

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **37.03.01-Психология**

Профиль/программа подготовки **Психология**

Уровень высшего образования **Академический бакалавриат**

Форма обучения **Очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	18		36	Экзамен (36)
Итого	3/108	18	18		36	Экзамен (36)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности будущих психологов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи: Формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.

1. Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
2. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
3. Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
4. Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексивность, коммуникабельность и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «История психологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия ЦНС».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК10 (способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов	Частичное	Знать: особенности учебно-воспитательного процесса; Психологические особенности традиционной и инновационной стратегии образования; Сущность процесса воспитания; Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, основные факторы и условия, и средства формирования личности. Уметь: подбирать приёмы управления вниманием детей на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения.

обучения и инновационных технологий		Владеть: анализом теоретических источников по изучаемой теме; проведением наблюдения за деятельностью учащегося; составлением психолого-педагогической характеристик учащегося и коллектива.
ПК-11(способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека)	<i>Частичное</i>	Знать: особенности обучения, коррекции, реабилитации, оптимизации психической деятельности человека. Уметь: подбирать программы обучения, коррекции, реабилитации, оптимизации психической деятельности в зависимости от типологических особенностей учащегося с учетом характерологических и индивидуальных характеристик ребёнка. Владеть: навыками применения приёмов обучения, коррекции, реабилитации, оптимизации психической деятельности человека
ПК-12(способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества)	<i>Частичное</i>	Знать: психологические основы культуры общества Уметь: транслировать ценности общества и культуру в массы с учетом интеллектуальных, этнических, конфессиональных, культурных и других различий Владеть: приёмами и способами просветительской деятельности среди населения планеты Земля.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел1. Педагогическая психология как наука	6	1-4	4	4	9	4/50%	
2	Раздел2. Психология обучения	6	5-9	4	6	9	5/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел3. Психология воспитания	6	10-14	6	4	9	5/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Раздел4. Психология педагогической деятельности	6	15-18	4	4	9	4/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за бсеместр:		6	18	18	18	36	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КИ/КР					-			
Итого по дисциплине		6	18	18	18	36	18/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Педагогическая психология»

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1 Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.

Содержание темы.

Предмет педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина и др.). Место педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе изменением социокультурных ориентаций общества. Основные этапы становления педагогической психологии. Общепсихологические принципы: законы диалектики (переход количества в качество; единство и борьба противоположностей; противоречия как источник развития).

Тема 2. Психологическая педагогика, её место и роль в современной педагогической психологии

Содержание темы

Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии (психология педагогической деятельности, психология обучения, психология воспитания). Основные задачи педагогической психологии.

Образование в общекультурном контексте. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Основные тенденции современного образования. Педагогическая антропология и её роль в развитии образования. Психологические исследования педагогического процесса.

Тема 3. Методы педагогической психологии

Содержание темы

Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии. Личностный и деятельностный подходы. Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Методы исследования, предложенные Б.Г. Ананьевым. Классификация Выготского Л.С. Разнообразие классификаций и подходов методов педагогической психологии.

Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Раздел 2 Психология обучения

Тема 2.1. Психологические основы обучения.

Содержание темы

Научение, учение, обучение. Психология усвоения. Основные понятия педагогической психологии («учение», «научение»). Виды научения через реактивное поведение: привыкание, сенсбилизация, импринтинг, условный рефлекс; через оперантное поведение: путём проб и ошибок, формирование реакции, научение путём наблюдения (через подражание и викарное научение); через когнитивные формы научения: латентное, инсайт, обучение сложным навыкам, путём рассуждения. Факторы, от которых зависит успешность научения. Виды подкрепления.

Усвоение как психологическая сторона учения. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Тема 2.2. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология педагогической оценки

Содержание темы

Общая характеристика учебной деятельности. Мотивы, цели, действия учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Структурно-системный характер учебной деятельности. Элементы учебной деятельности как системы. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Основные подходы к исследованию мотивации. Направленность личности как интегративный внутренний фактор мотивации поведения и деятельности. Мотив – мотивация – мотивационная сфера человека. Мотивация как психологическая категория. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Факторы, определяющие учебную мотивацию. Внешняя и внутренняя привлекательность учебной деятельности. Объективная и стороны интереса в мотивационной сфере. Учебный интерес и познавательные потребности. Связь мотивации и умственного развития. Формирование смысло- и цели образования, мотивации, самоконтроля и самооценки.

