

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

4 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Обязательный практикум по специальности» является формирование навыков и умений выбора, применения психодиагностического инструментария в практических сферах психологических исследований.

Задачи:

- обучить студентов практике работы с психодиагностическим инструментарием;
- обучить студентов практике выбора метода воздействия на личность с помощью психодиагностики;
- обучить студентов практике оценки качества выбора метода воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обязательный практикум по специальности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее	Знать: - основные источники и методы поиска научной информации; - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Уметь: - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен, зачет с оценкой, зачет (ФОМ)

	<p>эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления современных социально-психологических исследований;</p> <p>- методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологическ</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач;</p> <p>- стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и</p>

<p>ой оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>	<p>практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: - навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; - навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>	
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: - социально-психологические феномены; - методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Уметь: - анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеть: - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов

Тематический план
форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Общая характеристика теста Векслера.	4	1-2		4			9	
2	Практическая реализация субтестов вербальной шкалы теста Д. Векслера.	4	3-4		4			9	
3	Практическая реализация субтестов невербальной шкалы теста Д. Векслера.	4	5-6		4			9	Рейтинг-контроль №1
4	Обработка и интерпретация результатов теста Векслера	4	7-8		4			9	
5	Обсуждение теста Амтхауэра.	4	9-10		5			9	
6	Практическое выполнение теста диагностики структуры интеллекта Амтхауэра.	4	11-12		5			9	Рейтинг-контроль №2
7	Обработка результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	4	13-14		5			9	
8	Интерпретация результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4	15-18		5			9	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18		36			72	Зачет с оценкой
1	Общая характеристика теста Гилфорда	5	1-2		3			4	
2	Практическая реализация теста Гилфорда	5	3-4		3			4	
3	Общая характеристика теста Торренса	5	5-6		3			4	Рейтинг-контроль №1
4	Практическая реализация теста Торренса	5	7-8		3			4	
5	Норма теста Торренса	5	9-10		4			4	
6	Интерпретация результатов теста.	5	11-12		4			5	Рейтинг-контроль №2
7	Общая характеристика опросника Кеттелла	5	13-14		4			5	
8	Практическая реализация личностного опросника Кеттелла.	5	15		4			5	
9	Обработка результатов личностного опросника Кеттелла.	5	16-17		4			5	
10	Интерпретация результатов личностного опросника Кеттелла.	5	18		4			5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18		36			45	Экзамен
1	Общая характеристика ММРІ	6	1		3			1	
2	Практическая реализация ММРІ	6	2		3			1	

3	Обработка результатов ММРІ	6	3		3		1	
4	Интерпретация результатов ММРІ	6	4		3		1	
5	Обсуждение теста Люшера	6	5		3		1	Рейтинг-контроль №1
6	Практическое выполнение теста Люшера	6	6		3		1	
7	Обработка результатов теста Люшера	6	7		3		1	
8	Интерпретация результатов теста Люшера	6	8		3		1	
9	Обсуждение теста Розенцвейга.	6	9		3		1	
10	Практическое выполнение теста Розенцвейга.	6	10		3		1	
11	Обработка результатов теста Розенцвейга.	6	11		3		1	Рейтинг-контроль №2
12	Интерпретация результатов теста Розенцвейга.	6	12		3		1	
13	Общая характеристика теста.	6	13		3		1	
14	Практическая реализация теста.	6	14		3		1	
15	Интерпретация результатов теста Сонди.	6	15		3		1	
16	Общая характеристика теста.	6	16		3		1	
17	Практическая реализация теста.	6	17		3		1	
18	Интерпретация результатов теста Роршаха	6	18		3		1	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18		54		18	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		4,5, 6	72		126		135	Зачет с оценкой, экзамен, экзамен

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Тест диагностики интеллекта Векслера

Тема 1. Общая характеристика теста Д. Векслера:

1. История создания методики.
2. Социальный заказ на разработку методики.
3. Возрастной диапазон методики.
4. Теоретические основы создания теста.
5. Общая характеристика шкал и субтестов.
6. Алгоритм предъявления, проведения и обработки результатов теста.
7. Алгоритм интерпретации результатов теста.

Тема 2. Практическая реализация субтестов вербальной шкалы теста Д. Векслера.

