

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в психологии
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – заключается в формировании у обучающихся умений и навыков применения средств и приемов получения, хранения, передачи, анализа и представления данных в соответствии с требованиями к информации в профессиональной деятельности психолога (конфиденциальность, достоверность, объективность, необходимость и достаточность, доступность и др.); в получении представлений об осуществлении профессиональной и научной коммуникации.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными методами и средствами создания, хранения, передачи и анализа информации в психологии;
- научить использовать компьютерные средства создания, хранения, передачи и анализа информации в психологии;
- научить использовать возможности офисного пакета для представления, анализа данных, создания психологических отчетов;
- сформировать представление об основных угрозах информационной безопасности (ИБ) в профессии психолога и правилах соблюдения ИБ;
- познакомить с сетевыми ресурсами профессиональной коммуникации;
- раскрыть возможность компьютерных средств в реализации психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)

	и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
ОПК1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения	Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)

	<p>научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	
<p>ОПК3 - способен выбирать адекватные, надежный и валидный методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>	<p>Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК4 - способен использовать основные формы</p>	<p>ОПК-4.1. Знает социально-психологические</p>	<p>Знает социально-психологические феномены и методы</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю</p>

<p>психологическо й помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>№1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико- ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>
<p>ОПК9 - способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает терминологию в области информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной</p>	<p>Знает терминологию в области информационных технологий. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико- ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>

профессиональной деятельности	деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками использования информационных технологий для статистического анализа информации в контексте решения профессиональных задач.	деятельности Владеет навыками использования информационных технологий для статистического анализа информации в контексте решения профессиональных задач.	
ПК6 - способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.1. Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-6.2. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. ПК-6.3. Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности.	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)
ПК7 - способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской	Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к	Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)

	<p>проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	<p>исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	
<p>ПК8 - способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в</p>	<p>Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеет навыками применения количественных и качественных методов в</p>	<p>Тестовые вопросы к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-9 (см. пункт 5.3)</p>

	ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	
--	---------------------------------	---------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Роль информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.	3	1					6	
2	Средства и способы поиска и получения информации в психологии.	3	2-4					6	
3	Средства и способы хранения и передачи информации.	3	5-6			6		6	рейтинг-контроль 1
4	Обеспечение защиты информации и персональных информационных систем в профессиональной деятельности психолога.	3	7-9					6	
5	Способы представления и программные средства анализа данных в психологии.	3	10-12			6		6	рейтинг-контроль 2

6	Оформление и представление результатов деятельности психолога.	3	13 - 14			6		6	
7	Дистанционные формы психологического консультирования.	3	15-16					6	
8	Психологическая безопасность личности в сети Интернет.	3	17					6	
9	Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога.	3	18					6	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:			1-18			18		54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №1. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности психолога

Содержание темы.

Некомпьютерные и компьютерные методы получения, хранения, передачи и анализа информации в практической психологии, в психологических исследованиях: наблюдение, беседа, бланковые психодиагностические методики и тесты, периодические издания и литература, сетевые информационные системы; ведение записей и протоколов, включая письменную, аудио и видеозаписи, формализация психодиагностики, материальное, цифровое, облачное хранение информации, оцифровка данных; обмен (передача информации): живое общение, вербальное общение посредством сетевых технологий, передача данных посредством различных носителей информации, проблема конфиденциальности информации в психологии; логический и компьютерный анализ данных; презентация результатов психологического исследования.

Тема №2. Средства и способы поиска и получения информации в психологии

Содержание темы.

Компьютерная психодиагностика и валидность компьютерных методик. Компьютерная реализация лабораторных методик (изучение познавательных психических процессов, изучение мотивации).

Тема №3. Средства и способы хранения и передачи информации

Содержание темы.

Архивация информации. Электронная почта, интернет-телефония и мессенджеры, социальные сети, включая социальные сети для ученых: ResearchGate, Mendeley; датасеты Mendeley, zotero. Проблема защиты информации от потери и несанкционированного доступа.

Тема №4. Обеспечение защиты информации и персональных информационных систем

в профессиональной деятельности психолога

Содержание темы.

Социальная инженерия и информационная безопасность: обратная инженерия, открытые источники, фишинг. Уязвимости в системном и прикладном программном обеспечении (ПО). Эксплойты. Антивирусная безопасность. Виды компьютерных вирусов, троянские программы и цели злоумышленников. Защита данных: PGP (открытые и закрытые ключи, хэш-функции, электронный ключ), антивирусные программы, файерволлы.

