления воображения (грезы, фантазии и пр.).

7. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

8. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест.

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Деловое общение основывается на знаниях:

- a) социологии;
- b) психологии;
- c) менеджмента;
- d) логики;

всех выше перечисленных дисциплин.

2. К вербальным средствам общения относятся:

- a) устная речь;
- b) письменная речь
- c) устная и письменная речь;
- d) интонации голоса.

3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- a) жесты;
- b) позы;
- c) мимика;
- d) все перечисленные;
- e) выражение лица.

4. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- a) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- b) эмоциональной женщины;
- c) человека авторитарного типа;

- d) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- e) человека с низкой самооценкой.

5. По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

- a) слов;
- b) мимики, жестов, позы;
- c) тона голоса и его интонаций;
- d) всего выше перечисленного в равной степени.

6. Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:

- за "Т" – образным столом;
- a) за круглым столом;
- b) за журнальным столиком;
- c) этот психологический аспект не учитывается.

7. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- a) очки с затемненными стеклами;
- b) располагающий взгляд
- c) доброжелательная улыбка
- d) строгий деловой костюм

8. Жесты какого типа имеют наибольшую национальную и культурную специфику и значительно разнятся в зависимости от страны?

- a) жесты-иллюстраторы;
- b) жесты-регуляторы;
- c) жесты-адаптеры;
- d) жесты-символы.

9. Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники, ...

- a) очень символична и зависит от многих факторов;
- b) не имеет значения;
- c) зависит только от национальных особенностей;
- d) зависит только от взаимоотношений собеседников.

10. Какое средство неверbalного общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- a) увеличение дистанции слушающим собеседником;
- b) очень широкая улыбка;
- c) постоянное сокращение дистанции во время разговора;
- d) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
- e) частый отвод взгляда в сторону.

Задание к рейтинг - контролю №3. Тест.

Ключ к тесту находится в ФОМе.

Найдите несоответствующий определению доминантности пункт. Человек, обладающий доминантными качествами, ведет себя по отношению к собеседнику:

- a) с позиций превосходства;
- b) дает переубедить себя, хотя внутренне не согласен;
- c) отсутствуют сомнения типа «уместно ли это»;
- d) не принимает возражений;
- e) часто перебивают.

2. Такая личностная характеристика как общительность может быть:

- a) врожденной;
- b) приобретенной в процессе общения;
- c) приобретенной в процессе сознательных тренировок;
- d) все выше перечисленные варианты верны.

3. Все ли, из ниже перечисленных пунктов, соответствуют характеристике психологической ригидности?

- a) жизненный оптимизм;
- b) трудности в принятии самостоятельных решений;
- c) торопливость речи и манера торопить собеседника с ответом;
- d) склонны уточнять уже принятые решения;
- e) стремление к активной деятельности.

4. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экстраверсия:

- a) по темпераменту холерики и сангвиники;
- b) это зачастую флегматики и меланхолики;
- c) это амбоверты;
- d) они хорошо контролируют свои эмоции;
- e) трудно переключаются с внутреннего хода мыслей на диалог;

5. Психология – это наука о:

- a) человеке и его поведении;
- b) психике и психических явлениях;
- c) сознании и бессознательном;
- d) душе

6. Предметом изучения психологии как науки является:

- a) количественные показатели психических явлений;
- b) индивидуальные особенности сознания;
- c) физиологические процессы;
- d) психика человека и животных

7. Психика является свойством:

- a) конституции тела;
- b) личности;
- c) мозга;
- d) воспитания и обучения

8. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- a) беседой;
- b) наблюдением;
- c) анализом продуктов деятельности;
- d) контент-анализом

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) тестирование;
- d) самонаблюдение

10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- a) контент-анализом
- b) анализом продуктов деятельности;
- c) беседой;
- d) экспериментом

11. Основным источником активности человека и животных является:

- | | |
|---------------|----------------|
| a) установка; | c) общение; |
| b) поведение; | d) потребность |

Семестр 2.

Задание к рейтинг - контролю №1.

Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. **Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

2. **Открытое наблюдение** – наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования;

3. **Скрытое наблюдение** – наблюдение, о котором испытуемым не сообщается, проводимое незаметно для них.

