

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

« 06 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология эмоций
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология творчества» является развитие психологической компетентности в области эмоционального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
- выработка умений предупреждать и разрешать негативные эмоциональные ситуации;
- познание и анализ своих индивидуальных особенностей во взаимодействии с развитие психологической зоркости, отзывчивости, педагогического такта;
- формирование навыков самопрезентации, представления уровня своей квалификации, выстраивание линии индивидуального стиля деятельности (общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология эмоций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональ	<p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами</p>	<p>Знать:</p> <p>- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)</p>

ной и другим социальным группам	анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	деятельности. Владеть: - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	
ПК-9. Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.	Знать: - концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план

форма обучения – очно-заочная

№ п / п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической модели		
1	Характеристика эмоциональной сферы личности	6	1-3	3	3			6	
2	Классификации и функции эмоций	6	4-6	3	3		2	6	Рейтинг-контроль №1
3	Эмоциональные состояния	6	7-9	3	3			6	

4	Теории эмоций	6	10-12	3	3		2	6	Рейтинг-контроль №2
5	Развитие эмоций в онтогенезе.	6	13-15	3	3			6	
6	Проблема мотивации в психологии	6	16-18	3	3		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	18	18		6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18		6	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Характеристика эмоциональной сферы личности

Определение эмоций. Значение исследования эмоций в психологии. Соотношение эмоций и чувств. Функции эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, состояниями и свойствами личности. Эмоции и мотивация. Эмоции и процессы познания. Понятие «эмоционального интеллекта»: его характеристики, проявления и методы изучения. Основные характеристики эмоций: связь с жизнедеятельностью организма, полярность, интегральность, историческая и социальная обусловленность, динамика. Динамические характеристики эмоциональных состояний (по В. Вундту). Структура эмоций: пусковой образ, собственно переживание, личностная база. Структура эмоций по Р. Аткинсон.

Тема № 2. Классификации и функции эмоций

Классификации эмоций. Критерии классификации эмоций: по модальности (качеству), по интенсивности, осознанности, сложности, продолжительности, глубине, осознанности, генетическому происхождению, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм (стенические – астенические), по уровням проявления в строении психического (высшие – низшие), потребностям, предметному содержанию и направленности, по особенностям их выражения и др.

Тема № 3. Эмоциональные состояния

Основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения. Стресс как вид эмоционального реагирования. Понятие психологического стресса. История учения о стрессе. Причины возникновения психологического стресса. Реакции на стресс: физиологические, поведенческие, эмоциональные, когнитивные. Стратегии и механизмы преодоления стресса. Проблема тревоги и тревожности в психологии. Понятие тревоги и тревожности. Тревога как проявление эмоциональной сферы. Страх как опредмеченная тревога. Тревожность как свойство личности. Личностная и ситуативная тревожность. Виды ситуативной тревожности. Агрессия как вид эмоционального состояния: понятие и опыт исследований в психологии. Агрессивность как свойство личности.

Тема № 4. Теории эмоций

История исследования проблемы мотивации. Первые психологические теории мотивации (VII-VIII вв.): теория принятия решений и теория автомата. Потребностные и биологизаторские теории мотивации. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория потребностей человека, теория инстинктов (З. Фрейд, У. Макдугалл). Поведенческие теории мотивации (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, Е.Н. Соколов). Теория органических потребностей животных и др. Проблема мотивации в гештальтпсихологии К. Левина. Теория мотивации в гуманистическом подходе.

Гуманистическая трактовка мотивации Г. Мюррея, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса и др. Когнитивные теории мотивации. Мотивация в работах отечественных психологов.

Тема № 5. Развитие эмоций в онтогенезе.

Задание:

Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Индивидуальные особенности эмоций: эмоциональная возбудимость, глубина, лабильность – ригидность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональная отзывчивость, оптимизм – пессимизм. Нарушения эмоциональных свойств личности: аффективная слабость, возбудимость, вязкость, истощаемость.