Тема №5. Способы представления и программные средства анализа данных в психологии

Содержание темы.

Возможности программных комплексов статистического анализа данных для психологов: SPSS, STATISTICA, SAS/STAT, STADIA. Возможности анализа данных в Excel.

Тема №7. Дистанционные формы психологического консультирования

Содержание темы.

Особенности установление психотерапевтического контакта. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, применяемого средства дистанционного консультирования.

Тема №8. Психологическая безопасность личности в сети Интернет

Содержание темы.

Психологические факторы обеспечения информационно-психологической безопасности человека. Рекомендаций по обеспечению психологической безопасности в сети.

Тема №9. Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога

Содержание темы.

Возможности психофизиологических коррекционно-диагностических комплексов АППДК Мультипсихометр, ППКДС «Модель-компакт», Полиграф.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Задание к рейтинг - контролю №1.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Информационные технологии, это:

- а) применение электронно-вычислительных средств в процессе деятельности;
- б) комплекс мер создания, хранения, передачи и обработки информации;
- в) комплекс программных и технических средств коммуникации;
- г) технологии взаимодействия компьютерных систем и человека.

2. Под информацией понимают

- а) символично-графическое представление сведений;
- б) мыслительно обработанные, осознанные сведения;
- в) сведения (знания) о чем-либо независимо от формы их представления;
- г) содержание явлений объективной действительности, представленное в аналоговой (звуковая, электромагнитная волна) или цифровой форме.

3. Психологическая информация, это:

- а) знания о конкретном человеке, его близких, его социальной, экономической обстановке и т.п.;

б) информация о человеке и группе лиц полученная посредством экспериментального метода;

в) осознанная информация о самом себе;

г) информация, предоставленная специалистом – психологом о другом человеке или группе.

4. К особенностям психологической информации НЕ относится то, что:

а) она создана другими людьми и передается человеку через предмет или слово;

б) она призвана воздействовать на человека, изменить его действия;

в) она формирует формально-динамические свойства человека;

г) она является основой психической регуляции поведения и деятельности.

5. Минимальной единицей информации является:

а) байт

б) спин

в) бит

г) бод

6. Группа методов психологического исследования, создающих информацию о психологических особенностях человека и группы

а) организационные методы;

б) эмпирические методы;

в) методы обработки данных;

г) интерпретационные методы.

7. Компьютерный психодиагностический комплекс, позволяющий создавать собственные методики, закладывать собственные интерпретации, распечатывать бланки и оцифровывать их:

а) Psychometric Expert;

б) Effecton Studio;

в) Лонгитюд+;

г) PsyComp.

8. База данных научных журналов, находящихся только в открытом доступе:

а) scopus.com;

б) link.springer.com;

в) znanium.com;

г) doaj.org.

9. К электронно-библиотечной системе учебной литературы НЕ относится

а) e.lanbook.com (Лань);

б) biblio-online.ru (Юрайт);

в) znanium.com;

г) elibrary.ru (НЭБ).

10. В какой из перечисленных информационных систем наиболее полно представлены отечественные журналы по психологии?

а) scopus.com;

б) link.springer.com;

в) elibrary.ru;

г) doaj.org.

Задание к рейтингу - контролю №2.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. К электронным носителям информации НЕ относится

а) оптические диски;

б) жесткие магнитные диски;

в) флэш-накопитель;

г) компьютерный файл.

2. Твердотельный жесткий диск компьютера имеет аббревиатуру

а) HDD;

б) DVD;

в) SSD;

г) USB.

3. К энергозависимой памяти относятся

а) flash память

б) оперативная память

в) оптические диски

г) магнитные диски

4. Технология виртуализации данных, которая объединяет несколько дисков в логический элемент для надежности хранения и повышения скорости доступа называется

а) RAID;

б) NAND;

в) SATA;

г) NAS.