4. **Эксперимент.** По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данный в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

5. **Анкетирование** – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

6. **Тест** – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастази А.).

Задание к рейтинг - контролю №2.

Тест.

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. *1. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*

- | | |
|------------------|------------|
| a) потребностью; | c) целью; |
| b) мотивом; | d) задачей |

2. *Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:*

- | | |
|--------------|-------------|
| a) действия; | c) условия; |
| b) операции; | d) умения |

3. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*

- | | |
|----------------|----------------|
| a) мотив; | c) достижение; |
| b) побуждение; | d) осознание |

4. **Эксперимент** -

А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.

Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.

В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

5. Планирование эксперимента –

А) выделение его этапов.

Б) контроль условий его проведения.

В) отбор методов и методик исследования.

3. Безупречный эксперимент –

А) руководящие принципы для правильного планирования реального эксперимента.

Б) эксперимент, результаты которого достоверны и надежны.

В) образец для оценки реального эксперимента.

6. Соедини термин и его значение.

1) Независимая переменная.

2) Зависимая переменная.

3) Внешняя переменная.

А) Изменение поведения испытуемого при изменении экспериментатором условий эксперимента.

Б) Условия, изменения которых влияет на связь независимой и зависимой переменной.

В) Условие, вводимое и изменяемое экспериментатором по плану.

7. Соедини термин и его значение.

1) Эксперимент на который ссылаются.

2) Экспериментальный план.

3) Доэкспериментальный план.

4) Квазиэкспериментальный план.

А) Независимая переменная – реальное событие из жизни испытуемых.

Б) Отсутствие предварительной процедуры уравнивания групп, замена контрольной группы результатами тестирования экспериментальной группы до и после воздействия.

Г) Требования к плану классического эксперимента не учитываются.

Д) Применения одной из стратегий отбора испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп, сравнение результатов этих групп после воздействия.

8. Соедини термин и его значение.

1. Общая гипотеза.

2. Частная гипотеза.

3. Рабочая гипотеза.

А) Предположение о конкретной связи независимой и зависимой переменной.

Б) Общее предположение об отношении независимой и зависимой переменной.

В) Предположение об определенной связи независимой и зависимой переменной.

9. Конкурирующая гипотеза –

А) предположение о неизменности связи между независимой и зависимой переменной.

Б) предположение о противоположной связи между зависимой и независимой переменной.

В) предположение об отсутствии связи между зависимой и независимой переменной.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Внутреннюю валидность нарушают

- А) эффект тестирования,
- Б) факторы времени,
- В) реакция испытуемого на экспериментальные условия.
- Г) факторы задач,
- Д) интерференция экспериментальных воздействий.

2. Внешнюю валидность нарушают

- А) эффект последовательности,
- Б) предубеждения экспериментатора,
- В) фактор отбора,
- Г) эффект истории,
- Д) содержание экспериментального воздействия.

3. Для контроля внешних переменных применяют

- А) варьирование,
- Б) балансировку,
- В) селекцию,
- Г) элиминацию,
- Д) рандомизацию.

4. Для контроля независимой переменной применяют

- А) варьирование,
- Б) балансировку,
- В) селекцию,
- Г) элиминацию,
- Д) рандомизацию.

5. Рандомизация – метод составления экспериментальной выборки, при котором

- А) определяют набор критериев, описывающих популяцию, на которую распространяются выводы.

- Б) каждой личности предоставляют равный шанс для участия в эксперименте.
- В) лица из каждой страты представлены в выборке поровну.
- Г) в исследовании участвуют имеющиеся в наличии испытуемые.
- Д) испытуемые в экспериментальной и контрольной группе имеют значимые для эксперимента характеристики.

6. Корреляционное исследование –

- П) позволяет выяснить причину явления.
- Б) устанавливает взаимосвязи между явлениями.
- В) устанавливает взаимосвязи между явлениями и причинно-следственные связи.

7. Соединит термин и его значение.

1) Эффект плацебо.

А) Поведение испытуемых в соответствии с ожиданиями экспериментатора.

2) Эффект фасилитации.

Б) Заинтересованность исследователя в получении определенных результатов вызывает неосознанное искажение им условий проведения исследования.

3) Эффект Пигмалиона.

В) Влияние присутствия наблюдателя на поведение испытуемых.