1. Выполнение субтеста *Осведомленность*: 30 вопросов, ответы на которые требуют разнообразных знаний, приобретаемых индивидом по мере приобщения к культуре.
2. Выполнение субтеста *Сходство*: 19 заданий, в которых испытуемый должен объяснить, в чем сходство двух объектов.
3. Выполнение субтеста *Арифметика*: 24 задачи, решаемые устно, аналогичные тем, что встречались в курсе арифметики для начальной школы.
4. Выполнение субтеста *Словарный запас*: 30 заданий, в которых испытуемый должен объяснять значения слов.
5. Выполнение субтеста *Понимание*: 18 заданий, в которых испытуемого просят объяснить, как надо поступить в некоторых обстоятельствах, почему следуют каким-то

правилам, обычаям. Требуется проявить здравый смысл, понимание общественных норм, способность к практическим суждениям.

Тема 3. Практическая реализация субтестов невербальной шкалы теста Д. Векслера.

1. Выполнение субтеста *Завершение картинок*: испытуемому предъявляют 30 карточек, на каждой из которых изображены объекты или ситуации, в которых недостает какой-то части. Испытуемый должен сказать или показать, чего недостает в каждой картинке.

2. Выполнение субтеста *Кодирование*: испытуемый должен копировать простые символы, соотнесенные с простыми геометрическими фигурами (кодирование уровня А) или с цифрами (кодирование В); для выполнения задания используется ключ.

3. Выполнение субтеста *Упорядочивание картинок*: 14 заданий, каждое из которых состоит из набора картинок, изображающих какую-то ситуацию или историю; их нужно расположить в последовательности, уложив объединяющий их сюжет.

4. Выполнение субтеста *Композиция из кубиков*: 12 заданий, в которых по образцу или рисунку следует сложить из кубиков тот же рисунок; бывают композиции из двух, четырех и девяти кубиков.

5. Выполнение субтеста *Сборка объекта*: 5 заданий, в каждом из которых испытуемый должен сложить определенную фигуру из предъявляемых ему частей.

6. Выполнение субтеста *Лабиринты*: 10 изображенных линиями на листах бумаги лабиринтов возрастающей трудности, в которых следует начертить путь выхода из центра изображенной там фигурки человека.

Тема 4. Обработка и интерпретация результатов теста Векслера.

1. Подсчет «сырых» баллов по каждому субтесту

2. Перевод «сырых» баллов по каждому субтесту в шкальные оценки

3. Построение личностного профиля по предварительным данным

4. Суммирование шкальных оценок по вербальным субтестам

5. Суммирование шкальных оценок по невербальным субтестам

6. Общая оценка = \sum неверб. оценок + \sum вербальных оценок

7. Выбор таблицы вербального, невербального и общего IQ той возрастной группы, к которой принадлежит испытуемый. Определение уровня интеллекта по оценке общего IQ

Раздел 2. Диагностика структуры интеллекта Амтхауэра.

Тема 1. Обсуждение теста Амтхауэра.

1. Практическая значимость теста и сферы его применения.

2. Общая характеристика теста (история создания методики; социальный заказ на разработку методики; возрастной диапазон методики; теоретические основы создания теста; общая характеристика шкал и субтестов; алгоритм предъявления, проведения и обработки результатов теста; алгоритм интерпретации результатов теста).

3. Психодиагностические цели субтестов с приведением примеров.

4. Сведения о надежности и валидности теста.

Тема 2. Практическое выполнение теста диагностики структуры интеллекта Амтхауэра.

1. Выполнение субтеста *«Логический отбор»*: исследование индуктивного мышления, чутья языка.

2. Выполнение субтеста 2. *Классификация*, определение общих черт: исследование способности абстрагированию, обобщению, оперированию вербальными понятиями.

3. Выполнение субтеста 3. *Аналогии*: анализ комбинаторных способностей.

4. Выполнение субтеста 4. *Обобщения*: оценка способности выносить суждение, обобщать.

5. Выполнение субтеста 5. *Задания на счет*: оценка уровня развития практического математического мышления, сформированное™ математических навыков.

6. Выполнение субтеста 6. *Ряды чисел*: анализ индуктивного мышления, способности оперировать числами.

7. Выполнение субтеста 7. *Выбор фигур*: исследование пространственного воображения, комбинаторных способностей.

8. Выполнение субтеста 8. *Задания с кубиками*: исследуется то же, что и в 7-м субтесте.

9. Выполнение субтеста 9. Задания на способность *сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное*.

