

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Ознакомление с лечебными и педагогическими мероприятиями на всех этапах развития и при разных формах интеллектуальных нарушений. Подбор путей социально-психологической реабилитации, знакомство с видами психиатрических экспертиз, организацией психиатрической помощи, знание Закона о психиатрической помощи.

Задачи:

1. Ознакомить студента с категориальным аппаратом, используемым в обследовании людей с интеллектуальными нарушениями, с методологией диагностического процесса.
2. Выработка навыка описания психопатологической симптоматики, формулировки диагноза по международной классификации болезней.
3. Обучение медико-психолого-педагогическому консультированию детей с отклонениями в развитии.
4. Формирование навыка выбора специального образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности,	Знать: - основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; - особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов. Уметь: - применять методы математического анализа и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

ей	<p>осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>	<p>статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки. 	
<p>ПК-3.</p> <p>Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; - психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; - психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; - типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); - современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и 	

	<p>психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>проведения консультативной работы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования 	
<p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, 	

<p>профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; - знать базовые понятия психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
ПК-6. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.1. Знает основы планирования исследовательской и практической деятельности. ПК-6.2. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. ПК-6.3. Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеть: - способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической деятельности		
1	Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью.	A	1-3	3	3			3	
2	Задержка психического развития	A	4-6	3	3			3	Рейтинг-контроль №1
3	Влияние экзогенных факторов на организм в пери- и постнатальный периоды.	A	7-9	3	3			3	
4	Наследственные формы интеллектуальных нарушений	A	10-12	3	3			3	Рейтинг-контроль №2
5	Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности. Клиническая характеристика умственной отсталости.	A	13-15	3	3			3	
6	Понятие о интеллектуальных нарушениях. Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.	A	16-18	3	3			3	Рейтинг-контроль №3

Всего за А семестр:	А	18	24	24			24	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	А	18	18	18			45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие о интеллектуальных нарушениях. Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.

Психопатология: определение, цель, задачи, объект и предмет исследования. Интеллектуальные нарушения: определение, актуальность проблемы в настоящее время. Взаимосвязь дисциплин медико-биологического цикла (психопатология, дефектология, невропатология, генетика, педагогика и др.), изучающих вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Основные методы изучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического подхода к изучению детей с интеллектуальными нарушениями. Методики качественного и количественного изучения интеллекта. Деонтологические аспекты.

Тема 2. Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности. Клиническая характеристика умственной отсталости.

Понятие о дизонтогенезе. Анатомо-физиологические и психологические основы возникновения психопатологических нарушений в детском возрасте. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость: определение, классификация. Олигофрения и деменция. Олигофрения: определение, макро- и микроскопические особенности структуры мозга, степени (дебильность, имбецильность, идиотия). Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: определение, виды, отставание развития школьных навыков (чтения, письма, счета).

Тема 3. Наследственные формы интеллектуальных нарушений

Хромосомные и генные мутации в основе клиники интеллектуальных нарушений. Наследственные заболевания: определение, классификация, характеристика отдельных форм с интеллектуальной недостаточностью. Интеллектуальная недостаточность при эпилепсии, шизофрении.

Тема 4. Влияние экзогенных факторов на организм в пери- и постнатальный периоды.

Экзогенные факторы, их роль в развитии интеллектуальной недостаточности. Инфекция (коровая краснуха, сифилис, токсоплазмоз, цитомегалия, герпес и др.). Интоксикация (алкоголь, наркотики, лекарства и др.). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Патологические состояния матери (нефропатия, гипертония, сахарный диабет, тиреотоксикоз, резус-конфликт и др.). Травмы (родовая черепно-мозговая травма, травмы различного генеза). Гипоксия (асфиксия новорожденного, гипоксии различного генеза). Ионизирующие и радиационные излучения. Гидроцефалия. Микроцефалия. Детский церебральный паралич.

Тема 5. Задержка психического развития

Задержка психического развития: определение, причины возникновения, клиническая характеристика. Задержка психического развития при глухоте, тугоухости, снижении зрения, недоразвитии речи. Психогенная задержка психического развития. Интеллектуальная

недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации (микросоциальная педагогическая запущенность).

Тема 6. Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основные мероприятия по профилактике интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющих интеллектуальные нарушения. Общие принципы лечебно-коррекционной работы у детей с интеллектуальными нарушениями. Трудотерапия и ее значение в общем комплексе лечебных мероприятий. Использование психотерапии в практике интеллектуальных нарушений.

Основные принципы социальной реабилитации больных. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие о интеллектуальных нарушениях. Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.

Психопатология: определение, цель, задачи, объект и предмет исследования. Интеллектуальные нарушения: определение, актуальность проблемы в настоящее время. Взаимосвязь дисциплин медико-биологического цикла (психопатология, дефектология, невропатология, генетика, педагогика и др.), изучающих вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Основные методы изучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического подхода к изучению детей с интеллектуальными нарушениями. Методики качественного и количественного изучения интеллекта. Деонтологические аспекты.