4) Эффект Хотторна.

Г) Получение необходимых результатов вследствие самовнушения испытуемых.

8. Наблюдение -

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.

Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.

В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

9. Измерение -

А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.

Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.

В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

10. Экспериментально генетический метод позволяет

А) исследовать роль наследственности в поведении,

Б) выявить качественные особенности строения высших психических функций,

В) изучить как происходить формирование психических процессов и поведения.

Семестр 3.

Рейтинг-контроль № 1

Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. **Метод экспертизы оценок** – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

2. **Метод анализа процесса и продуктов деятельности** предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

3. **Биографический метод** – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.

4. **Контент-анализ** – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

5. **Близнецовый метод** – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутрипарного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Рейтинг-контроль № 2

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Предмет наблюдения

А) внешние проявления психических явлений,

Б) невербальные проявления психических явлений,

В) психические явления.

2. Шкала наименования –

А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.

В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.

Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

3. Шкала порядка –

А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.

В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.

Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

4. Шкала интервалов –

А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.

В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.

Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

5. Шкала отношений –

А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.

В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.

Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

6. Тестирование –

А) психодиагностический метод.

Б) разновидность процедуры измерения.

В) стандартизированная процедура проведения исследования.

7. Конструирование тестов для измерения психологических свойств и состояний основано на шкале

А) ПОРЯДКА,

Б) интервалов,

В) отношений,

Г) наименований.

8. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

А) беседой;

Б) наблюдением;

В) анализом продуктов деятельности;

Г) контент-анализом

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

А) наблюдение;

В) тестирование;

Б) эксперимент;

Г) самонаблюдение

10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

А) контент-анализом

В) беседой;

Б) анализом продуктов деятельности;

Г) экспериментом

Рейтинг-контроль № 3

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Основным источником активности человека и животных является:

2. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- А) потребностью;
Б) мотивом;

3. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

4. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

5. Характер – это:

- А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие

Δ) пишущие особенности

- Г) скорость и сила первичных процессов;

- Б) скорость и сила нервных процессов;
 - В) интенсивность и активность моторики и речи;
 - Г) эмоциональность человека

7. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид;
Б) индивид – это личность;

В) личность и индивид – не связанные понятия;
Г) понятия личность и индивид тождественны

8. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир;
Б) сильная эмоциональность;
В) направленность на внешний мир;
Г) настойчивость

9. Высший этап развития личности в обществе – это:

10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

11. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поиска и деятельности, понимается как:

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен, экзамены)

Семестр 1

Семестр 1

- Примерные вопросы к зачету**

 1. Методы исследования в психологии.
 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
 3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
 4. Планирование эмпирических исследований.
 5. Понятие о наблюдении (анализ определений).

6. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
7. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
8. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
9. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
10. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
11. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
12. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
13. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
14. Понятие о психологическом портрете личности.
15. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности.
16. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения параметров личности.
17. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.
18. Классификация психодиагностических методов.
19. Психологическая информация в психодиагностической работе.
20. Схема получения психодиагностических данных.
21. Организация и этапы психодиагностического исследования.
22. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
23. Требования психометрии.
24. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

Семestr 2

Примерные вопросы к экзамену

1. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.
 2. Метод тестов в psychology
 3. Классификации тестов.
 4. Достоинств или недостатков
 5. Этапы становления метода тестирования за рубежом
 6. Развитие тестирования в России.
 7. Проблемы измерения в psychology.
 8. Приемы измерений.
 9. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование.
- Адекватные шкале методы математической статистики.
10. Определение метода эксперимента.
 11. Виды эксперимента.
 12. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
 13. Корреляционные исследования.
 14. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании.
 15. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону.
 16. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.

17. Квазиэкспериментальные планы.