Тема 3. Обработка результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

1. Уточнение этапов проведения, обработки, процедуры перевода «сырых» оценок в стандартную оценку.

2. Изучение содержания «нормативных зон» (Зона 1. Слабый уровень; Зона 2. Средний уровень; Зона 3. Хороший уровень; Зона 4. Высокий уровень).

3. Обработка результатов субтестов.

Тема 4. Интерпретация результатов теста диагностики структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

1. Определение профиля интеллектуальных способностей.

2. Определение способности к гуманитарным, общественным, естественным, физико-математическим наукам, а также ряд специальных профессиональных способностей.

Раздел 3. Тест диагностики социального интеллекта Гилфорда

Тема 1. Общая характеристика теста.

1. Понимание интеллекта автором методики.

2. История создания методики (автор, год создания, социальный заказ).

3. Возрастной диапазон использования методики

4. Психодиагностический конструкт методики.

5. Практические сферы применения.

Тема 2. Практическая реализация теста Гилфорда.

1. Выполнение субтестов: «История с завершением», «Группы экспрессии», «Вербальная экспрессия», «Истории с дополнением»

2. Изучение нормы теста (сравнение результатов теста с нормативными показателями).

3. Представление текста интерпретации полученных результатов.

Раздел 4. Тест диагностики креативности Торренса

Тема 1. Общая характеристика теста.

1. Особенности составления заданий теста.

2. Практическая ценность теста.

Тема 2. Практическая реализация теста.

1. Выполнение Субтеста 1 «Нарисуйте картинку» требует от испытуемых наклеить на лист бумаги фигуру неправильной формы, вырезанную из цветной бумаги, и на ее основе нарисовать любую оригинальную картинку.

2. Выполнение Субтеста 2 «Закончи рисунок»: следует на основе незаконченных фигурок, изображенных в тестовой тетради, нарисовать необычные сюжетные картинки или предметы.

3. Выполнение Субтеста 3: нарисовать как можно больше предметов на основе параллельных линий или кругов.

Тема 3. Норма теста Торренса.

1. Изучение нормы теста (сравнение результатов теста с нормативными показателями).

Тема 4. Интерпретация результатов теста.

1. Алгоритм интерпретации результатов теста Торренса.

2. Представление текста интерпретации полученных результатов.

Раздел 5. Факторный личностный опросник Кеттелла

Тема 1. Общая характеристика опросника.

1. История создания методики 16 PF Р. Кеттелла.

2. Общая психодиагностическая цель 16 PF Р. Кеттелла.

3. Практическая значимость 16 PF Р. Кеттелла.

Тема 2. Практическая реализация личностного опросника Кеттелла.

1. Анализ шкал личностного опросника Кеттелла.

2. Процедура предъявления и тестирования.

Тема 3. Обработка результатов личностного опросника Кеттелла.

1. Алгоритм обработки результатов личностного опросника Кеттелла.

Тема 4. Интерпретация результатов личностного опросника Кеттелла

1. Алгоритм интерпретации результатов личностного опросника Кеттелла

Раздел 6. Минесотский многофакторный личностный опросник ММРІ

Тема 1. Общая характеристика ММРІ

1. История создания опросника ММРІ.
2. Психодиагностический конструкт.
3. Социальный заказ.
4. Характеристика шкал.

Тема 2. Практическая реализация ММРІ

1. Шкалы: ипохондрии, депрессии, истерии, психопатии, женственности/маскулинности, паранойяльности, психастении, шизоидности, гипомании, социальной интроверсии.

Тема 3. Обработка результатов ММРІ

2. Изучение алгоритма перевода сырых баллов в стандартную оценку. Анализ критериев профиля: уровень, рельеф, наклон, невротические диады и триады.

Тема 4. Интерпретация результатов ММРІ

1. Работа над текстом интерпретации результатов теста.

Раздел 7. Тест диагностики эмоциональных состояний Люшера

Тема 1. Обсуждение теста Люшера

1. История создания.
2. Психодиагностический конструкт.
3. Социальный заказ.
4. Характеристика шкал.
5. Особенности теоретической концепции теста.

Тема 2. Практическое выполнение теста Люшера.

1. Реализация второго варианта тестирования, при котором испытуемый высказывает свое отношение к восьми разным цветам (четыре основные и четыре дополнительных цвета).

Тема 3. Обработка результатов теста Люшера.

2. Анализ места цвета в аутогенной норме; места цвета в выборе испытуемого; отклонения цвета от аутогенной нормы.

