

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 29 » 08

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Клиническая психология**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	18		45	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	18		45	Экзамен (27)

Владимир 2019

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология» является важной в системе обучения, обеспечивая комплекс профессиональных знаний и выработку на их основе определенных умений и навыков будущего специалиста данной сферы. Основными целями курса являются передача студенту необходимого объема знаний в области методологии и теории клинической психологии, структуры науки, организации деятельности клинических психологов в различных отраслях медицины (психиатрии, неврологии, клинике внутренних болезней) и ориентировка в современных направлениях и проектах в данной области.

Задачи:

- Познакомить студентов с принципами организации и деятельности системы работы психологической службы в различных медицинских учреждениях.
- Раскрыть структуру современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов.
- Ознакомить студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	частичное	Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и

		<p>психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
ПК-3	частичное	<p>Знать:</p> <p>Основные методы и технологии психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять имеющиеся знания для оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными способами и навыками оказания психологической помощи;</p>
ПК-4	частичное	<p>Знать:</p> <p>Возрастные этапы и кризисы развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять специфику психического функционирования человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>подбором методов использования психодиагностических методик, адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям.</p>
ПК-5	частичное	<p>Знать:</p> <p>Особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять имеющиеся знания для психологической диагностики;</p> <p>Владеть:</p>

		навыками осуществления психологической диагностики в норме и при психических отклонениях;
ПК-7	частичное	Знать: Особенности протекания психических процессов в норме и при различных патологиях Уметь: Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеть: основными способами и навыками интеграции полученных знаний в различных областях клинической психологии
ПК-14	частичное	Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	История зарождения и становления клинической психологии	4	1-2	2	2		5	2/50%	
2.	Методологические проблемы клинической психологии	4	3-4	2	2		5	2/50%	
3.	Этические проблемы клинической психологии	4	5-6	2	2		5	2/50%	Рейтинг – контроль № 1
4.	Категория психического здоровья. Понятие «нормы»	4	7-8	2	2		5	2/50%	
5.	Задачи, решаемые клиническими психологами	4	9-10	2	2		5	2/50%	
6.	Патопсихология	4	11-12	2	2		5	2/50%	
7.	Нейропсихология	4	13-14	2	2		5	2/50%	Рейтинг – контроль № 2

8.	Психосоматика	4	15-16	2	2	5	2/50%	
9.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	4	17-18	2	2	5	2/50%	Рейтинг –контроль № 3
Всего за 4 семестр:		4	18	18	18	45	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		4	18	18	18	45	18/50%	Экзамен

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Раздел 1. История зарождения и становления клинической психологии

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Тема 1. История возникновения клинической психологии

Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии

Тема 2. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии

Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

### Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии

Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

### Раздел 3. Этические проблемы клинической психологии

Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.

Тема 1. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии

Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

Тема 2. Ведущие разделы (области) клинической психологии

Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

### Раздел 4. Категория психического здоровья. Понятие «нормы»

Подходы к определению понятий «здоровье» и «норма», их виды и критерии.

Тема 1. Категория психического здоровья.

Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризующегося не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения)

Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности.

Тема 2. Понятие «нормы»

Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы.

Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

**Раздел 5. Задачи, решаемые клиническими психологами**

Двуединная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи.

Тема 1. Психопрофилактика и задачи здравоохранения

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.

Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.

Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-нозологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.)

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Тема 3. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.

Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

### **Раздел 6. Патопсихология**

Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

Тема 1. Патопсихологический эксперимент.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

Тема 2. Линии, связи психологии с психиатрией.

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

### **Раздел 7. Нейропсихология**

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Тема 1. Направления нейропсихологии.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

### **Раздел 8. Психосоматика**

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

Тема 1. Типы отношения к болезни.

Классификации типов отношения к болезни. Внутренние картины болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Тема 2. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.

Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

### **Раздел 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Раздел 1. История зарождения и становления клинической психологии**

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Тема 1. История возникновения клинической психологии

Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии

Тема 2. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии

Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

### **Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии**

Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

### **Раздел 3. Этические проблемы клинической психологии**



Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.

Тема 1. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии

Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

Тема 2. Ведущие разделы (области) клинической психологии

Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

#### **Раздел 4. Категория психического здоровья. Понятие «нормы»**

Подходы к определению понятий «здоровье» и «норма», их виды и критерии.

Тема 1. Категория психического здоровья.

Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения)

Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности.

Тема 2. Понятие «нормы»

Определение болезни. Симптом – синдром – нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы.

Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

#### **Раздел 5. Задачи, решаемые клиническими психологами**

Двудеятельная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи.

Тема 1. Психопрофилактика и задачи здравоохранения

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.

Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.

Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-психологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.)

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Тема 3. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.

Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

## **Раздел 6. Патопсихология**

Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

Тема 1. Патопсихологический эксперимент.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

Тема 2. Линии, связи психологии с психиатрией.

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

### **Раздел 7. Нейропсихология**

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

#### **Тема 1. Направления нейропсихологии.**

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

#### **Тема 2. Проблема локализации высших психических функций**

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

### **Раздел 8. Психосоматика**

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

#### **Тема 1. Типы отношения к болезни.**

Классификации типов отношения к болезни. Внутренние картины болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Тема 2. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.

Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

### **Раздел 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Клиническая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Тренинг (тема № 3, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 5);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-9).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль №1

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Основные методы патопсихологии.
3. Патопсихологический эксперимент
4. Методы нейропсихологического исследования

### Рейтинг-контроль №2

1. Внутренняя картина болезни.
2. Исследования типа отношения к болезни у психосоматических больных
3. Типы нарушений психического развития детей.
4. Исследование интеллекта у детей с легкой умственной отсталостью

### Рейтинг-контроль №3

1. Дизонтогенез: этиология и патогенез.
2. Исследование интеллекта у детей с задержанным развитием.
3. Психологическая коррекция.
4. Основные психотерапевтические подходы.

### Вопросы к экзамену

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Многогранность понятия «клиническая психология». Области клинической психологии
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками
4. Методологические принципы клинической психологии
5. Этика в клинической психологии
6. Категория психического здоровья
7. Понятие психической «нормы»
8. Понятие о психопрофилактике
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
11. Психологическая коррекция и психологическая «терапия»
12. Психологическая помощь в условиях чрезвычайной ситуации
13. Реабилитация, ее этапы, принципы

14. Предмет патопсихологии, теоретические основы, актуальные проблемы
15. Патопсихологический эксперимент, классификация методов патопсихологии
16. Связь патопсихологии с психиатрией. Понятие о патопсихологическом синдроме.
17. Нейропсихология: проблемы, направления, методы исследования.
18. Теория системной динамической локализации высших психических функций
19. Основные концепции психосоматики
20. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.
21. Понятие дизонтогенеза, этиология и патогенез, классификация
22. Недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие
23. Дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины

2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы. Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины «Клиническая психология» студенты знакомятся с российским, европейским и американским подходами в клинической психологии.

Классическими трудами в данной области являются труды отечественных ученых: Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л., 1983.

Персонологический раздел представлен: Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. – 608 с.

Психопатологический раздел содержится в: Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. – Ростов-на-Дону, 1998. – 416 с.

Этапы истории психиатрии изложены в книге: Каннабих Ю. История психиатрии. – М., 1994.

Современные представления клинической психиатрии отражены в следующих учебных и научных работах: Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. – М., 2000. – 496 с. Каплан Г. И., Сэдок Б. Клиническая психиатрия. – М., 1994. Клиническая психиатрия. Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М., 1999. – 602 с. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. – М., 1996. – 135 с. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997. – 496 с. Актуальные проблемы социальной психиатрии и медикосоциальных мероприятий отражены в работах: Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – СПб., 1998. – 256 с. Руководство по социальной психиатрии/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М.: Медицина, 2001. – 560 с.

Психотерапевтические подходы системно изложены в: Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2001. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. – М., 1999. – 464 с. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М., 1999. – 576 с.

Нормоцентрические классификации и методы исследования индивидуально-типологических характеристик личности можно изучить в: Киришбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. – М., 2000. – 181 с. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону, 1997. – 544 с. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999. – 416 с. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960. Юнг К.Г. Психологические типы. – Мн., 1998. – 656 с.

Значение исследования и коррекции копинг механизмов содержатся в научной работе: Назыров Р.К. Отношение к болезни и лечению, интра и интерперсональная конфликтность и копингповедение у больных неврозами. – СПб., 1993. – 200 с.

Проблемы тревоги как базисного феномена психопатологии восторонне рассмотрена в работе: Мэй Р. Проблема тревоги. – М., 2001. Значение экзистенциального подхода в структуре данного курса отражено в наборе трудов психиатров и психотерапевтов экзистенциально-гуманистического направления: Ясперс К., Франкл В., Мэй Р., Роджерс К., Ялом И., Качюнас Р.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</a>
Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие / Човдырова Г. С.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1</a>
Дополнительная литература			
Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В.	2014		<a href="http://znanium.com/book_read2.php?book=490736">http://znanium.com/book_read2.php?book=490736</a>

В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.			
Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html</a>
Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

## 7.2. Периодические издания

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. ШШ

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОНБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Ф.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.