

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования - академический бакалавриат

Форма обучения - очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3/108	18	18	-	45	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	18	-	45	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология семьи» является ознакомление с закономерностями функционирования семейной системы.

Задачи:

1. Информирование о психологических особенностях феномена семейной системы.
2. Обучение психотерапевтическим практикам работы с семьей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: психологическое консультирование, социальная психология, психология конфликта, психология общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК 4	<i>частичное</i>	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: способами и приемами формирования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-1	<i>полное</i>	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности Владеть: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных исков в различных видах деятельности
ПК-3	<i>частичное</i>	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.

		<p>Уметь: оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: основы психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.</p> <p>Владеть: способностью к выявлению специфики психофизического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК-12	полное	<p>Знать: содержание просветительской деятельности психолога с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Уметь: проводить просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1 Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»	7	1,2	2	2		5	2/50%	

2	Тема 2. Проблема психологической готовности молодежи к браку	7	3,4	2	2		5	2/50%	
3	Тема 3. Проблема удовлетворенности браком	7	5,6	4	4		5	4/50%	Рейтинг – контроль №1
4	Тема 4 Детско – родительские отношения	7	7,8	2	2		6	2/50%	
5	Тема 5. Психотерапия супружеских отношений	7	9,1 0	2	2		6	2/50%	
6	Тема 6. Конфликты в семейной системе	7	11, 12	2	2		6	2/50%	
7	Тема 7. Семья как источник психосоматических проблем	7	13, 14, 15	2	2		6	2/50%	Рейтинг – контроль №2
8	Тема 8. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семейной системы	7	16, 17, 18	2	2		6	2/50%	Рейтинг – контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	18	18		45	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		7	18	18	18		45	18/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»

Семья как система, закономерности жизненного цикла семьи, событийности внутри семейной системы, «проблемном поле» психологии семьи задачи дисциплины.

Основные категории, термины и понятия, касающиеся психологии семьи, закономерности проблемных событий в семейной системе. Основные методы, используемые в исследованиях психологии семьи, при оказании психологической помощи семье. Пичинно – следственные взаимосвязи в событиях внутри семейной системы. Социально – психолоическая статистика в исследовании социальной ценности семьи.

Тема 2. Проблема психологической готовности молодежи к браку

Психология гендерных различий как фактор психологической готовности к семейным отношениям. Ролевые позиции и ожидания в супружеских отношениях. Концепции феномена «Любовь» в психологии семьи. Рефлексия отношений в психологии семьи. Осознанные и неосознанные паттерны в отношениях.

Тема 3. Проблема удовлетворенности браком

Исследование психологических факторов удовлетворенности браком. Взаимосвязь психосоматических паттернов прародительской семьи и удовлетворенности браком в собственной семье. Психотерапия удовлетворенности браком.

Тема 4 Детско – родительские отношения

Взаимосвязь стилей детско – родительских отношений и эмоциональных нарушений ребенка. Типология эмоциональных нарушений ребенка: детская тревожность, страхи, агрессия, СДВГ Синдром «Трудного ребенка». Психологическая диагностика эмоциональных нарушений ребенка и коррекционная работа.

Тема 5. Психотерапия супружеских отношений

Когнитивно – поведенческие психотерапевтические технологии в практике психотерапии супружеских отношений (Селтр, Вольпе, Лазарус, А.Бек, А. Эллис). Циркуляторное интервью в практике работы с семейной системой. Дереплексия, парадоксальная интенция.

Тема 6. Конфликты в семейной системе

Причины конфликтов в семейной системе. Типология и статистика конфликтов в семейной системе. Модели разрешения конфликтов. Анализ генограммы семьи как способ понимания межпоколенной передачи конфликтов. Рефлексия конструктивных моделей взаимодействия в семейной системк.

Тема 7. Семья как источник психосоматических проблем

Основы психосоматики как области научных знаний. Психосоматические паттерны сердечно – сосудистых заболеваний. нарушений пищевого поведения в семейной системе. Возможности психологической модели психотерапии психосоматических проблем семейной системы.

Тема 8. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семейной системы

Понятие трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности. Основы психологии совладающего поведения. Формирование модели совладающего поведения в семейной системе на примере переживаний событий в период ожидания ребенка.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1 Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»

1. Семья как система, «проблемном поле» психологии семьи задачи дисциплины.
2. Основные методы, используемые в исследованиях психологии семьи, при оказании психологической помощи семье.
3. Причинно – следственные взаимосвязи в событиях внутри семейной системы.
4. Социально – психологическая статистика в исследовании социальной ценности семьи.

Тема 2. Проблема психологической готовности молодежи к браку

1. Психология гендерных различий как фактор психологической готовности к семейным отношениям.

2. Ролевые позиции и ожидания в супружеских отношениях. К

3. Концепции феномена «Любовь» в психологии семьи.

4. Рефлексия отношений в психологии семьи. Осознанные и неосознанные паттерны в отношениях.

Тема 3. Проблема удовлетворенности браком

1. Исследование психологических факторов удовлетворенности браком.

2. Взаимосвязь психосоматических паттернов прародительской семьи и удовлетворенности браком в собственной семье.

3. Психотерапия удовлетворенности браком.

Тема 4 Детско – родительские отношения

1. Взаимосвязь стилей детско – родительских отношений и эмоциональных нарушений ребенка. 2. Типология эмоциональных нарушений ребенка: детская тревожность, страхи, агрессия, СДВГ Синдром «Трудного ребенка».

3. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений ребенка и коррекционная работа.

Тема 5. Психотерапия супружеских отношений

1. Когнитивно – поведенческие психотерапевтические технологии в практике психотерапии супружеских отношений (Селтр, Вольпе, Лазарус, А.Бек, А. Эллис).

2. Циркулярное интервью в практике работы с семейной системой.

3. Деревфлексия, парадоксальная интенция.

Тема 6. Конфликты в семейной системе

1. Причины конфликтов в семейной системе. Типология и статистика конфликтов в семейной системе.

2. Модели разрешения конфликтов.

3. Анализ генограммы семьи как способ понимания межпоколенной передачи конфликтов. 4. Рефлексия конструктивных моделей взаимодействия в семейной системе

Тема 7. Семья как источник психосоматических проблем

1. Основы психосоматики как области научных знаний.

2. Психосоматические паттерны сердечно – сосудистых заболеваний.

3. Психосоматические паттерны нарушений пищевого поведения в семейной системе.

4. Возможности психологической модели психотерапии психосоматических проблем семейной системы.

Тема 8. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семейной системы

1. Понятие трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности.
2. Основы психологии совладающего поведения.
3. Формирование модели совладающего поведения в семейной системе на примере переживаний событий в период ожидания ребенка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология семьи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №2-8);*
- *Групповая дискуссия (тема №2-8);*
- *Ролевые игры (тема №2-8);*
- *Тренинг (тема №2-8);*
- *Анализ ситуаций (тема №2-8);*
- *Применение имитационных моделей (тема №2-8);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №2-8).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг – контроль 1

1. Проблема гендерных различий и семейные отношения.
2. Гендерная социализация и подготовка к браку.
3. Теории выбора брачного партнера
4. Проблемы любви и брака (виды любви; мотивация вступления в брак).
5. Проблемы молодой семьи (идеализация партнера; адаптация; роли в семье; механизмы интеграции семьи).
6. Распределение ролей в семье.
7. Модели семейных отношений

Рейтинг – контроль 2

1. Семья и брак (основные понятия).
2. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
3. Супружеские конфликты (виды и причины супружеских конфликтов; нарушения в семейной коммуникации; тактики разрешения супружеских конфликтов).
4. Ревность и супружеские измены (ревность; типы ревности; супружеские измены).

5. Семья, как фактор психологической травмы.
6. Системная семейная психотерапия.

Рейтинг – контроль 3

1. Семья и социализация личности.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Виды неправильного воспитания (типичные ошибки семейного воспитания детей).
4. Феномен тревожности и детства.
5. Стили родительского поведения.
6. Взаимосвязь «Семейного воспитания» и становления личности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «психология семьи».
2. Проблема психологической готовности к браку современной молодежи.
3. Представления о браке современной молодежи.
4. Психологическая характеристика предбрачного периода.
5. Проблемы молодой семьи в современной России (общая характеристика).
6. Семья как система
7. Параметры семейной системы.
8. Техника генограммы в исследованиях проблемы семьи.
9. Стадии жизненного цикла семейной системы.
10. Проблема удовлетворенности браком
11. Понятие о психологической совместимости: структурный подход, функциональный подход, адаптивный подход
12. Конфликты в семейной системе
13. Психологические особенности устойчивости семейной системы в условиях ненормативных кризисов.
14. Психологические причины семейных кризисов.
15. Типология семейных кризисов.
16. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.
17. Детско – родительские отношения и формирование личности.
18. Детско – родительские отношения и психосоматическая проблема.
19. Системная семейная психотерапия.
20. Психотерапевтические технологии в сопровождении семьи.
21. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семьи.
22. Эмоциональные состояния ребенка и стили детско – родительских отношений.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные закономерности функционирования семьи.
2. Общие характеристики функциональных и дисфункциональных семей.

3. История становления семейной психотерапии.
 4. Психоанализ в семейной психотерапии (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К.Хорни, А. Кардинер и др.).
 5. Бихевиоризм в семейной психотерапии (рационализм; оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер).
 6. Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус).
 7. Когнитивная психотерапия (А. Бек).
 8. Рациональная психотерапия (рационально – эмотивная психотерапия; когнитивно – аналитическая психотерапия).
 9. Гуманизм в семейной психотерапии: МюррейБоуэн, ДжейХейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин.
 10. Теория семейных систем М. Боуэна.
 11. Генограммы семьи.
 12. Понятие «триангуляции» в семейной системе.
 13. Распределение границ внутри семьи.
 14. Эмоциональная ядерная система. Эмоциональные разрывы. Межпоколенная передача. Социумная регрессия.
 15. Боуэновские техники семейной интервенции.
 16. Теория выбора брачного партнера.
 17. Инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса.
 18. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4

Основная литература*

1. Психология семейных отношений в молодежной аудитории	2019	100	
2. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю. - Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ), 2015г	2015	100	
2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ.ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009895-1, 500 экз.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975
Дополнительная литература			
1. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222204429-SCN0002.html
1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм :учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5.	2019	100	

<p>Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1.</p>	<p>2019</p>	<p>100</p>	
---	-------------	------------	--

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Литвинова Н.Ю., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП

Литвинова Н.Ю.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Крылова Т.А., медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – «Психология»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.