Тема 4. Интерпретация результатов теста Люшера.

1. Интерпретация выделенных групп цветов.
2. Выделение компенсаций и тревог.

Раздел 8. Тест диагностики фрустрационных состояний Розенцвейга

Тема 1. Обсуждение теста Розенцвейга.

1. История создания теста.
2. Психодиагностический конструкт.
3. Социальный заказ.
4. Характеристика стимульного материала теста.
5. Типы и направления фрустрационных реакций (экстрапунятивные, интропунятивные, импунятивные).

Тема 2. Практическое выполнение теста Розенцвейга.

1. Работа со стимульным материалом теста.

Тема 3. Обработка результатов теста Розенцвейга.

1. Качественная и количественная обработка ответов испытуемых.

Тема 4. Интерпретация результатов теста Розенцвейга.

1. Работа над текстом интерпретации результатов теста.

Раздел 9. Тест диагностики особенностей личности Сонди.

Тема 1. Общая характеристика теста.

1. История создания опросника
2. Основные положения теории Судьбоанализа Сонди.
3. Психодиагностический конструкт.

4. Социальный заказ.
5. Характеристика стимульного материала теста.

Тема 2. Практическая реализация теста.

1. Работа со стимульным материалом теста (восемь фотопортретов).

Тема 3. Интерпретация результатов теста Сонди.

1. Качественная и количественная обработка результатов теста. Работа над текстом интерпретации результатов теста.

Раздел 10. Тест Роршаха

Тема 1. Общая характеристика теста.

1. История создания теста.
2. Психоаналитические основания теста Роршаха.
3. Психодиагностический конструкт.
4. Социальный заказ.
5. Характеристика стимульного материала теста.

Тема 2. Практическая реализация теста.

1. Работа со стимульным материалом теста (10 стандартных таблиц с черно – белыми и цветными симметричными аморфными изображениями).

Тема 3. Интерпретация результатов теста Роршаха

1. Качественная и количественная обработка результатов теста (локализация, детерминанта, определение уровня формы, содержание, оценка оригинальности).
2. Работа над текстом интерпретации результатов теста.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг – контроль (4 семестр)

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие интеллекта по Векслеру
2. История создания методики, социальный заказ
3. Возрастной диапазон применения методики
4. Психодиагностический конструкт методики
5. Сведения о надежности и валидности теста

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Практические сферы применения теста Векслера
2. Общая характеристика вербальных шкал.
3. Общая характеристика невербальных шкал.
4. Каковы особенности обработки и интерпретации полученных данных.
5. Сильные и слабые стороны теста.
6. Каковы особенностям интерпретации изменений, происходящих с возрастом, проявляющиеся в ряде субтестов.
7. Что такое коэффициент возрастного ущерба (Q).

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Понимание интеллекта автором методики (тест Амтхауэра).

2. Психодиагностический конструкт методики (тест Амтхауэра).
3. Практические сферы применения (тест Амтхауэра).
4. Раскройте суть содержания понятийного мышления.
5. Понятие «социальный интеллект» в отечественной психологии.

Рейтинг – контроль (5 семестр)

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие интеллекта по Векслеру
2. История создания методики, социальный заказ
3. Возрастной диапазон применения методики
4. Психодиагностический конструкт методики
5. Сведения о надежности и валидности теста
6. Практические сферы применения
7. Общая характеристика вербальных шкал.
8. Общая характеристика невербальных шкал.
9. Каковы особенности обработки и интерпретации полученных данных.
10. Сильные и слабые стороны теста.
11. Каковы особенностям интерпретации изменений, происходящих с возрастом, проявляющиеся в ряде субтестов.
12. Что такое коэффициент возрастного ущерба (Q).
13. Понимание интеллекта автором методики (тест Амтхауэра).
14. Психодиагностический конструкт методики (тест Амтхауэра).
15. Практические сферы применения (тест Амтхауэра).
16. Раскройте суть содержания понятийного мышления.
17. Понятие «социальный интеллект» в отечественной психологии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Общая характеристика теста Торренса.
2. Общая характеристика субтестов теста Торренса.
3. Алгоритм обработки результатов теста Торренса.
4. Алгоритм интерпретации результатов теста Торренса

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Общая характеристика опросника Кеттелла.
2. Общая характеристика шкал опросника Кеттелла.
3. Алгоритм обработки результатов опросника Кеттелла
4. Алгоритм интерпретации результатов опросника Кеттелла

