

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **37.03.01-Психология**

Профиль/программа подготовки **Психология**

Уровень высшего образования **Академический Бакалавриат**

Форма обучения **Очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/72	18	-	-	54	зачет
Итого	2/72	18	-	-	54	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Патопсихологии» – формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины:

1. Изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
2. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Патопсихология» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК1 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).	частично	Знать: основы профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, коммуникационных технологий Уметь: применять коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационной и библиографической культуры, используя технологии коммуникации, не нарушая требования информационной безопасности.
ПК 1 (способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности)	частично	Знать: способы реализации стандартных программ, виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Уметь: просчитывать профессиональные риски в различных видах деятельности, и развитии. Владеть: навыками и умениями реализовать программу нивелирования отклонений в развитии, поведении, деятельности.

<p>ПК 2 (Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: методы диагностики и математико-статистической обработки данных контингента респондентов. Уметь: отбирать и применять психодиагностические математико-статистические методы адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, интерпретировать полученные данные. Владеть: способами отбора и применения психодиагностических методик, математико-статистической обработкой данных и интерпретацией результатов.</p>
<p>ПК 3(Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать традиционные методы и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
<p>ПК 4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития человека. Уметь: выявлять особенности принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: навыками и умениями определения особенностей психического развития, личности и жизнедеятельности.</p>
<p>ПК 5 (Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>частично</p>	<p>Знать: разнообразие познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: проводить диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.)		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПКБ (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности)	частично	Знать основы планирования научно исследовательской и практической деятельности. Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и задачи. Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы	5	1-4	4			10	2/50%	
2	Методы патопсихологического исследования	5	5-6		2		11	1/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности	5	7-12		6		11	3/50%	Рейтинг-контроль 2.
4	Патопсихологические исследования клинической практике	5	13-14		2		11	1/50%	
5	Патопсихологические исследования детей и подростков		15-18		4		11	2/50%	Рейтинг-контроль 3, зачет
Всего за 5 семестр:		5			18		54	9/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		5			-				
Итого по дисциплине		5			18		54	9/50%	зачет

Содержание практических занятий по дисциплине «Патопсихология»

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.

Содержание практических занятий.

Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и междисциплинарный характер современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» патопсихологии. дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования.

Содержание практических занятий.

Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение патопсихолога с пациентом во время исследования.

Тема 3 Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.

Содержание практических занятий.

Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.

Тема 4. Патопсихологические исследования клинической практики.

Содержание практических занятий.

Психологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.

Тема 5. Патопсихологические исследования детей и подростков.

Содержание практических занятий.

Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микро-социального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Патопсихология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1-3);
- Групповая дискуссия (тема №1-3);
- Ролевые игры (тема №2);
- Тренинг (тема №2);
- Анализ ситуаций (тема №2-3);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №2-3);
- Проблемное обучение (тема №1 – 3).
- Контекстное обучение (тема №2 - 3).
- Обучение на основе опыта (тема № 2-3).
- Индивидуальное обучение (тема №1 – 3).
- Междисциплинарное обучение (тема № 1 – 3).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1 – 3),
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1 – 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

1. Патопсихология в социальной работе, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.

Рейтинг-контроль 2

1. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
2. Нарушение мышления: бредовые идеи.
3. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
4. Снижение и искажение процессов обобщения.
5. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
6. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
7. Методы патопсихологического изучения мышления.
8. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
9. Методы патопсихологического изучения речи.
10. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
11. Негативные симптомы патологии эмоций.
12. Методы патопсихологического изучения эмоций.

Рейтинг-контроль 3

1. Патология личности, формы патологии личности.
2. Нарушение смыслообразования и мотивов.
3. Нарушение притязаний, самооценки.
4. Патология сознания.
5. Методы патопсихологического изучения личности.
6. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
7. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
8. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
9. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
10. Методы психопрофилактики в работе психолога.
11. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса "Патопсихологии".
2. Принцип качественного системного анализа особенностей протекания психических процессов.
3. Принцип оценки личности в процессе исследования.
4. Принцип анализа соотношения сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности.
5. Принцип психологического анализа анамнестических сведений.
6. Принцип оценки динамики психологических изменений.
7. Специфика патопсихологического эксперимента.

