

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиника интеллектуальных нарушений
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
10	3/108	8	8		56	Экзамен (36 час.)
Итого	3/108	8	8		56	Экзамен (36 час.)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Ознакомление с лечебными и педагогическими мероприятиями на всех этапах развития и при разных формах интеллектуальных нарушений. Подбор путей социально-психологической реабилитации, знакомство с видами психиатрических экспертиз, организацией психиатрической помощи, знание Закона о психиатрической помощи.

Задачи:

1. Ознакомить студента с категориальным аппаратом, используемым в обследовании людей с интеллектуальными нарушениями, с методологией диагностического процесса.
2. Выработка навыка описания психопатологической симптоматики, формулировки диагноза по международной классификации болезней.
3. Обучение медико-психолого-педагогическому консультированию детей с отклонениями в развитии.
4. Формирование навыка выбора специального образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: общая психология, специальная психология, клиническая психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	частичное	Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные

		<p>угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
ПК-3	частичное	<p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>

ПК-4	частичное	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	частичное	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

ПК-7	частичное	<p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
------	-----------	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование раздела и/или темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью.	10	1-3	1	1		6	1/50%	
2.	Задержка психического развития	10	4-6	1	1		10	1/50%	Рейтинг –контроль № 1
3.	Влияние экзогенных факторов на организм в пери- и постнатальный периоды.	10	7-10	1	1		10	1/50%	
4.	Наследственные формы интеллектуальных нарушений	10	11-13	1	1		10	1/50%	Рейтинг –контроль № 2
5.	Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности. Клиническая характеристика умственной	10	14-16	1	1		10	1/50%	

	отсталости.								
6.	Понятие о интеллектуальных нарушениях. Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.	10	17-18	3	3		10	3/50%	Рейтинг –контроль № 3
Всего за 10 семестр:		10	18	8	8		56	8/50%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		10	18	8	8		56	8/50%	Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие о интеллектуальных нарушениях. Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.

Психопатология: определение, цель, задачи, объект и предмет исследования. Интеллектуальные нарушения: определение, актуальность проблемы в настоящее время. Взаимосвязь дисциплин медико-биологического цикла (психопатология, дефектология, невропатология, генетика, педагогика и др.), изучающих вопросы клиники интеллектуальных нарушений.

Основные методы изучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического подхода к изучению детей с интеллектуальными нарушениями. Методики качественного и количественного изучения интеллекта. Деонтологические аспекты.

Тема 2. Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности. Клиническая характеристика умственной отсталости.

Понятие о дизонтогенезе. Анатомо-физиологические и психологические основы возникновения психопатологических нарушений в детском возрасте. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений.

Умственная отсталость: определение, классификация. Олигофрения и деменция. Олигофрения: определение, макро- и микроскопические особенности структуры мозга, степени (дебильность, имбецильность, идиотия). Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: определение, виды, отставание развития школьных навыков (чтения, письма, счета).

Тема 3. Наследственные формы интеллектуальных нарушений

Хромосомные и генные мутации в основе клиники интеллектуальных нарушений. Наследственные заболевания: определение, классификация, характеристика отдельных

форм с интеллектуальной недостаточностью. Интеллектуальная недостаточность при эпилепсии, шизофрении.

Тема 4. Влияние экзогенных факторов на организм в пери- и постнатальный периоды.

Экзогенные факторы, их роль в развитии интеллектуальной недостаточности. Инфекция (коровая краснуха, сифилис, токсоплазмоз, цитомегалия, герпес и др.). Интоксикация (алкоголь, наркотики, лекарства и др.). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Патологические состояния матери (нефропатия, гипертония, сахарный диабет, тиреотоксикоз, резус-конфликт и др.). Травмы (родовая черепно-мозговая травма, травмы различного генеза). Гипоксия (асфиксия новорожденного, гипоксии различного генеза). Ионизирующие и радиационные излучения. Гидроцефалия. Микроцефалия. Детский церебральный паралич.

Тема 5. Задержка психического развития

Задержка психического развития: определение, причины возникновения, клиническая характеристика. Задержка психического развития при глухоте, тугоухости, снижении зрения, недоразвитии речи. Психогенная задержка психического развития. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации (микросоциальная педагогическая запущенность).

Тема 6. Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основные мероприятия по профилактике интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющих интеллектуальные нарушения.

Общие принципы лечебно-коррекционной работы у детей с интеллектуальными нарушениями. Трудотерапия и ее значение в общем комплексе лечебных мероприятий. Использование психотерапии в практике интеллектуальных нарушений.

Основные принципы социальной реабилитации больных. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие о интеллектуальных нарушениях. Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.

Психопатология: определение, цель, задачи, объект и предмет исследования. Интеллектуальные нарушения: определение, актуальность проблемы в настоящее время. Взаимосвязь дисциплин медико-биологического цикла (психопатология, дефектология, невропатология, генетика, педагогика и др.), изучающих вопросы клиники интеллектуальных нарушений.

Основные методы изучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического подхода к изучению детей с интеллектуальными нарушениями. Методики качественного и количественного изучения интеллекта. Деонтологические аспекты.