5. Компьютерные программы, позволяющие сжимать большие объемы информации для логического объединения данных, экономии места при хранении и увеличения скорости передачи через компьютерную сеть называются:
- а) архиваторы;
 - б) кодеки;
 - в) деинсталляторы;
 - г) дефрагментаторы.
6. Что категорически нельзя делать с электронным носителем (накопителем) информации, чтобы иметь возможность восстановить удаленные файлы?
- а) записывать (копировать) на него новые данные;
 - б) отключать носитель (накопитель) от электроэнергии;
 - в) удалять с него оставшуюся информацию, переформатировать;
 - г) подключать его к интерфейсу.
7. Какие требования обеспечивают надежность пароля
- а) длина пароля;
 - б) расширенный набор используемых символов;
 - в) время действия пароля;
 - г) все перечисленные.
8. Что из нижеперечисленного обычно НЕ является целью троянской программы?
- а) управление системой;
 - б) использование ресурсов системы;
 - в) доступ к конфиденциальным данным;
 - г) блокирование системы.
9. Способ интернет-мошенничества, основанный на социальной инженерии, с помощью которого злоумышленники могут получить доступ к конфиденциальным данным, в основном через массовые рассылки:
- а) фишинг;
 - б) троллинг;
 - в) обратная инженерия;
 - г) плечевой серфинг.
10. Открытый ключ криптосистемы используется для
- а) шифрования данных адресатом при обмене информацией;
 - б) шифровании данных адресату при обмене информацией;
 - в) получения хэш-функции сообщения;
 - г) шифрования данных для защиты при хранении в открытых источниках информации.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Табличная форма представления эмпирических результатов психологического исследования на некоторой выборке, содержащей в качестве столбцов перечень всех переменных, изучаемых в исследовании, в качестве строк – код респондентов (испытуемых), а в ячейках полученное значение переменной для испытуемого называется
- а) факторной таблицей;
 - б) сводной таблицей;
 - в) эмпирической таблицей;
 - г) статистической таблицей.
2. Табличная форма представления эмпирических данных, где в качестве столбцов и строк используются наименования исследовательских переменных (в двумерном случае), а в ячейках расположены частоты их пересечения называется
- а) факторной таблицей;
 - б) сводной таблицей;
 - в) эмпирической таблицей;
 - г) статистической таблицей.
3. Статистический пакет анализа данных, разработанный в России (МГУ):
- а) SPSS;
 - б) STADIA;
 - в) STATISTICA;
 - г) SAS/STAT.
4. Какой из перечисленных ниже видов статистического анализа недоступен в Excel?
- а) корреляционный анализ;
 - б) кластерный анализ;
 - в) дисперсионный анализ;
 - г) регрессионный анализ.

17. Информационная безопасность: несанкционированное управление системой, компрометация персональных данных.
18. Информационная безопасность: социальная инженерия.
19. Системы аутентификация. Требования к парольной безопасности.
20. Антивирусная безопасность: понятие о компьютерном вирусе, виды вирусов, механизмы защиты от компьютерных вирусов.
21. Криптографические системы защиты данных: открытый и закрытый ключ, электронная подпись.
22. Представление и хранение данных психологического исследования в электронном виде.
23. Статистический анализ данных для психологии: программное обеспечение.
24. Возможности анализа данных в Excel.
25. Структура психологического отчета.
26. Средства и методы оказания дистанционной психологической помощи.
27. Положительные и отрицательные аспекты дистанционного психологического консультирования.
28. Перечень и краткая характеристика угроз безопасности личности в Интернет.
29. Психологические факторы обеспечения информационно-психологической безопасности человека.
30. Рабочее место психолога в современной организации: специальное оборудование, компьютерное обеспечение и периферийные устройства.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – определение психологических понятий, составление таблиц, графиков, схем, конспектов, сравнительных анализ научных данных, написание эссе.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Тема №1. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности психолога

1. В тетрадях для практических занятий дайте различные (3-4) определения следующим понятиям: *информационные технологии, информация, знания*; выделите общее и частное в законспектированных определениях.
2. Составить в тетрадях таблицу классификации информации по различным основаниям.
3. Составить перечень методов создания, хранения, передачи и анализа информации в психологии (отдельно для каждого процесса в свободной форме, классифицируя по применению компьютерных технологий).

