

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 29 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки - Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	2/72		18		54	Зачет
Итого	2/72		18		54	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология сознания и переживания» является знакомство студентов с основами психологии переживания и использования их в теории и на практике современной действительности.

Задачи:

- знакомство студентов с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии переживания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у студентов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология сознания и переживания» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК – 1	<i>полное</i>	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками

		проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.
ПК – 4	<i>полное</i>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющим учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития гендерных, этнических, профессиональных и других факторов навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС			
1.	Теоретические позиции и подходы к пониманию природы переживания в психологии	9	1-3	4			12	2/50%		
2.	Системный анализ категории переживание	9	4-6	4			12	2/50%	Рейтинг-контроль №1	
3.	Экспериментальные исследования переживания человека	9	7-12	4			15	2/50%	Рейтинг-контроль №2	
4.	Переживание и язык	9	13-18	6			15	3/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 9 семестр:		9	18				18	54	9/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР										
Итого по дисциплине		9	18				18	54	9/50%	Зачет

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема № 1: «Теоретические позиции и подходы к пониманию природы переживания в психологии»

План:

1. Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания.
2. История развития категории переживания.
3. Категория переживания в отечественной психологии.
4. Категория переживания в зарубежной психологии.
5. Феноменология переживания.

Тема № 2: «Системный анализ категории переживание»

План:

1. Переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое.
2. Переживание как полисистемное явление.
3. Характеристика переживания.
4. Характеристика психических состояний.
5. Переживание как компонент структуры в системе взаимоотношений психических процессов и состояний.

Тема № 3: «Экспериментальные исследования переживания человека»

План:

1. Переживание как часть метасистемы сознания.
2. Переживание как составляющая неосознаваемых структур психики.
3. Переживание и внешняя среда.
4. Переживание и социальная среда.
5. Переживание и культурно-историческая среда.

Тема № 4: «Переживание и язык»

План:

1. Переживание и эпоха раннего детства.
2. Переживание и эпоха дошкольного возраста.
3. Переживание и эпоха младшего школьного возраста.
4. Переживание и эпоха подросткового возраста.
5. Переживание и эпоха юности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология сознания и переживания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно–коммуникационные технологии (тема №1-4).
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1-4).
- Ролевая игра (тема №1-4).
- Моделирование и case – study (тема №1-4).
- Проблемное обучение (тема №1-4).
- Обучение на основе опыта (тема №1-4).
- Индивидуальное обучение (тема №1-4).
- Междисциплинарное обучение (тема №1-4).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1-4).
- Лекция, мастер–класс (тема №1-4).

- Консультация, тьюторство (тема №1-4).
- Case–study (тема №1-4).
- Работа в команде (тема №1-4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Формы переживания.
2. Переживание и семейный род.
3. Этнопсихологический аспект переживаний.
4. Мышление. Технократическое мышление и переживание.
5. Переживание и мышление, смысл и воспитание.
6. Переживание и самоактуализация личности.
7. Нарративный подход в исследовании переживания.
8. Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
9. Переживание и направленность личности.
10. Переживание и доречевая стадия развития.
11. Переживание и эпоха раннего детства.
12. Переживание и стадии возрастного развития человека.

Рейтинг-контроль № 1

- 1.Аспекты экспектации как феномены сознания и переживания.
2. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений и их роль в познавательной деятельности человека.
3. .Восприятие и его закономерности. Восприятие и переживание.
4. Понятие внимания. Внимание и переживание.
- 5.Формирования внимания в учебной деятельности магистрантов.

Рейтинг-контроль № 2

6. Переживание и индивидуальные различия памяти.
- 7.Переживание и индивидуальные особенности мышления.
- 8.Психологическая характеристика личности.
- 9.Мотивы поведения личности и переживание.
- 10.Эмоциональные свойства личности и переживание.

Рейтинг-контроль № 3

11. Эмоциональные состояния личности.
12. Темперамент и переживание.
13. Переживание и характер.
14. Переживание и способности.
15. Переживание и направленность личности.

Вопросы к зачету

13. Методология психологии переживания человека.
 14. Роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.
 15. Переживание в познании и общении.
 16. Общее представление о переживании.
 17. Познание и переживание.
 18. Переживание и мышление.
 19. Мышление. Технократическое мышление и переживание.
 20. Переживание и мышление, смысл и воспитание.
 21. Переживание и самоактуализация личности.
 22. Нарративный подход в исследовании переживания.
 23. Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
 24. Переживание и направленность личности.
 25. Понимание как выработка смыслов и значений.
 26. Познавательная активность и переживание.
 27. Сознание и самосознание.
 28. Характеристики самоактуализации – характеристики самопонимания
 29. Когнитивная традиция в психологии переживания.
 30. Формы переживания.
 31. Переживание и семейный род.
 32. Этнопсихологический аспект переживаний.
 33. Переживания субъекта и семейные отношения.
 34. Переживание субъекта и феномены учебной группы.
 35. Переживание и язык.
 36. Переживание и доречевая стадия развития.
 37. Переживание и эпоха раннего детства.
 38. Переживание и стадии возрастного развития человека.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Гордеева О.В. Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики: Хрестоматия. - М. : Изд-во "Когито-Центр", 2012. - 254 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-346-0.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html
Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html
Саморегуляция учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Зобков, А. С. Турчин ; А. В. Зобков, А. С. Турчин.— Владимир-Иваново : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 250 с	2013		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2680/1/01184.pdf
Дополнительная литература			
Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского... (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев и др. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 404 с.	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html

- ISBN 978-5-9270-0169-9.			
Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. - М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. - 461 с. - ISBN 978-5-91671-119-6.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916711196.html
Акопов Г.В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010.- 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html

7.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО

Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»


(место работы, должность, ФИО,

подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.