

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **37.03.01-Психология**

Профиль/программа подготовки **Психология**

Уровень высшего образования **Академический Бакалавриат**

Форма обучения **Очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	-	-	90	зачет
Итого	3/108	18	-	-	90	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины:

- овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).
- знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.
- ознакомление с основными направлениями развития науки социальной психологии;
- овладение понятийным аппаратом,
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», «Психология лидерства», «Педагогическая психология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	частично	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: работать в коллективе, применять навыки самоорганизации и саморегуляции, проявляя толерантность к членам коллектива Владеть: приёмами совместной работы с лицами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1(способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности);	частично	Знать: способы реализации стандартных программ, виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Уметь: просчитывать профессиональные риски в различных видах деятельности, и развитии. Владеть: навыками и умениями реализовать программу нивелирования отклонений в развитии, поведении, деятельности.
ПК-4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам);	частично	Знать: специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития человека. Уметь: выявлять особенности принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: навыками и умениями определения особенностей психического развития, личности и жизнедеятельности.
ПК-6 (Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности);	частично	Знать: основы научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: применять методы научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: навыками и умениями постановки задач научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-13 (способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса);	частично	Знать: специфику оптимизации производственного процесса Уметь: создавать психологический климат в коллективе. Владеть: навыками и умениями отбора персонала способствующего оптимизации производственного процесса

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1. История и методы социальной психологии	6	1-2	2			10	1/50%	
2	Раздел 2. Социальная психология личности и межличностных отношений	6	3-8	6			30	3/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Психология малых групп и межгрупповых отношений	6	7-18	10			50	5/50%	Рейтинг-контроль 2. Рейтинг-контроль 3, зачет
Всего за 6 семестр:		6		18	-	-	90	9/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		6			-	-			
Итого по дисциплине		6		18			90		зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. История и методы социальной психологии

Тема 1.1. Понятие социальной психологии.

Содержание темы

Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Раздел 2. Социальная психология личности и межличностных отношений

Тема 2.1. Общественные отношения.

Содержание темы.

Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюктивные, дизъюктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение –

интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретиальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно- индивидуальная, совместно- последовательная, совместное взаимодействие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 2.2. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.

Содержание темы

Внутриличностные конфликты. Психоаналитические концепции. З. Фрейда, А. Адлера. Концепции. Э. Фрома, К. Хорни, Э. Эриксона. Мотивационные основы конфликта: концепция К. Левина. Ролевые конфликты. Межличностные конфликты. Структурная модель межличностного конфликта. Социально - психологический уровень. Групповые конфликты. Внутригрупповая напряженность как условие возникновения внутригруппового конфликта. Динамика внутригруппового конфликта. Мотивационные и ситуационный подходы к анализу внутригруппового конфликта. Функции внутригруппового конфликта. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмбела. Источники и условия внутригрупповых конфликтов. Влияние структуры внутригрупповых взаимосвязей на динамику конфликта

Тема 2.3. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.

Содержание темы

Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально- психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты.

«Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.

Раздел 3. Психология малых групп и межгрупповых отношений

Тема 3.1. Понятие группы в социологии и социальной психологии.

Содержание темы

Группа как социально - психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Тема 3.2. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика).

Содержание темы

Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 3.3. Психология малой группы.

Содержание темы

История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941 -45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Тема 3.4. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы.

Содержание темы

Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально психологическая атмосфера и «социально - психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 3.5. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.

Содержание темы

Историко - культурные и общественно - политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (тема №2-3);

Групповая дискуссия (тема №2-3);

Ролевые игры (тема №2-3);

Тренинг (тема №2-3);

Анализ ситуаций (тема №2-3);

Применение имитационных моделей (тема №2-3);

Разбор конкретных ситуаций (тема №2-3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе. 10. Метод тестирования.
11. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
12. Экспериментальные направления в социальной психологии.
13. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
14. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
15. Социально-психологическая структура личности. 16. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.

17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
20. Основные этапы социализации личности.

Рейтинг-контроль 2

1. Институты социализации личности.
2. Психологические механизмы социализации личности.
3. Понятие установки в общей и социальной психологии.
4. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
5. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
6. Методы измерения социальных установок.
7. Структура общения, его функции и виды.
8. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
9. Характеристики коммуникативной стороны общения.
10. Модели речевой коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Слухи как особый канал коммуникации.
13. Общение как взаимодействие (интеракция).
14. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
15. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
16. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия. 37. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
17. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
18. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
19. Межличностная аттракция.