Тема 2.3 Обучаемость и критерии её эффективности. Специфические и неспецифические показатели. Уровни обучаемости

Содержание темы

Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая и специальная обучаемость. Основные показатели эффективности обучаемости: темп, лёгкость, гибкость, прочность. Компоненты обучаемости. Общая умственная способность к усвоению основ наук (уровень интеллектуального развития). Система интеллектуальных свойств личности потребность, любознательность, находчивость, интеллектуальная устойчивость. Специфические и неспецифические показатели. Неспецифические показатели отношение к учению (мотивация), состояние здоровья.

Специфические показатели: особенности мышления – психологическое ядро обучаемости; свойства мышления (обобщённость, экономичность, самостоятельность, гибкость, высокий тонус мыслительной деятельности, темп мышления); особенности восприятия внимания, памяти, воображения.

Уровни обучаемости: низкий, средний и высокий. Тактика учителя в работе с этими группами. Учёт в работе данных диагностики процессов мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения. Работа с мотивацией, её коррекция.

Учёт индивидуальных особенностей личности. Обученность и обучаемость: критерии и различия понятий. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Обученность как результат обучения.

Раздел 3 Психология воспитания

Тема 3.1 Проблемы психологии воспитания.

Содержание темы.

Методы воспитания на разных возрастных этапах развития. Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.

Психология воспитания как область педагогической психологии. Ценности общественного познания и их роль в осуществлении воспитательной работы. Воспитание как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Тема 3.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Содержание темы.

Разнообразие подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка.

Воспитание в пред-дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.

Тема 3.3. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Содержание темы.

Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренки. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.

Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1 Психология педагогической деятельности

Содержание темы.

Педагогическая деятельность: формы, содержание. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова). Педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Общие и специальные педагогические способности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Тема 4.2. Учитель как субъект педагогического труда.

Содержание темы

Профессиональная Я-концепция учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки). Самооценка педагогом себя как субъекта деятельности. Направленность личности учителя. Ориентация на «развитие», на «результативность» в педагогической деятельности (Л. Фестингер, Д. Райнс). Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные аспекты). Стили деятельности учителей по А.К. Марковой, А.Я. Никановой. Стили деятельности учителей по Н.И. Петрову, З.Н. Веткиной.

Классификация педагогического общения по Г.А. Ковалеву. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации (содержательная и формальная сторона).

Психотехнология педагогического общения. Владение психотехнологией педагогического общения.

Правила эффективного педагогического общения. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.

Стили педагогического общения (С.А. Шеин, Л.М. Митина). Культура педагогического общения.

Тема 4.3. Психология профессионального образования

Содержание темы

Предмет, задачи психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение школьников и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональное самоопределение:

первичный выбор профессии, этап профессионального самоопределения, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, самореализация в труде. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Временная перспектива будущего как проекция мотивационной сферы человека. Профессиональное обучение учащихся. Особенности профессионального обучения на разных возрастных этапах. Особенности производственного обучения как процесса овладения соответствующими двигательными, сенсорными и умственными навыками. Психология формирования общепрофессиональных умений и навыков.

Компетентностный подход в системе непрерывного образования. Понятие о компетенциях. Понятие о профессиональных стандартах. Модели компетенций и их построение.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1. Психологическая педагогика, её место и роль в современной педагогической психологии

Содержание практических занятий.

1 Сделайте доклад с презентацией на тему «Основные тенденции современного образования».

Рассмотрите следующие вопросы.

Запросы и проблемы современного российского образования.

Глобальные вызовы и образование.

Инновационные процессы в образовании.