Тема № 6. Проблема мотивации в психологии

Значение термина «мотивация». Диспозиционная (внутренняя) и ситуационная (внешняя) мотивация. Сравнительная характеристика мотивации человека и животных. Мотивация деятельности человека. Системное представление о понятии «потребность». Основные характеристики потребностей: сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Классификации и виды потребностей. Понятие и структура мотива. Функции и динамические характеристики мотива. Проблема осознаваемости мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль потребностей в формировании мотивов. Понятие и виды мотивации. Структура мотивационного процесса. Виды мотивационных образований, их характеристика. Параметры оценки мотивационной сферы личности: широта, гибкость и иерархизированность.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Характеристика эмоциональной сферы личности

1. Определение эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, состояниями и свойствами личности. Эмоции и мотивация.
4. Эмоции и процессы познания.
5. Понятие «эмоционального интеллекта»: его характеристики, проявления и методы изучения.
6. Основные характеристики эмоций: связь с жизнедеятельностью организма, полярность, интегральность, историческая и социальная обусловленность, динамика.
7. Динамические характеристики эмоциональных состояний (по В. Вундту).
8. Структура эмоций: пусковой образ, собственно переживание, личностная база.

Тема № 2. Классификации и функции эмоций

1. Классификации эмоций.
2. Критерии классификации эмоций: по модальности (качеству), по интенсивности, осознанности, сложности, продолжительности, глубине, осознанности, генетическому происхождению, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм (стенические – астенические), по уровням проявления в строении психического (высшие – низшие), потребностям, предметному содержанию и направленности, по особенностям их выражения и др.

Тема № 3. Эмоциональные состояния

3. Основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.
4. Стресс как вид эмоционального реагирования.
5. Причины возникновения психологического стресса.
6. Реакции на стресс: физиологические, поведенческие, эмоциональные, когнитивные.
7. Понятие тревоги и тревожности.
8. Тревога как проявление эмоциональной сферы.
9. Страх как опредмеченная тревога.
10. Агрессия как вид эмоционального состояния: понятие и опыт исследований в психологии.
11. Агрессивность как свойство личности.

Тема № 4. Теории эмоций

1. Первые психологические теории мотивации (VII-VIII вв.): теория принятия решений и теория автомата. Потребностные и биологизаторские теории мотивации.
2. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория потребностей человека, теория инстинктов (З. Фрейд, У. Макдугалл).
3. Поведенческие теории мотивации (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).
4. Теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, Е.Н. Соколов).
5. Теория органических потребностей животных и др.
6. Проблема мотивации в гештальтпсихологии К. Левина.
7. Теория мотивации в гуманистическом подходе.
8. Гуманистическая трактовка мотивации Г. Мюррея, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса и др. Когнитивные теории мотивации. Мотивация в работах отечественных психологов.

Тема № 5. Развитие эмоций в онтогенезе.

1. Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе.
2. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей.
3. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей.
4. Закономерности формирования высших чувств.
5. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
6. Индивидуальные особенности эмоций: эмоциональная возбудимость, глубина, лабильность – ригидность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональная отзывчивость, оптимизм – пессимизм.
7. Нарушения эмоциональных свойств личности: аффективная слабость, возбудимость, вязкость, истощаемость.

Тема № 6. Проблема мотивации в психологии

1. Значение термина «мотивация».
2. Диспозиционная (внутренняя) и ситуационная (внешняя) мотивация.
3. Сравнительная характеристика мотивации человека и животных.
4. Мотивация деятельности человека.
5. Системное представление о понятии «потребность».
6. Осознанные и неосознанные мотивы.
7. Роль потребностей в формировании мотивов.
8. Понятие и виды мотивации. Структура мотивационного процесса.
9. Виды мотивационных образований, их характеристика.
10. Параметры оценки мотивационной сферы личности: широта, гибкость и иерархизированность.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие педагогической индифферентности, природа и сущность.
2. Причины, ведущие к эмоциональной дезадаптации учителя в процессе выполнения им
3. профессиональной роли.
4. Группы учителей, наиболее предрасположенных к возникновению педагогической
5. индифферентности.
6. Условия, необходимые для нормальной адаптации эмоциональной сферы
7. учителя в процессе профессионализации.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Эмоции учащихся и их значение в учебной деятельности.
2. Роль эмоционального фактора в познавательной деятельности.
3. Выделение специфических эмоций учебной деятельности.
4. Характеристика признаков выражения специфических эмоций учебной деятельности.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. «Воспитанная воля» и её роль в эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
2. Психологические механизмы защиты, их положительная и отрицательная роль.
3. Понимание себя и применение самокоррекции эмоциональных состояний.
4. Формирование желания самосовершенствования и самовоспитания.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Эмоциональные состояния и эмоциональные особенности личности.
2. Возможные основания классификации эмоций.
3. Современная точка зрения на содержание и взаимосвязь чувств и эмоций. Виды чувств человека.
4. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
5. Негативные эмоции и состояния.
6. Природа и механизмы образования негативных эмоций и состояний.
7. Условия возникновения отрицательных эмоций и состояний.
8. Внешние проявления и последствия.
9. Стрессовые состояния и умение преодолеть стресс.
10. Позитивные эмоции и состояния.
11. Стимулирующее, благотворное влияние положительных эмоций и состояний на жизнь человека.
12. Природа и механизм возникновения, источники положительных эмоций.
13. Возможное моделирование эмоций.
14. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере человека.
15. Индивидуальность и эмоции.
16. Эмоциональные особенности людей в зависимости от эмоциональной возбудимости и устойчивости.
17. Эмоциональные свойства личности и характеристика эмоционально сентиментальных, страстных, холодных натур.