Тема №2. Средства и способы поиска и получения информации в психологии

1. Подготовить конспект параграфа 1.2. книги «Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика» выделив: положительный для практической психодиагностики эффект, необходимость рестандартизации и ревалидизации компьютерных методик, возможности психодиагностического эксперимента, преодоление некооперативного отношения испытуемых к процессу тестирования.
2. Схематично зафиксировать основные возможности компьютерных психодиагностических систем Psychometric Expert, Effecton Studio и «Лонгитюд+» (возможности по сферам психодиагностики, ввод-вывод данных, представление результатов, анализ данных и т.д.), произвести сравнительный анализ.
3. Подготовить сводный перечень на основе индивидуального поиска 3-5 электронных учебников и учебных пособий, выпущенных за последние 5 лет (не включая текущий

год) по: а) *математическим, статистическим методам в психологии*, б) *психодиагностке*; в) *экспериментальной психологии*; г) *психологическом консультировании, психотерапии*. Для поиска воспользоваться библиотечными системами: *iprbookshop.ru, znanium.com; e.lanbook.com, biblio-online.ru*.

Тема №3. Средства и способы хранения и передачи информации

1. Дайте общую характеристику и классификацию электронных носителей информации hdd, ssd, флэш-карты, оптические диски (в тетради).
2. Дайте общую характеристику и классификацию raid массивов, разобрав подробнее raid-0, 1, 0+1, 5.
3. Приведите перечень популярных утилит по архивации данных, проведите их сравнительный анализ.
4. Проанализировать возможности ResearchGate и Mendeley, сделать сравнительный анализ.

Тема №4. Обеспечение защиты информации и персональных информационных систем в профессиональной деятельности психолога

1. Напишите эссе (1-2 страницы) по вопросу сохранения конфиденциальных данных в работе психолога раскрыв необходимость сохранения *конфиденциальности в психологической практике и психологическом исследовании*, последствий ее раскрытия, механизмов обеспечения защиты данных.
2. В тетрадях для практического занятия раскройте понятие и структуру *аутентификации пользователя* в информационной системе.
3. В тетрадях для практического занятия дайте определения и раскройте виды для следующих понятий: *криптография, криптографическая система, пароль, ключи доступа, сертификат, электронная подпись*.
4. В тетрадях раскройте понятие «*социальная инженерия*» в информационной безопасности, укажите механизмы и виды.

Тема №5. Способы представления и программные средства анализа данных в психологии

1. Проведите сравнительный анализ (из открытых официальных источников) возможностей программных комплексов статистического анализа данных для психологов: SPSS, STATISTICA, SAS/STAT, STADIA по следующей схеме: представление данных (вид, поля, форма, типы переменных), набор статистических средств анализа данных; представление результатов (схемы, графики, таблицы), общее впечатление. Сделать выбор и обосновать предпочтение.
2. Составьте и запишите в тетради перечень математико-статистических процедур (функций), доступных в Excel для анализа данных психологического исследования.

Тема №6. Оформление и представление результатов деятельности психолога

1. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на тему «Возможности текстового редактора Word для подготовки психологического отчета».

Тема №7. Дистанционные формы психологического консультирования

1. Напишите эссе (2-3 страницы) на тему «*Мое отношение к оказанию дистанционной психологической помощи*», в котором перечислите известные вам средства и методы оказания такой помощи (консультирования), охарактеризуйте плюсы и минусы дистанционного психологического консультирования и выскажите обоснованное отношение к различным вариантам дистанционного психологического консультирования в частности и к самой дистанционной форме в целом.
2. Составьте перечень профессионально важных качеств психолога-консультанта дополнив его качествами, необходимыми для оказания им дистанционного консультирования. Обоснуйте, почему вы выделили эти качества.

Тема №8. Психологическая безопасность личности в сети Интернет

1. Воспользовавшись интернет-поиском дайте определения и выпишите их в тетрадь для практических занятия к следующим понятиям: кибербуллинг, хеппислепинг,

буллицид, троллинг, груминг и другим, имеющим отношение к безопасности личности в сети Интернет.

2. Посредством НЭБ eLibrary.ru осуществите расширенный поиск статей в научных журналах по тематике «Психология» и ключевой фразе «Интернет-зависимость». Проанализировав статьи выделить и зафиксировать в тетради: суть интернет-зависимости, ее признаки, психологические факторы обеспечения безопасности, а также методы борьбы с данной проблемой; укажите авторов и названия статей с затекстовыми ссылками на них.

Тема №9. Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога

1. Напишите эссе (2-3 страницы) на тему «Рабочее место психолога в современной организации», в котором изложите ваше видение того, чем и как должно быть оборудовано рабочее место (включая компьютерные средства и программное обеспечение).
2. Опираясь на официальные открытые источники опишите возможности АППДК Мультипсихометр, ППКДС «Модель-компакт», полиграфа.