Задача 2

Дайте психологическое обоснование традиционных, культурологических альтернативных концепций по плану:

а) стратегические цели концепции;

б) образовательная парадигма;

в) ведущие образовательные принципы;

г) содержание образования;

д) личностные позиции учителя и учащихся;

е) достоинства и ограничения педагогической концепции.

Какие педагогические концепции, на ваш взгляд, способствуют целям формирования целостной личности?

Тестовые задания

1 Педагогическая психология — это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2 Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3 Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности

ученика.

4 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5 Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Тема 2 Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения

Содержание практического занятия.

1. Какие учёные внесли наибольший вклад для развития педагогической психологии как науки?
2. Что такое научный принцип?
3. Какие теоретические подходы к пониманию психологических явлений надо учесть, говоря о педагогической психологии?
4. Выделите ключевые моменты, повлиявшие на развитие педагогической психологии.
5. Сделайте сравнительный анализ биогенетических и социогенетических концепций развития.
6. Сделайте сообщение о вкладе в педагогическую психологию одного из отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента).
7. Какие психологические концепции наложили отпечаток на развитие и становление педагогической психологии?

Тема 3. Методы педагогической психологии

Содержание практического занятия.

1. Как можно назвать приёмы, которые позволяют исследовать особенности учеников и учителей?
2. Какие требования предъявляют к методам педагогической психологии? Почему?
3. Какие ошибки можно допустить при проведении разных методов (интервью, анкетирование и др.)
4. Какими способами можно исследовать учебную деятельность школьника, если он говорит, что ему трудно учиться?
5. Какие проективные тесты можно использовать для исследования особенностей ученика?
6. Можно ли использовать результаты исследования в беседе с родителями, учителями?
7. Составьте таблицу методов педагогической психологии.
8. Составьте план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.

Раздел 2 Психология обучения

Тема 2 1. Психологические основы обучения.

Содержание практического занятия.

1. Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах.
2. Составьте психолого-педагогический словарь по теме.
3. Перечислите факторы успешности учебной ситуации.
4. Что такое развитие и как оно связано с созреванием?
5. Какие структурные элементы составляют обучение?
6. Какие ученые занимались проблемами обучаемости?

7. Почему обучение, развитие и созревание рассматриваются одновременно?
8. В чём суть личностно-деятельностного подхода в обучении?
9. Когда ребёнок начинает учиться в школе и почему?
10. Назовите основные пути оптимизации обучения.
11. Верно ли утверждение о влиянии обратной связи в обучении на научение?
12. Почему важно учитывать периоды сензитивности в обучении?

Тема 2.2. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология педагогической оценки

Содержание практического занятия.

1. Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору).
2. Совпадают ли способы организации учебной деятельности учителя и ученика?
3. В чём заключается системный характер учебной деятельности?
4. Перечислите структурные компоненты учебной деятельности.
5. В чём специфика учебной деятельности?
6. Перечислите способы решения учебной задачи.
7. Какая связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой учащегося?

Тема 2.3 Обучаемость и критерии её эффективности. Специфические и неспецифические показатели. Уровни обучаемости

Содержание практического занятия.

1. Выделите структурные компоненты процесса усвоения.
2. Чем отличаются обучение, научение и учение?
3. Что значит знать? Каковы критерии усвоенности знаний?
4. Сделайте сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору).
5. Какой тип учения даёт наиболее развивающий эффект?
6. Сделайте сравнительный анализ житейских и научных понятий (по Л.С.Выготскому).
7. Как можно проверить уровень усвоенности понятий?
8. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов усвоения? Почему?

Раздел 3 Психология воспитания

Тема 3.1 Проблемы психологии воспитания.

Содержание практического занятия.

1. Кого принято считать воспитанным человеком? Почему?
2. Перечислите критерии воспитанности.
3. Выделите условия успешности воспитательного процесса.
4. Сделайте сообщение на тему «Роль взрослого в воспитании ребёнка».
5. Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний.
6. Составьте таблицу методов воспитания. Выделите в них психологический компонент.
7. Определите основные пути и направления самовоспитания.
8. В чём принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?