Рейтинг - контроль (6 семестр)

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Общая характеристика ММРІ
2. Практическая реализация ММРІ
3. Обработка результатов ММРІ
4. Интерпретация результатов ММРІ
5. Обсуждение теста Люшера
6. Практическое выполнение теста Люшера
7. Обработка результатов теста Люшера

8. Интерпретация результатов теста Люшера

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Обсуждение теста Розенцвейга.
2. Практическое выполнение теста Розенцвейга.
3. Обработка результатов теста Розенцвейга.
4. Интерпретация результатов теста Розенцвейга.
5. Практическая реализация теста Сонди.
6. Интерпретация результатов теста Сонди

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Общая характеристика теста Роршаха.
2. Практическая реализация теста Роршаха.
3. Интерпретация результатов теста Роршаха

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой (4 семестр), экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр)**Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)**

1. Общая характеристика теста Векслера.
2. Общая характеристика теста Р.Амтхауэра.
3. Общая характеристика шкал теста Векслера.
4. Морально – этические требования к работе психолога в психодиагностике.
5. Практические сферы применения теста Векслера
6. Практические сферы применения теста Р.Амтхауэра

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Общая характеристика теста Векслера.
2. Общая характеристика теста Р.Амтхауэра.
3. Общая характеристика теста Дж. Гилфорда.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Морально – этические требования к работе психолога в психодиагностике.
7. Общая характеристика опросника 16PF Р. Кеттелла.
8. Практические сферы применения теста Векслера
9. Практические сферы применения теста Р.Амтхауэра
10. Практические сферы применения теста Дж. Гилфорда.
11. Практические сферы применения теста Торренса.
12. Практические сферы применения опросника 16PF Р. Кеттелла

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Общая характеристика теста ММРІ
2. Общая характеристика теста Люшера.
3. Общая характеристика теста Розенцвейга.
4. Общая характеристика теста Сонди.
5. Общая характеристика теста Роршаха.

6. Морально – этические требования к работе психолога в психодиагностике.
7. Практические сферы применения теста ММРІ
8. Практические сферы применения теста Р.Амтхауэра
9. Практические сферы применения теста Дж. Гилфорда.
10. Практические сферы применения теста Торренса.
11. Практические сферы применения опросника 16PF Р. Кеттелла.
12. История создания ММРІ.
13. Теоретические основы теста Люшера.
14. Теория Судьбоанализа Сонди.
15. Практическая значимость теста Розенцвейга.
16. Ограничения теста Роршаха.
17. Основные критерии интерпретации результатов ММРІ.
18. Психотерапевтическая значимость теста Роршаха.
19. Понятие «Невротических триад» в интерпретации результатов теста ММРІ
20. Ограничения теста Люшера.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов (4-5 семестр)

1. Психодиагностика личности в условиях трудных жизненных ситуаций.
2. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
3. Психодиагностика психических состояний.
4. Организационная психодиагностика.
5. Психодиагностика особенностей нервной системы.
6. Психодиагностика семейных отношений.
7. Психодиагностика субъективного благополучия.
8. Психодиагностика самосознания и самоотношения.
9. Психодиагностика мотивации.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Темы докладов (6 семестр)

1. Личностные опросники диагностики психических состояний.
2. Тест юмористических фраз А. Шмелева.
3. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина.
4. Методика экспресс – диагностики И.П. Мороз.
5. Тест Ландольта.
6. Методика А.Б. Леоновой ИДИКС.
7. Тест Векслера (детский вариант).
8. Методика «Сигнал».
9. Методика диагностики антисуицидальных мотивов Н.И. Косенкова.
10. Диагностика межличностных отношений «Келли-98».
11. Тест Тулуз - Пьерона.

12. Рисуночный тест Сильвер.
13. Методика «Домики» О.А. Ореховой.
14. Методика А.В. Карпова, В.В. Пономаревой.
15. Методка В.И. Моросановой.
16. Методика В.А. Зобкова.
17. Практическая значимость методики А.Б. Леоновой ИДИКС

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://urait.ru/bcode/470554
Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://urait.ru/bcode/453296
Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://urait.ru/bcode/431829
Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://urait.ru/index.php/bcode/438101
Дополнительная литература		
Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.	2015	https://search.rsl.ru/ru/record/01008014925

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Литвинова Н.Ю.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова




(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.