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Рефераты выполняются учащимися в течении всего семестра и защищаются на занятиях по рейтинг-контролю.

При написании реферативной работы рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Примерные темы рефератов

1. Прикладное программное обеспечение в работе психолога.
(Раскройте, что такое прикладное ПО, его виды, определите направления работы психолога применительно к различному ПО, сделайте обзор программных средств, необходимых в работе психолога).
2. Анализ данных на компьютере: SPSS в работе психолога.
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SPSS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
3. Анализ данных на компьютере: STATISTICA в работе психолога.
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STATISTICA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
4. Анализ данных на компьютере: STADIA в работе психолога.
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STADIA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
5. Анализ данных на компьютере: SAS/STAT в работе психолога.
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SAS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
6. Анализ данных на компьютере: Excel в работе психолога.
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор Excel, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
7. Интернет в профессиональной деятельности психолога.
(Структура Интернет, обзор сервисов Интернет, направление работы психолога в Интернет, использование различных сервисов Интернет психологом).
8. Дистанционные методы и формы психологического консультирования.
(Понятие о психологическом консультировании, методы и способы дистанционного консультирования, плюсы и минусы дистанционного подхода, общие и по видам и т.д.).

9. Возможность распределенных вычислений для социальных наук и психологии.

(Распределенные вычисления в интернет, польза РВ для науки, обзор проектов РВ для социальных наук, возможные направления использования РВ для психологических исследований).

10. Компьютерная психодиагностика.

(Понятие о психодиагностике, проблемы компьютерной психодиагностики, официальные разработчики программных комплексов психодиагностики и обзор возможностей этого ПО).

11. Основы защиты информации в деятельности психолога.

(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации в работе психолога, средства обеспечения информационной безопасности, безопасность данных в работе психолога: потребность, причины, средства обеспечения).

12. Психологические аспекты информационной безопасности.

(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации в работе психолога, социальная инженерия и ее техники, психологическое обеспечение информационной безопасности).

13. Системные утилиты и обеспечение безопасности данных в работе психолога.

(Системные утилиты и их виды, утилиты, обеспечивающие безопасность хранения данных: дисковые утилиты, утилиты восстановления данных, антивирусное ПО и брандмауэры).

14. Итоговое представление информации в работе психолога. (Обзор современного ПО и его возможностей и в помощь созданию отчетов, заключений, презентаций).

15. Методы и технологии получения, хранения, обработки и передачи информации в психологии.

16. Компьютерные вирусы и обеспечение антивирусной безопасности рабочего места психолога.

17. Поисковые Интернет-сервисы (yandex, Rambler, mail. Google, yahoo и др. Обзор, возможности, языки запросов и т.д.).

18. Обеспечение безопасности электронной переписки и передачи данных (эл. почта, месенджеры – проблемы безопасности, методы обеспечения защиты передачи данных, необходимость обеспечения защиты данных в работе психолога).

19. Профессиональное сообщество психологов в глобальной сети Интернет (обзор профессиональных интернет-ресурсов, социальных сетей для ученых, электронных библиотек и проч.).

20. Проблема хранения конфиденциальной информации в работе психолога (обзор проблемы, системы хранения – NAS, облачное хранилище и др., проблемы обеспечения безопасности хранения данных связанные с потерей или несанкционированным доступом).

21. Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога (необходимость такого обеспечения деятельности психолога, виды и обзор распространенных аппаратных комплексов для обеспечения деятельности психолога: психофизиологические коррекционные и диагностические комплексы, психодиагностические комплексы и т.д.).

22. Безопасность личности и психического здоровья в сети Интернет (виды угроз и обеспечение безопасности).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии. Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт.	2011	http://www.iprbookshop.ru/10683.html
2. Кузин А.В. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / Кузин А.В., Чумакова Е.В. Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/561022
3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова. М.: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/460890
Дополнительная литература		
1. Кравченко Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Учебно-методическое пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/478844
2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. М.: Аспект Пресс	2012	http://www.iprbookshop.ru/8872.html
3. Боровиков В.П. Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA: Учебное пособие для вузов. М.: Гор. линия-Телеком	2013	http://znanium.com/catalog/product/425084

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>

5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Зобков А.В., профессор кафедры ОиПП ЖА

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. Е.В. Пронина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____