

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование у студентов представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности;

Задачи:

– развить студентами знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для практической деятельности по организации и функционированию в рамках психологической службы учреждений любого типа по социальной помощи и поддержке различных групп населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>ПК-1.1. Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на</p>	<p>Знать:</p> <p>- социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений;</p> <p>- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять программы и методы, направленные на</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	<p>гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; - разработки психологического портрета профессионала. 	
<p>ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания</p>	<p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию 	

<p>индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастного-</p>	<p>горя, потери, утраты; - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; - психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; - типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); - современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Владеть: - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами</p>	
--	--	---	--

	психологического консультирования	личностного и семейного, возрастного психологического консультирования	
--	-----------------------------------	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план

форма обучения – очно-заочная

№ п / п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	6	1-4	4	4			9	
2	Основные этапы развития психосоциальной практики	6	5-6	4	4		2	9	Рейтинг-контроль №1
3	Индивидуальное консультирование в психосоциальной практике и его методы	6	7-13	5	5		2	9	Рейтинг-контроль №2
4	Практические методы психосоциальной работы с группой	6	14-18	5	5		2	9	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	18	18		6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18		6	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.

Тема 2. Основные этапы развития психосоциальной практики. Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Метод решения проблем в практике социальной работы. Теория и практика психосоциальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы.

Тема 3. Индивидуальное консультирование в психосоциальной практике и его методы. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Понятие и основные техники социально психологического консультирования. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.

Тема 4. Практические методы социальной работы с группой. Основные модели социальной работы с группой. Понятие, виды и организация социально-психологического тренинга. Психосоциальная групповая практика с людьми, употребляющими ПАВ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику

1. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
 2. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
 3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
- См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие 2. Этапы развития психосоциальной практики в социальной работе

1. Диагностическая школа социальной работы.
2. Функциональная школа социальной работы.
3. Метод решения проблем в практике социальной работы.
4. Теория и практика психосоциальной работы.
5. Поведенческий подход в практике социальной работы.

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие 3. Социальная индивидуальная работа со случаем. Консультирование в психосоциальной практике.

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
3. Понятие и основные техники социально психологического консультирования.
4. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
5. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие 4. Психодиагностика в системе социальной работы

1. Психодиагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Психодиагностика индивидуальных особенностей взрослого человека.
3. Психодиагностика индивидуальных особенностей людей пожилого возраста.
4. Методы психодиагностики людей, перенесших психотравмирующее воздействие.
5. Методы психодиагностики профессиональной адаптации социальных работников.

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие 5. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

1. Оформление социальной работы с группой как общественной формы психосоциальной практики.

2. Развитие социальной работы с группой в конце XX века.
3. Общая модель психосоциальной работы с группой.
4. Организация практической психосоциальной работы.

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие 6. Практические методы социальной работы с группой

1. Основные модели социальной работы с группой.
2. Понятие, виды и организация социально-психологического тренинга.
3. Психосоциальная групповая практика с людьми, употребляющими ПАВ.

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие 7. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях

1. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности.

2. Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная психологическая служба).

3. Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.

4. Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практические занятия 8. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях

1. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях
2. Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье.
3. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.
4. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.
5. Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

Практические занятия 9. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста

1. Психологические стратегии преодоления отчуждения и одиночества.
2. Психологическая инвалидизация и преодоление ее последствий.
3. Восстановление и поддержание вертикальных связей в семье как психологическая проблема.
4. Психологическое сопровождение работы в домах престарелых и хосписах.

См. Список обязательной и дополнительной литературы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Стратегии социальной адаптации.
3. Дезадаптация личности.
4. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе
5. Этические правила деятельности психолога.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Психологические основы методологии социальной работы.
2. Естественные кризисы становления и развития личности.
3. Социально-психологические особенности безработных.
4. Социально-психологическая помощь с пенитенциарных учреждениях.
5. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.

