

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Е.М. Петровичева

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является ознакомление учащихся с терминами и понятиями дифференциальной психологии, источниками вариаций индивидуальности психики, классическими и новейшими типологиями индивидуальности, индивидуально-типологическими различиями личности, способностями, стилевыми различиями, для оптимизации формирования целостных социально-психологических характеристик человека;

Задачи:

- изучить психологическую индивидуальность каждого человека,
- основные методы дифференциальной психологии,
- рассмотреть наиболее существенными проявлениями индивидуальности в различных сферах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)
ОПК-4. Способен использовать	ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического	Знать: - социально-психологические феномены;	

<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>- методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Уметь: - анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеть: - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	2	1	2				6	
2	Психологические особенности темперамента	2	2	2				6	
3	Психология характера	2	3	2				6	
4	Психология черт личности	2	4-5	2				6	Рейтинг-контроль №1
5	Личность, индивид, индивидуальность	2	6	2				6	
6	Психология способностей	2	7-8	2				6	

7	Человек и профессия	2	9-10	2				6	
8	Психология пола	2	11-12	2				6	Рейтинг-контроль №2
9	Методы дифференциальной психологии	2	13-18	2				6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18				54	Экзамен
Наличие в дисциплине КР/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18				54	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

Содержание темы: Предмет и задачи дифференциальной психологии. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики

Тема 2. Психологические особенности темперамента

Содержание темы: История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента.

Тема 3. Психология характера

Содержание темы: Развитие и формирование характера. Типологии характера. Структура характера и иерархичность черт характера. Акцентуация характера.

Тема 4. Психология черт личности

Содержание темы: Понятие психологической черты. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 5. Личность, индивид, индивидуальность

Содержание темы: Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Схема анализа личности. Индивидуальные предпосылки развития личности.

Тема 6. Психология способностей.

Содержание темы: Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Тема 7. Человек и профессия

Содержание темы: Индивидуальный стиль деятельности. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности

Тема 8. Психология пола

Содержание темы: Гендерные различия. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах. Теории формирования полоролевого поведения.

Тема 9. Методы дифференциальной психологии

Содержание темы: Методы и методики диагностики: диагностика свойств нервной системы, диагностика структуры темперамента, методика диагностики ригидности, методика диагностики эмоциональной возбудимости, диагностика гендерных различий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Назовите предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Каковы ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий?
3. Назовите основные представления о темпераменте.
4. Назовите основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
5. Категория «характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии.
6. Соотношение характера и темперамента.
7. Специфика формирования характерологических свойств личности.
8. Назовите понятия психологической черты.
9. Выделите критерии выделения черт.
10. Раскройте структуру личностных свойств.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Понятие и виды способностей.
2. Теории способностей.
3. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации.
4. Гендерные различия.
5. Пол в структуре индивидуальности.
6. Биологический и психологический пол.
7. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
8. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).
2. Назовите основные принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
3. Сопоставьте номотетический и идиографический подходы к исследованию психологических особенностей человека.
4. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
5. Психогенетические методы: генеалогический, методы приемных близнецов, близнецовый.
6. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический.
7. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социальнопсихологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности тестирование, психосемантические методы.
8. Методика оценки структуры целостной индивидуальности (ОСЦИ).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. История дифференциальной психологии (ДП).
2. Предмет и основные направления ДП. Понятие психологической нормы.
3. Методы ДП (общенаучные, психогенетические, исторические, собственно психологические).
4. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
5. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.
6. Темперамент как свойство индивидуальности.

7. Конституциональные теории темперамента.
8. Психологические теории темперамента.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Типологии характера.
11. Способности в структуре индивидуальности. Структура и характеристики способностей.
12. Исследования интеллектуальных способностей.
13. Понятия одаренности и гениальности.
14. Типологический подход к изучению черт личности и характера (психологические типы К.Г.Юнга, клинико-экзистенциальная типология характера, психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса и др.).
15. Психология черт личности. Теория черт Дж. Гилфорда и В. Циммермана, теория черт Г. Айзенка, теория черт Р. Кеттелла, модель большой пятерки.
16. Пол в структуре индивидуальности. Теория развития половой идентичности.
17. Половые различия в психологических качествах.
18. Классификация профессий и профессиография.
19. Профессиональные интересы. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
20. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии.
21. Понятие гендера в современной психологии.
22. Стили общения и лидерства.
23. Понятие жизненного, индивидуального и когнитивного стилей.
24. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.
25. Характеристика понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность».
26. Понятие асимметрии полушарий головного мозга.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
3. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
4. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.
5. Понятие о психологической норме.

Тема 2. Психологические особенности темперамента.

1. Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики.
2. Основные подходы к пониманию темперамента.
3. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.

Тема 3. Психология характера.

1. Понятие об «эндопсихике» и «экзопсихике».
2. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.
3. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса.

Тема 4. Психология черт личности.

1. Источники индивидуальных различий психики.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории развития.
3. Понятие о чертах личности.
4. Способы выявления черт личности.
5. Типологический и идиографический подходы к описанию черт личности.
6. Модель Большой Пятерки.
7. Теория черт личности Р.Б. Кетелла.

Тема 5. Личность, индивид, индивидуальность.

1. Соотношение индивида, личности и индивидуальности.
2. Основные направления патохарактерологического развития личности.
3. Понятие о «нормальном» характере.
4. Типы личности.

Тема 6. Психология способностей.

1. Представленность среды и наследственности в концепции Л.С. Выгодского.
2. Понятие о задатках, способностях, одаренности и гениальности.
3. Характеристика основных видов способностей.

Тема 7. Человек и профессия.

1. Соотношение классификации профессий и профессиональных типологий личности. Основания для построения профессиональных типологий.
2. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента.
3. Половой дипсихизм в области профессиональной деятельности.

Тема 8. Психология пола.

1. Роль этологии пола в построении и разрушении психологических барьеров между полами.
2. Достоверно подтвержденные различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.
3. Основные тенденции нарушения физического и психического здоровья в мужской и женской подвыборках.
4. Анализ стереотипов и предрассудков, касающихся полоролевого поведения в разных культурах.

Тема 9. Методы дифференциальной психологии.

1. «Горизонтальные» и «вертикальные» исследования.
2. Классификация методов дифференциальной психологии.
3. Идиографический и номотетический подходы.
4. Каналы получения информации об индивидуальности.
5. Роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html

Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр		
Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
Дополнительная литература		
Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html
Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Винарчик Е.А. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.