Семестр 3

Примерные вопросы к экзамену

1. Методы исследования в психологии.
2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Планирование эмпирических исследований.
5. Понятие о наблюдении (анализ определений).
6. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
7. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
8. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
9. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработка и интерпретации протоколов.
10. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
11. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
12. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
13. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
14. Понятие о психологическом портрете личности.
15. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности.
16. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения параметров личности.
17. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.
18. Классификация психодиагностических методов.
19. Психологическая информация в психодиагностической работе.
20. Схема получения психодиагностических данных.
21. Организация и этапы психодиагностического исследования.
22. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
23. Требования психометрии.
24. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.
25. Метод тестов в психологии
26. Классификации тестов.
27. Достоинства или недостатков
28. Этапы становления метода тестирования за рубежом
29. Развитие тестирования в России.
30. Проблемы измерения в психологии.
31. Приемы измерений.
32. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование.
- Адекватные шкалы методы математической статистики.
33. Определение метода эксперимента.
34. Виды эксперимента.
35. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
36. Корреляционные исследования.
37. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании.

38. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону.
39. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.
40. Квазиэкспериментальные планы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Семестр 1

Вид самостоятельной работы – определение научных понятий, подготовка конспектов, схем, таблиц, развернутых планов, проведение психодиагностического исследования.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Тема №1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятий темы.
2. Подготовьте конспект по теме «Процедуры получения и описания эмпирических данных».
3. Письменно перечислите стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий (письменно).
2. Выпишите основные характеристики метода наблюдения.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №3. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме «Виды беседы в психологии».
2. Организуйте беседу на заданную тему в парах, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Семестр 2

Вид самостоятельной работы – определение научных понятий, подготовка конспектов, схем, таблиц, развернутых планов, проведение психодиагностического исследования.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Тема №1. Создание психологического и поведенческого портретов личности

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий:

человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности (влечение, желание, интерес и т.д.), потребность, мотив, цель, мотивация, самосознание, самооценка, уровень притязаний.

2. Составьте характеристику личности по следующей схеме.

Структура психологической характеристики личности учащегося.

- Общие данные;
- Взаимоотношения с коллективом;
- Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.
- Трудовая деятельность.
- Направленность личности. Специальные способности.
- Дисциплинированность.
- Черты характера и темперамента.
- Общие психолого-педагогические выводы.
- Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №2. Психодиагностические методы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий темы.

2. Выберите одну из диагностических методик, которую необходимо провести на выборке 10-15 человек. При этом определяется какая-либо психометрическая характеристика (стандартность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность). Результаты исследования предоставляются в форме экспериментального отчета.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №3. Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме.

2. Изучите блок методик, регистрирующих параметры индивидуально-типологических особенностей личности и проведите их. Обработайте полученные данные, оформите результаты и выводы в Дневниках.

Для психодиагностического исследования применяются следующие методики:

- изучение локуса контроля;
- уровня тревожности;
- определение психологической характеристики темперамента;
- типа характера по К. Юнгу;
- акцентуаций характера по К. Леонгарду

тексты методик и ключи к ним см. в кн.: 1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 528 с.; Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 670 с.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Семестр 3

Вид самостоятельной работы – определение научных понятий, подготовка конспектов, схем, таблиц, развернутых планов, проведение психодиагностического исследования.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Тема №1. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и

многомерного шкалирования

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятий темы.
2. Изучите процедуры шкалирования. Приведите примеры.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №2. Эксперимент и его разновидности

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятий темы. Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.
 - Экспериментальные исследования восприятия.
 - Экспериментальные исследования представлений.
 - Экспериментальные исследования памяти.
 - Экспериментальные исследования внимания.
 - Экспериментальные исследования мышления.
 - Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии.
 - Исследование личностно-мотивационной сферы человека
 - Генетический тип исследования.
 - Клинический тип исследования.
 - Интеграция результатов различных экспериментов, проведенных на генеральных испытуемых.
2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №3. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятий темы.
2. Проведите исследование памяти и внимания. Обработайте полученные данные, рассчитайте коэффициенты корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретируйте результаты.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 542 с.	2020	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html	
2. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина М.С. Коданева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общкой ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский	2016	https://znanium.com/catalog/product/1230045	

институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с.		
3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1009053
Дополнительная литература		
1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1081517
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 583 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1054577
3. Иконникова Г.Ю. Экспериментальная психология: методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1172061

6.2.Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный [ВАК](#). URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [ВАК](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Пронина Е.В., доцент кафедры ОиПП Д.А.
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. И.Кур

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. Д.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

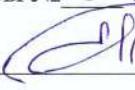
Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. И.Кур

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Промыслов Е.А.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____