Рейтинг-контроль 3

1. Социальная общность как социально-психологический феномен.
2. Классификация социально-психологических общностей.
3. Понятие социальной группы.
4. Основные характеристики социальных групп. 45. Классификация социальных групп.
5. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
6. Типология малых групп. 48. Социально-психологические теории коллектива.
7. Основные направления прикладных исследований малых групп.
8. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
9. Лидерство и руководство в малых группах.

10. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
11. Процесс принятия групповых решений.
12. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
13. Особенности психологии классов и этносов.
14. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
15. Социальные движения как форма коллективного поведения.
16. мода как социально-психологическое явление.
17. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия.
18. Виды социально-психологических конфликтов.
19. Структура социально-психологических конфликтов.
20. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

Контрольные вопросы к зачету

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.
19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.

25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
29. Три стороны общения в массовой коммуникации.
30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Задания для самостоятельной работы студента

Вопросы самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины «Социальная психология»

Раздел 1. История и методы социальной психологии

- Экзистенциально-феноменологический подход в социальной психологии.
- Сравнительный анализ американской и западно-европейской социальной психологии.
- Коллективизм и индивидуализм как стратегии социального поведения.
- Социальная психология и социальные изменения.
- Социализация и индивидуализация как социально-психологическая проблема.
- Психологические механизмы субъективной реконструкции социального мира.
- Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации.
- Социально-психологическая зрелость.
- Здоровье как социально-психологическая проблема.
- Бренд как социально-психологический феномен.
- Социальная перцепция в интернете.

Раздел 2. Социальная психология личности и межличностных отношений

- Психология политического лидера – направления исследований.
- Человек как жертва социализации в современном мире.
- Одиночество как социально-психологическая проблема.
- Просоциальная личность.
- Психология лжи.
- Имплицитные теории личности.
- Интернет: воздействие на личность.
- Современные исследования виртуальной коммуникации.
- Авторитарная личность.
- Ситуационные факторы поведения личности.
- Феномен наученной беспомощности.
- Социальная идентичность как предмет современных социально-психологических исследований
- Способы разрешения межличностных конфликтов.
- Имидж личности.
- Личностные факторы процесса атрибуции.

Основы атрибутивной терапии.

Раздел 3. Психология малых групп и межгрупповых отношений

Социальная психология террора.

Социальные представления белорусов о национальном характере.

Психология свободы.

Социально-психологические механизмы религиозных верований.

Диалогические принципы общения.

Компетентность в общении.

Психология манипуляции.

Самопрезентация в управлении впечатлением о личности.

Психология рекламы – основные направления исследований.

Социально-психологические проблемы иммиграции.

Слухи как социально-психологический феномен.

Социальная психология моды.

Устойчивость к социально-психологическому воздействию и её механизмы.

.Огруппление мышления.

Компьютерные игры – основные направления исследований.

Психология межэтнической напряжённости.

Стереотипы и предрассудки.

Гендерная проблематика в социальной психологии.

Групповые психологические защиты.

Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях.

Коммуникативные барьеры.

Феноменология и концептуализация конфликта.

Средства массовой информации и агрессия.

Гендерные особенности просоциального поведения.

Психологическая защита у детей.

Насилие и эротика на телеэкране.

Застенчивость как межгрупповой феномен.

Гендерные роли в семье.

Психология массового стихийного поведения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.	2019		znanium.com »Электронная библиотечная система»Каталог»author/?i
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2019. - 272 с.	2019		znanium.com »Электронная библиотечная система»Каталог»...id=459
3. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.	2019		znanium.com »Электронная библиотечная система»Каталог».../?id=6
Дополнительная литература			
1. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с.	2016		urait.ru »bcode/432788
2. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2018. - 240 с	2018		bibli-online.ru »bcode/413670

7.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
 Психологический журнал
 Психологическая наука и образование
 Вопросы психологии
 Мир психологии
 СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Великова С.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Заведующий кафедрой _____ Филиппова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
37.03.01 Психология
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Председатель комиссии _____ Филиппова О.В. _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.