Контрольные задания к рейтинг-контролю №3

1. Определите предмет курса «Психология социальной работы:.....»
2. Выберите правильный ответ:

Согласно структурному подходу анализ социальной ситуации проводится на следующих уровнях:

- А) на структурном;
- Б) на организационном;

- В) на операционном;
Г) на интеракционном.
3. Продолжите предложение: Социальная адаптация – это.....
 4. Продолжите предложение: Деадаптация – это.....
 5. Укажите основные категории населения, нуждающиеся в социально-психологической помощи:.....
 6. Фраза "не человек является проблемой, а у него есть проблема" принадлежит:
 - А) Э. Эриксону
 - Б) Г. Стейну
 - В) З. Фрейду
 7. Укажите, между какими подходами в социальной работе можно поставить знак равенства:
 - А) "психодинамический подход"
 - Б) "психодинамическое консультирование",
 - В) психосоциальный подход.
 - Г) "психодинамическая работа со случаем" (psychodynamic casework)
 8. Заполните недостающие ячейки таблицы

Консультант		
Использует:		Помогает клиенту:
Навыки построения взаимоотношений:		Чувствовать себя ценным, понимаемым и быть подготовленным доверять консультанту
Навыки исследования и прояснения (ситуации, чувств, мыслей, действий, фантазий, мотивов и т. п.):		
- достигать договоренности с клиентом и соблюдать договоренность		
- задавать вопросы		
- обобщать сказанное		
- выделять главное и фокусироваться на нем		
- отражать сказанное клиентом		
- конкретизировать		
- конфронтировать		
Навыки планирования:		Развивать способность к ясному целеполаганию; формировать конкретный план действий; осуществлять (при поддержке) то, что необходимо сделать

9. В чем, на ваш взгляд, состоит значение психологии в социальной работе?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Функции психологии в социальной работе
2. Психологическая модель социализации личности
3. Классификация психологических барьеров в социальной работе

4. Понятие синдрома «профессиональной деформации» социального работника
5. Показатели неблагополучия психического здоровья
6. Виды эмоционального «сгорания» социального работника
7. Условия установления и поддержания эффективного взаимодействия с клиентами
8. Социально-психологические параметры коммуникации в социальной работе
9. Диалогические формы коммуникативной деятельности в социальной работе
10. Понятие эмпатического слушания, возможные проблемы
11. Соотношение личных чувств и аффектов с профессиональными отношениями
12. Открытое и закрытое взаимодействие в социальной работе.
13. Планирование индивидуальной поддержки клиента на основе его запроса и психосоциальной проблемы
14. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике
15. Поведенческий подход в психосоциальной практике
16. Экзистенциальный подход в психосоциальной теории и практике
17. Гуманистический подход в психосоциальной практике
18. Диагностическая школа и ее развитие в психосоциальной практике
19. Функциональная школа в социальной работе
20. Метод решения проблем в практике психосоциальной работы
21. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях
22. Взаимосвязь консультирования и практической психосоциальной работы
23. Оформление работы с группой как общественной формы психосоциальной практики
24. Общая модель психосоциальной работы с группой
25. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
26. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
27. Понятие и основные техники социально-психологического консультирования.
28. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
29. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
30. Основные клинические модели работы с группой.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Темы для самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу,

дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Стратегии социальной адаптации.
3. Деадаптация личности.
4. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе
5. Этические правила деятельности психолога.
6. Психологические основы методологии социальной работы.
7. Естественные кризисы становления и развития личности.
8. Социально-психологические особенности безработных.
9. Социально-психологическая помощь в пенитенциарных учреждениях.
10. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1.Сережко,Т.А . Психология социальной работы : учебное пособие для прикладного бакалавриата/ Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4	2019	https://biblio-online.ru/bcode/437326
2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусликовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019	https://biblio-online.ru/bcode/446171
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019	https://biblio-online.ru/bcode/431954
Дополнительная литература		
1.Психология социальной работы/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02025-4 -	2018	http://znanium.com/catalog/product/511973
2.Сухов А.Н.,Основы психосоциальной работы с населением : учеб. пособие/А.Н. Сухов - М.:ФЛИНТА, 2019. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html
3.Гурьянова Т.Н., Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань : Издательство КНИТУ	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

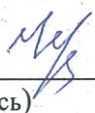
527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н. доцент Черкасова И.П. _____

(ФИО, подпись) 

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____ 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____ 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.