Тема 3.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

1. Какой вид опыта лежит в основе формирования личности человека?
2. Каково значение ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе?
3. Может ли умный человек быть плохим? Почему?
4. Что понимается под направленностью личности?
5. Составьте творческий план-программу «Пути формирования нравственных качеств личности» (возраст по выбору).
6. Напишите сочинение-размышление на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?».
7. Какие возраста считают критическими и почему?

8. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).
9. Сравните воспитательные возможности семьи и школы.
10. В чём состоит психологический аспект управления воспитанием?

Тема 3.3. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Содержание практического занятия.

1. Дайте оценку психологическим теориям воспитания.
2. В чём отличие между образовательной и воспитательной технологиями?
3. Почему воспитательная система является самоорганизующейся? Каковы психологические механизмы этого явления?
4. В чём состоит разница и сходство воспитательной системы В.А.Сухомлинского и В.А.Караковского?
5. Что такое аффект неадекватности?
6. Что понимается под копинг-стратегиями?
7. Приведите примеры педагогического конфликта, проанализируйте и наметьте пути выхода из конфликта?
8. Какой стиль общения может способствовать возникновению психологических барьеров?
9. В чём ценность воспитательной системы А.С.Макаренки? Можно ли считать её современной?
10. Сделайте сравнительную таблицу воспитательных технологий. Выделите в каждой из них недостатки и достоинства.
11. Назовите условия сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1 Психология педагогической деятельности

Содержание практического занятия.

1. К какому типу профессий относится педагогическая и почему?
2. Что такое профессиограмма педагога?
3. Что входит в структуру педагогической деятельности?
4. Назовите виды сотрудничества педагога и детей.
5. Приведите примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности.
6. Выделите психологические механизмы, влияющие на ситуацию успеха/неуспеха в педагогической деятельности.
7. Выделите психологические компоненты в педагогическом общении и взаимодействии.
8. Каковы психологические основы педагогического мастерства учителя?
9. Решите педагогические задачи на тему «Педагогический конфликт: пути выхода»

Тема 4.2. Учитель как субъект педагогического труда.

Содержание практического занятия.

1. Какие требования предъявляются к личности современного педагога?
2. Назовите основные виды педагогических способностей. Успешность каких сторон педагогической деятельности они обеспечивают?
3. Составьте таблицу профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.
4. Какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива?
5. Какие нормы формируются в педагогическом коллективе?
6. Почему для воспитания детского коллектива необходим педагогический коллектив?
7. Дайте определение «рефлексия» и «эмпатия». Как проявляются в деятельности педагога?
8. Назовите стадии профессионального развития педагога.
9. Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога?

Тема 4.3. Психология профессионального образования

Содержание практического занятия.

Задание 1 Ответьте письменно на вопросы.

- 1 Как осуществляется первичный выбор профессии? Какие факторы его определяют?
- 2 Какие мотивы профессионального выбора являются системообразующими?
- 3 Каковы особенности профессионального обучения и переобучения взрослого человека?
- 4 Какие общепрофессиональные навыки и умения нужны современному специалисту?

Прокомментируйте их на примерах различных сфер деятельности.

5 Каким образом в настоящее время изменилась классификация профессий по Е.А.Климову?

1 Сделайте доклад с презентацией на тему «Запросы общества к педагогической психологии». При подготовке к докладу продумайте дискуссионные вопросы для вашей учебной группы.

Задание 2 Постройте модель компетенций преподавателя высшей школы. Предложите способы измерения и оценки предложенных вами компетенций.

Тестовые задания.

