

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 Е.М. Петровичева

» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

\_\_\_\_\_ (направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология сознания и переживания» является знакомство студентов с основами психологии переживания и использования их в теории и на практике современной действительности.

Задачи:

– знакомство студентов с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии переживания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;

– формирование у студентов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология сознания и переживания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики	<b>Знать:</b> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. <b>Уметь:</b> - анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретические позиции и подходы к пониманию природы переживания в психологии	9	1-3		4			13	
2	Системный анализ категории переживание	9	4-6		4		2	13	Рейтинг-контроль №1
3	Экспериментальные исследования переживания человека	9	7-12		5		2	14	Рейтинг-контроль №2
4	Переживание и язык	9	13-18		5		2	14	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:		9	18		18		6	54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		9	18		18		6	54	Зачет

##### Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема № 1: «Теоретические позиции и подходы к пониманию природы переживания в психологии»**

**План:**

1. Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания.
2. История развития категории переживание.
3. Категория переживания в отечественной психологии.
4. Категория переживания в зарубежной психологии.
5. Феноменология переживания.

**Тема № 2: «Системный анализ категории переживание»**

**План:**

1. Переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое.
2. Переживание как полисистемное явление.
3. Характеристика переживания.
4. Характеристика психических состояний.
5. Переживание как компонент структуры в системе взаимоотношений психических процессов и состояний.

### **Тема № 3: «Экспериментальные исследования переживания человека»**

#### **План:**

1. Переживание как часть метасистемы сознания.
2. Переживание как составляющая неосознаваемых структур психики.
3. Переживание и внешняя среда.
4. Переживание и социальная среда.
5. Переживание и культурно-историческая среда.

### **Тема № 4: «Переживание и язык»**

#### **План:**

1. Переживание и эпоха раннего детства.
2. Переживание и эпоха дошкольного возраста.
3. Переживание и эпоха младшего школьного возраста.
4. Переживание и эпоха подросткового возраста.
5. Переживание и эпоха юности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Аспекты экспектации как феномены сознания и переживания.
2. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений и их роль в познавательной деятельности человека.
3. Восприятие и его закономерности. Восприятие и переживание.
4. Понятие внимания. Внимание и переживание.
5. Формирования внимания в учебной деятельности магистрантов.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Переживание и индивидуальные различия памяти.
2. Переживание и индивидуальные особенности мышления.
3. Психологическая характеристика личности.
4. Мотивы поведения личности и переживание.
5. Эмоциональные свойства личности и переживание.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Эмоциональные состояния личности.
2. Темперамент и переживание.
3. Переживание и характер.
4. Переживание и способности.
5. Переживание и направленность личности.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

### Примерные вопросы к зачету

1. Методология психологии переживания человека.
2. Роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.
3. Переживание в познании и общении.
4. Общее представление о переживании.
5. Познание и переживание.
6. Переживание и мышление.
7. Мышление. Технократическое мышление и переживание.
8. Переживание и мышление, смысл и воспитание.
9. Переживание и самоактуализация личности.
10. Нарративный подход в исследовании переживания.
11. Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
12. Переживание и направленность личности.
13. Понимание как выработка смыслов и значений.
14. Познавательная активность и переживание.
15. Сознание и самосознание.
16. Характеристики самоактуализации – характеристики самопонимания
17. Когнитивная традиция в психологии переживания.
18. Формы переживания.
19. Переживание и семейный род.
20. Этнопсихологический аспект переживаний.
21. Переживания субъекта и семейные отношения.
22. Переживание субъекта и феномены учебной группы.
23. Переживание и язык.
24. Переживание и доречевая стадия развития.
25. Переживание и эпоха раннего детства.
26. Переживание и стадии возрастного развития человека.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Формы переживания.
2. Переживание и семейный род.
3. Этнопсихологический аспект переживаний.
4. Мышление. Технократическое мышление и переживание.
5. Переживание и мышление, смысл и воспитание.
6. Переживание и самоактуализация личности.
7. Нарративный подход в исследовании переживания.
8. Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
9. Переживание и направленность личности.
10. Переживание и доречевая стадия развития.
11. Переживание и эпоха раннего детства.
12. Переживание и стадии возрастного развития человека.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Гордеева О.В. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики: Хрестоматия. - М.: Изд-во "Когито-Центр"	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html</a>	
Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html</a>	
Саморегуляция учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков, А. С. Турчин ; А. В. Зобков, А. С. Турчин. — Владимир-Иваново : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2013	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456739/2680/1/01184.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456739/2680/1/01184.pdf</a>	
Дополнительная литература			
Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского... (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев и др. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html</a>	
Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. - М.: Смысл: Альпина нон-фикшн	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916711196.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916711196.html</a>	
Акопов Г.В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html</a>	

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

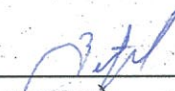
209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пс.н., профессор Зобков В.А. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.