Тема 2. Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности. Клиническая характеристика умственной отсталости.

Понятие о дизонтогенезе. Анатомо-физиологические и психологические основы возникновения психопатологических нарушений в детском возрасте. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость: определение, классификация. Олигофрения и деменция. Олигофрения: определение, макро- и микроскопические особенности структуры мозга, степени (дебильность, имбецильность, идиотия). Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: определение, виды, отставание развития школьных навыков (чтения, письма, счета).

Тема 3. Наследственные формы интеллектуальных нарушений

Хромосомные и генные мутации в основе клиники интеллектуальных нарушений. Наследственные заболевания: определение, классификация, характеристика отдельных форм с интеллектуальной недостаточностью. Интеллектуальная недостаточность при эпилепсии, шизофрении.

Тема 4. Влияние экзогенных факторов на организм в пери- и постнатальный периоды.

Экзогенные факторы, их роль в развитии интеллектуальной недостаточности. Инфекция (коровая краснуха, сифилис, токсоплазмоз, цитомегалия, герпес и др.). Интоксикация

(алкоголь, наркотики, лекарства и др.). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Патологические состояния матери (нефропатия, гипертония, сахарный диабет, тиреотоксикоз, резус-конфликт и др.). Травмы (родовая черепно-мозговая травма, травмы различного генеза). Гипоксия (асфиксия новорожденного, гипоксии различного генеза). Ионизирующие и радиационные излучения. Гидроцефалия. Микроцефалия. Детский церебральный паралич.

Тема 5. Задержка психического развития

Задержка психического развития: определение, причины возникновения, клиническая характеристика. Задержка психического развития при глухоте, тугоухости, снижении зрения, недоразвитии речи. Психогенная задержка психического развития. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации (микросоциальная педагогическая запущенность).

Тема 6. Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основные мероприятия по профилактике интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющих интеллектуальные нарушения. Общие принципы лечебно-коррекционной работы у детей с интеллектуальными нарушениями. Трудотерапия и ее значение в общем комплексе лечебных мероприятий. Использование психотерапии в практике интеллектуальных нарушений.

Основные принципы социальной реабилитации больных. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение предмета «Клиника интеллектуальных нарушений».
2. Когда появились первые учения о слабоумии.
3. Что Вам известно о вкладе французских психиатров в учении об олигофрении.
4. Назовите основные причины олигофрении.
5. Дайте определение эмбриопатии и фетопатии.
6. Назовите инфекции матери во время беременности, которые приводят к органическим поражениям ЦНС.
7. Назовите основные критерии олигофрении предложенные В.В.Ковалевым.
8. Укажите какое значение в развитии умственной отсталости имеют интоксикации матери во время беременности.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Назовите классификацию олигофрении по Г.Е.Сухаревой.
2. Назовите классификацию олигофрении по М.С.Певзнер.
3. Назовите классификацию олигофрении МКБ - 9,10.

4. Напишите о клинико-педагогической характеристике легкой степени умственной отсталости.
5. Напишите о клинико-педагогической характеристике умеренной степени умственной отсталости.
6. Напишите о клинико-педагогической характеристике тяжелой степени умственной отсталости.
7. Напишите о клинико-педагогической характеристике глубокой степени умственной отсталости.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Напишите, что Вы знаете о болезни Дауна.
2. Ответьте, что Вы знаете о хромосомных заболеваниях.
3. Укажите об особенностях течения генных заболеваний.
4. Расскажите о рубеолярной форме олигофрении.
5. Напишите о деменции в детском возрасте.
6. Что Вы знаете об исследовании Г.Е. Сухаревой, касающиеся деменции детского возраста.
7. Пограничная умственная отсталость.
8. ЗПР и ММД.
9. Классификация ЗПР.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Психопатология и дефектология в медико-педагогическом комплексе.
2. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
5. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.
6. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
7. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
8. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
9. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена.
11. Умственная отсталость при факоматозах.
12. Умственная отсталость при Микроцефалии.
13. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.
14. Умственная отсталость при краниостенозе.
15. Характеристика детей с умственной отсталостью при врожденном гипотиреозе.
16. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
17. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
18. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.
19. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
20. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.
21. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
22. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
23. Характеристика степеней умственной отсталости.

24. Клинические варианты и степени деменции.
25. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
26. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
27. Характеристика умеренной умственной отсталости.
28. Характеристика тяжелой умственной отсталости.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Причины интеллектуальных нарушений.

Вариант 1 Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.

Вариант 2 Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.

Вариант 3 Понятие дизонтогенеза.

2. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.

Вариант 1 Понятие дизонтогенеза.

Вариант 2 Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.

Вариант 3 Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - - ISBN 978-5-9925-0726	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html
3. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2013, - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html
Дополнительная литература		
1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. -	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html

439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7.		
--	--	--

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. препод. Шаманин Н.В. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.