8. Использование наблюдения в патопсихологическом изучении.
9. Специфика проведения беседы в патопсихологической практике. Использование стандартизированных методик с количественной оценкой (тестирование).
10. Использование в патопсихологическом исследовании проективных методик.
11. Задачи работы патопсихолога.
12. Требования к составлению заключений по экспериментальнопсихологическому исследованию.
13. Юридическая ответственность психолога.
14. Значение патопсихологического заключения в экспертной практике.
15. Основные уровни реализации психики: физиологический, нейропсихологический, психологический, социально-психологический.
16. Формы дизонтогенеза различаются между собой по характеру соотношения нарушений (В.В.Лебединский).
17. Внимание как психический процесс.
18. Наиболее распространенные нарушения внимания: снижение устойчивости; уменьшение объема; нарушения переключаемости.
19. Нарушения работоспособности: замедленная вработываемость; неустойчивая работоспособность; истощаемость.
20. Память как психический процесс.
21. Нарушения динамики мнестической деятельности.
22. Нарушения опосредствованного запоминания.
23. Нарушение непосредственной памяти.
24. Методики, направленные на патопсихологическую оценку нарушений памяти.
25. Восприятие как психический процесс.
26. Основные виды нарушений восприятия.
27. Специфические и неспецифические нарушения восприятия.
28. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
29. Обманы чувств. Методики, направленные на изучение нарушений восприятия.
30. Мышление как психический процесс.
31. Нарушения операционной стороны мышления.
32. Нарушения динамического компонента.
33. Наиболее распространенные методики оценки мышления.
34. Изменения личности при различных психических заболеваниях.
35. Патопсихологические признаки нарушений личности: нарушения опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение контроля за поведением.
36. Понятие, характеристика, классификация патопсихологических синдромов (В.М.Блейхер).
37. Связь патопсихологических симптомокомплексов с клиническими классификациями по МКБ - 10.
38. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы

39. Олигофренический синдром
40. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы
41. Личностно-аномальный синдром
42. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

Задания для самостоятельной работы студента

Вопросы самостоятельной работы студента по дисциплине «Патопсихология»

- 1 История патопсихологии.
- 2 Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
- 3 Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
- 4 Современные исследования нарушений мышления.
- 5 Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
- 6 Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
- 7 Общая характеристика и виды нарушений сознания.
- 8 Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
- 9 Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
- 10 Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
- 11 Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
- 12 Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
- 13 Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии
- 14 Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
- 15 Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
- 16 Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
- 17 Проблема депрессий в современном мире.
- 18 Детская и подростковая депрессии.
- 19 Новые направления в исследовании алкоголизма.
- 20 Новые направления в исследовании наркоманий.
- 21 Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
- 22 Новые направления в клинко-психологическом исследовании эпилепсии.
- 23 Проблема метода в патопсихологии
- 24 Обсессивно-компульсивное расстройство.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки. Серия: Психология. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 1064 с. ISBN: 978-5-88230-355-5. .	2015		notabene.ru>book/loi/book-282.htm
Дополнительная литература			
Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов : учебное пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : Изд. дом. РАО ; 2006. - 620	2006		search.rsl.ru>ru/record/01003326070
Коновалова Н.Г., Профилактика дизадаптогенеза личности детей с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербургский государственный университет, 2009 г., 186 стр., 978-5-288-04974-3	2009		knigo-poisk.ru>books/item/in/2623655/
Блюма Вульфовна Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ Издание 5-е, переработанное и дополненное. М.: Издательство Московского университета, 2006. – 287 с. ISBN: 5-7695-3207-6	2006		avidreaders.ru>book/patopsihologiya.html

7.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
 Психологический журнал
 Психологическая наука и образование
 Вопросы психологии
 Мир психологии
 СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. <http://grebennikon.ru/>

6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Великова С.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии

Протокол № 1 от 29.08.19 года
Заведующий кафедрой Филитова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года
Председатель комиссии Тимашова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.