- 1 Учебная деятельность по отношению к профессии выступает как:
 - а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;
 - в) уровень усвоения;
 - г) этап усвоения.
- 2 Свойство педагогического действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность позиции и выполнения действия, определяется как:
 - а) разумность;
 - б) осознанность;
 - в) прочность;
 - г) освоенность.
- 3 Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
 - а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
- 4 В профессиональной подготовке педагога наиболее эффективен ... тип обучения.
 - а) традиционный;
 - б) проблемный;
 - в) программированный;
 - г) догматический.
- 5 Модели компетенций
 - а) включают список профессионально важных качеств профессионала
 - б) основаны на требованиях профессии деятельности
 - в) отражают запрос работодателя
 - г) меняются в зависимости от условий организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогическая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (темы №1-4);
- Групповая дискуссия (темы №1-4);
- Ролевые игры (темы №4);
- Тренинг (темы №3);
- Анализ ситуаций (темы №4);
- Разбор конкретных ситуаций (темы №4);
- Проблемное обучение (темы №1 – 4).
- Контекстное обучение (темы №2 - 4).
- Обучение на основе опыта (темы №2-3).
- Индивидуальное обучение (темы №1 – 4).
- Междисциплинарное обучение (темы №1 – 4).
- Опережающая самостоятельная работа (темы №1 – 4),
- Работа в команде/работа в малой группе (темы №1 – 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Исходя из предмета педагогической психологии, сделайте вывод о ее связи с другими науками.

2. В своем развитии педагогическая психология в России, как и многие другие науки, прошла ряд этапов. Охарактеризуйте основные из них.

На первом этапе (середина XIX в. - конец XIX в.) педагогическая психология начала складываться как самостоятельная область знания.

Второй этап (конец XIX в. - начало 50-х гг. XX в.) связан с оформлением педагогической психологии в самостоятельную науку на основе результатов психологических и психофизиологических экспериментальных исследований в общем контексте экспериментальной психологии.

Третий этап (середина 50-х - середина 90-х гг. XX в.) связан с созданием целого ряда собственно психологических концепций обучения и организацией педагогического процесса в школах на основе этих теорий.

Четвертый этап в развитии педагогической психологии связан с разработкой так называемой «психологической педагогики» (В.П.Зинченко, 1994).

3. Дайте определения основным понятиям педагогической психологии: учение и научение.

4. Дифференцируйте понятия и прокомментируйте области их использования в науке.

5. В какой психологической традиции в современной педагогической психологии

рассматривают цели, мотивы и действия учебной деятельности? Как соотносятся эти элементы с видами деятельности?

6. Какие виды мотивов рассматриваются при анализе учебной деятельности?

7. Как определяется и поддерживается устойчивость учебной мотивации?

8. Перечислите и прокомментируйте виды педагогической оценки.

9. Какие возрастные изменения происходят в восприятии учащимися педагогической оценки?

10. Тестовые задания

1. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

2. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

3. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

4. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

5. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Рейтинг-контроль 2

1. Обоснуйте свое мнение:

Текст 1

Учебно-воспитательный процесс является органическим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта и его усвоения воспитуемыми (обучаемыми) посредством взаимодействия тех и других. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в образованных людях, способных решать производственно – экономические, научные и социально – культурные задачи, поставленные временем.

Текст 2

В структуре педагогического процесса в качестве основных компонентов выступают обучение и воспитание. Каждый из них, в свою очередь, состоит из множества других взаимосвязанных процессов. Так, в обучении выделяют процесс преподавания и процесс учения, в воспитании – процессы воспитательных воздействий, их восприятие воспитуемыми, самовоспитание и др.

К компонентам педагогического процесса относятся цель, задачи, содержание, средства, методы и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также педагогические условия и результаты ЦПП.

Текст 3

Направленность учебно-воспитательного процесса вытекает из потребностей общества и общей цели воспитания человека. Исходя из нее, определяются частные цели и задачи обучения и развития, а также его содержание. Общая цель конкретизируется в педагогических задачах, включающих образовательное, воспитательное и развивающее содержание.

Все компоненты ЦПП тесно взаимосвязаны, поскольку решение образовательных задач невозможно в отрыве от воспитания, а процесс воспитания базируется на создании определенных представлений, опирающихся на соответствующие знания.

2. Расскажите о Специфических показателях: особенности мышления – психологическое ядро обучаемости

3. А) Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

«Все я делаю для мамы,
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Арифметику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.

Для нее после болезни не купался в речке даже».

Б) Определите психическое новообразование младшего школьника, описанного А. Барто в стихотворении:

«Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой, Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

4. Какие теории учения вы считаете наиболее полезными для организации учебной деятельности в высшей школе?