18. Возрастные особенности эмоций и чувства людей.
19. Саморегуляция личности при эмоциональных состояниях.
20. Самонаблюдение, самоанализ, саморегуляция, самовоспитание.
21. Признаки и содержание саногенного и патогенного мышления.
22. Психотехника работы с собственными проблемами, идентификация проблемы.
23. Принятие собственной проблемы. Поиск стратегии решения.
24. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности современного человека.
25. Необходимость и особенности управления эмоциями, чувствами, эмоциональными состояниями в общении и деятельности.
26. Проявления эмоций и культура поведения.
27. Психология профессионального общения.
28. Этика и психология критики и конфликтов.
29. Проблема эмоций в профессиональной деятельности педагога.
30. Роль эмоций в деятельности учителя.
31. Эмоциональная устойчивость и успешность деятельности учителя.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Темы для самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Положительное эмоциональное общение и его роль в педагогической деятельности.
2. Эмоциональность как профессионально важное качество учителя. Феномен «эмоционального сгорания» учителя.
3. Проблема педагогической индифферентности.
4. Педагогическая индифферентность как самостоятельный феномен профессиональной деятельности учителя. Природа и сущность. Механизм возникновения и факторы, способствующие её возникновению.
5. Индивидуальные и личностные особенности, определяющие склонность к развитию
6. педагогической индифферентности.
7. Методика определения склонности к педагогической индифферентности и пути коррекции.
8. Эмоции учащихся и их значение в учебной деятельности. Роль эмоционального фактора в познавательной деятельности.
9. Балансировка когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов как
10. условие эффективности знаний.
11. Выделение специфических эмоций учебной деятельности.
12. Характеристика признаков выражения специфических эмоций учебной деятельности.
13. Основные направления в исследовании эмоциональной сферы человека.
14. Возможность экспериментального исследования эмоций в зарубежной и отечественной психологии,
15. Экспериментальное исследование выражения эмоций: вербального и невербального компонентов.
16. Физиологические корреляты эмоций.
17. Проблема надёжности различных методов исследования эмоций.
18. Исследование эмоциональной стороны деятельности учителя (эмпатия, «эмоциональное сгорание», педагогическая индифферентность).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
1. Асмолов А. Психология личности М., – М.: НИЦ ИНФА-М, 2015. – 249 с. – ISBN 978-5-16-009649-0.	2015	http://znanium.com/catalog/product/451796	
2. Измайлов Ч.А. Психофизиологические основы эмоций: - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-6481-3.	2016	https://urait.ru/uploads/pdf_review/19849489-BB3E-45F3-B0AC-427CBA62856D.pdf	
Зильин Е.П. Психология воли.. / Г.В. Борорздина – М.: НИЦ ИНФА-М, 2015. – 436 с. – ISBN 978-5-16-010816-6.	2015	http://znanium.com/catalog/product/502847	
Дополнительная литература			
1. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3258-7.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html	
4. Измайлов Ч.А. Психофизиологические основы эмоций: Учеб. пособ.- / Ч.А. Измайлов. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2014. – 154 с. – ISBN 978-5-16-009028-3.	2014	http://znanium.com/catalog/product/770771	
2. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М. : Дрофа, 2019	2019	https://vbudushee.ru/upload/iblock/55e/55e083709bead338e9b83d017706a632.pdf	

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
2. <http://lib.rus.ec/b/204476>
3. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н. доцент Черкасова И.П.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.