5. Перечислите основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

6. Какие проблемы появляются в массовом обучении в отношении развития отдельно личности?

7. Прокомментируйте понятия, используемые в психологической науке, которые соотносятся с категорией педагогики воспитания.

8. Какие современные средства воспитания вы считаете наиболее эффективными для развития гражданских и патриотических качеств?

9. Какие типы поощрения применимы и неприменимы в современных учреждениях образования?

10. Тестовые задания.

1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, процесс обучения должен:

- а) опираться на материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) опираться на речевую форму выполнения действия;
- г) опираться на внутреннюю речь.

3. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;

- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
- 4 Понятие «обучаемость» определяется:
- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 - б) способностью учителя научить ребенка;
 - в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
 - г) зоной актуального развития учащегося.
- 5 Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (может быть несколько вариантов ответа):
- а) восприятие;
 - б) мотивация;
 - в) внутренний план действия;
 - г) сравнение;
 - д) рефлексия;
 - е) внимание;
 - ж) теоретический анализ.

Рейтинг-контроль 3

1. Дайте определение психологической готовности к школе.
2. В чем различия понятий социализации и адаптации?
3. Какие аргументы можно привести в защиту необходимости начала обучения с шести лет?
4. Какие аргументы против начала обучения в шестилетнем возрасте вы можете привести?
5. Сделайте выбор в сторону одной из позиций.
6. Перечислите механизмы социализации, на которые опирается педагог в своей профессиональной деятельности.
7. Прокомментируйте понятие о над-профессиональных навыках, которое в настоящее время используется для обоснования непрерывного образования.
8. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса у представителей различных поколений, лиц с разным уровнем осведомленности.
9. Прокомментируйте модульное представление профессиональной компетенции учителя, обоснованное А.К. Марковой.
10. Каковы составляющие проектировочно-конструктивной деятельности педагога средней и высшей школы?
11. В чем специфика каждой из указанных видов педагогической деятельности?
12. Прокомментируйте различные виды профессиональной направленности педагога (на «развитие», на «результативность» по Л. Фестингеру, Д. Райнсу, Э.Ф.Зееру, В.А.Сластенину и др.).
13. Дайте сравнительный анализ авторитарной и диалогической коммуникации, наряду с содержательной и формальной аспектами общения.
14. Прокомментируйте роль перцептивного и личностного компонентов общения
15. Тестовые задания.
 - 1 Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
 - а) межличностной коммуникации;
 - б) восприятия и понимания друг друга;
 - в) межличностного взаимодействия;
 - г) передачи информации.
 - 2 ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
 - а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
 - 3 Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:
 - а) этап профессионального самоопределения;
 - б) первичный выбор профессии;
 - в) профессиональная адаптация;

- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

4 Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

5 Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Педагогическая психология» - экзамен.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Педагогическая психология как отрасль научного знания.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Структура и принципы педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии, их классификация.
5. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
6. Основные теории обучения в современном образовании.
7. Учитель как субъект педагогического труда.
8. Психологические предпосылки деятельности учителя.
9. Общие и специальные педагогические способности.
10. Педагогические способности по А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой.
11. Профессиональная «Я-концепция» учителя.
12. Направленность личности учителя.
13. Педагогическая деятельность: содержание, проблемы, результаты.
14. Мотивационный комплекс педагога.
15. Стили педагогической деятельности, их характеристики.
16. Общая характеристика педагогического общения: функции и структура.
17. Стили педагогического общения.
18. Затруднения и «барьеры» в педагогическом общении.
19. Понятие о педагогической ситуации: нормальной, конфликтогенной, конфликтной.
20. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.
21. Учебная мотивация, ее виды и структура учебных мотивов.
22. Развитие учебной мотивации и проблемы обучения в старших классах.
23. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
24. Специфические и неспецифические компоненты обучаемости.
25. Сущность процесса обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
26. Учение и научение. Виды научения. Психология усвоения.
27. Теории обучения в психологии.
28. Программированное обучение.
29. Проблемное обучение.
30. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
32. Подход Л.В. Занкова к развитию младших школьников в процессе обучения.
33. Педагогические оценки как средство стимулирования. Педагогическая оценка и отметка.
34. Психологические особенности дошкольников и их учет в воспитательной работе.
35. Общая и специальная готовность детей к школе.
36. Центральные новообразования и особенности учебной деятельности младших школьников.
37. Психологические особенности в среднем школьном периоде. Отношение к школе и учителю.
38. Психологические трудности в учении школьников средних классов и пути их преодоления.

39. Профессиональное самоопределение старших школьников.
40. Специфика обучения в средних специальных и высших учебных заведениях.
41. Цели и принципы воспитания. Виды и формы воспитания.
42. Типологии неадаптивного воспитания.
43. Понятие о социализации личности.
44. Нарушения социализации личности.
45. Роль коллектива в воспитании.
46. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
47. Воспитание в младенческом и раннем возрасте.
48. Воспитание в дошкольном и школьном возрасте.
49. Виды конфликтов в педагогическом коллективе.
50. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Задания для самостоятельной работы студента

Темы самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины «Педагогическая психология»

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Определение предмета педагогической психологии в работах Казанской В.Г., Сарычева С.В., Логвинова И.Н., Зимней И.А. и др.

Структура педагогической психологии. Структура психолого-педагогической теории, её значение. Задачи педагогической психологии как науки.

Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Основные этапы. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева в становлении педагогической психологии как науки. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Влияние биогенетических законов развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ланьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период.

Перспективы развития педагогической психологии как науки.

Раздел 2 Психология обучения

Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Обучение и учение. Виды научения через реактивное поведение: привыкание, сенсibilизация, импринтинг, условный рефлекс; через оперантное поведение: путём проб и ошибок

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки. Внимание к ребёнку как его педагогическая оценка. Поддержка, награда, одобрение, признание как педагогическая оценка. Оценка и отметка. Оценочные функции. Поощрение в процессе обучения. Понятие об эффективности педагогической оценки. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление её персональной значимости. Переход от внешних стимулов к внутренним, от оценки педагога к самооценке.

Возрастные особенности ребёнка и педагогическая оценка. Основные тенденции. Возрастные изменения значимости педагогической оценки.

Компоненты обучаемости. Общая умственная способность к усвоению основ наук (уровень интеллектуального развития). Система интеллектуальных свойств личности: потребность, любознательность, находчивость, интеллектуальная устойчивость

Раздел 3 Психология воспитания

Психология воспитания как область педагогической психологии. Ценности общественного познания и их роль в осуществлении воспитательной работы. Воспитание как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.

Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.

Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Основные системы отношений в образовательной среде. Понятие о безопасности образовательной среды. Понятие о конфликтной педагогической ситуации. Виды конфликтных педагогических ситуаций. Разрешение педагогических конфликтов.

Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога.

Схема описания профессии. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональная пригодность, профориентация. Профотбор. Этапы профотбора. Психология педагогического профессионального отбора. Содержание педагогической профориентации. Общественно-педагогическая деятельность в системе педагогического профотбора. Психодиагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФИГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в	2015		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

<p>высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобица, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>			
<p>2. Педагогическая психология. учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:</p>	2019		https://biblionline.ru/bcode/425184
Дополнительная литература			
<p>1. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Клюева под ред. — Москва : Владос, 2006 — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1; То же [Электронный ресурс].</p>	2006		- URL: https://www.book.ru/book/900329
<p>2 Т. В. Габай Педагогическая психология, , Для техникумов и вузов. — М: Издательство: Академия. Год: 2010г -672с . ISBN: 9785769561740.</p>	2010		bookmix.ru>book.phtml?id=264063

7.2. Периодические издания

- Журнал практического психолога
- Психологический журнал
- Психологическая наука и образование
- Вопросы психологии
- Мир психологии
- СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 121, 201а, 201-б, 225, 208, 229, 513, 120, 210, 527, 529а, 529б, 209а третьего корпуса ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии:

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.