Тема 2. Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности. Клиническая характеристика умственной отсталости.

Понятие о дизонтогенезе. Анатомо-физиологические и психологические основы возникновения психопатологических нарушений в детском возрасте. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений.

Умственная отсталость: определение, классификация. Олигофрения и деменция. Олигофрения: определение, макро- и микроскопические особенности структуры мозга, степени (дебильность, имбецильность, идиотия). Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: определение, виды, отставание развития школьных навыков (чтения, письма, счета).

Тема 3. Наследственные формы интеллектуальных нарушений

Хромосомные и генные мутации в основе клиники интеллектуальных нарушений. Наследственные заболевания: определение, классификация, характеристика отдельных форм с интеллектуальной недостаточностью. Интеллектуальная недостаточность при эпилепсии, шизофрении.

Тема 4. Влияние экзогенных факторов на организм в пери- и постнатальный периоды.

Экзогенные факторы, их роль в развитии интеллектуальной недостаточности. Инфекция (коровая краснуха, сифилис, токсоплазмоз, цитомегалия, герпес и др.). Интоксикация (алкоголь, наркотики, лекарства и др.). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Патологические состояния матери (нефропатия, гипертония, сахарный диабет, тиреотоксикоз, резус-конфликт и др.). Травмы (родовая черепно-мозговая травма, травмы различного генеза). Гипоксия (асфиксия

новорожденного, гипоксии различного генеза). Ионизирующие и радиационные излучения. Гидроцефалия. Микроцефалия. Детский церебральный паралич.

Тема 5. Задержка психического развития

Задержка психического развития: определение, причины возникновения, клиническая характеристика. Задержка психического развития при глухоте, тугоухости, снижении зрения, недоразвитии речи. Психогенная задержка психического развития. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации (микросоциальная педагогическая запущенность).

Тема 6. Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основные мероприятия по профилактике интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющих интеллектуальные нарушения.

Общие принципы лечебно-коррекционной работы у детей с интеллектуальными нарушениями. Трудотерапия и ее значение в общем комплексе лечебных мероприятий. Использование психотерапии в практике интеллектуальных нарушений.

Основные принципы социальной реабилитации больных. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-6);
- Групповая дискуссия (тема № 1-6);
- Тренинг (тема № 5, 6);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Дайте определение предмета «Клиника интеллектуальных нарушений».
2. Когда появились первые учения о слабоумии.
3. Что Вам известно о вкладе французских психиатров в учении об олигофрении.
4. Назовите основные причины олигофрении.
5. Дайте определение эмбриопатии и фетопатии.
6. Назовите инфекции матери во время беременности, которые приводят к органическим поражениям ЦНС.
7. Назовите основные критерии олигофрении предложенные В.В.Ковалевым.
8. Укажите какое значение в развитии умственной отсталости имеют интоксикации матери во время беременности.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите классификацию олигофрении по Г.Е.Сухаревой.
2. Назовите классификацию олигофрении по М.С.Певзнер.
3. Назовите классификацию олигофрении МКБ - 9,10.
4. Напишите о клинико-педагогической характеристике легкой степени умственной отсталости.
5. Напишите о клинико-педагогической характеристике умеренной степени умственной отсталости.
6. Напишите о клинико-педагогической характеристике тяжелой степени умственной отсталости.
7. Напишите о клинико-педагогической характеристике глубокой степени умственной отсталости.

Рейтинг-контроль №3

1. Напишите, что Вы знаете о болезни Дауна.
2. Ответьте, что Вы знаете о хромосомных заболеваниях.
3. Укажите об особенностях течения генных заболеваний.
4. Расскажите о рубеолярной форме олигофрении.
5. Напишите о деменции в детском возрасте.
6. Что Вы знаете об исследования Г.Е. Сухаревой, касающиеся деменции детского возраста.
7. Пограничная умственная отсталость.
8. ЗПР и ММД.
9. Классификация ЗПР.

Вопросы к экзамену

1. Психопатология и дефектология в медико-педагогическом комплексе.
2. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
5. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.
6. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
7. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
8. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
9. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена.
11. Умственная отсталость при факоматозах.
12. Умственная отсталость при Микроцефалии.
13. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.
14. Умственная отсталость при краниостенозе.
15. Характеристика детей с умственной отсталостью при врожденном гипотиреозе.
16. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
17. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
18. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.
19. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
20. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.
21. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
22. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
23. Характеристика степеней умственной отсталости.
24. Клинические варианты и степени деменции.
25. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
26. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
27. Характеристика умеренной умственной отсталости.
28. Характеристика тяжелой умственной отсталости.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Причины интеллектуальных нарушений.

Вариант 1 Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и

болезни.

Вариант 2 Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.

Вариант 3 Понятие дизонтогенеза.

2. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.

Вариант 1 Понятие дизонтогенеза.

Вариант 2 Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.

Вариант 3 Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - ISBN 978-5-9925-0726	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html
3. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html
Дополнительная литература			
1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
2. Обучение и воспитание	2011		http://www.studentlibrary.ru/

детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7.			book/ISBN9785691014567.html
--	--	--	--

Интернет-ресурсы

<http://library.vlsu.ru>

<http://www.psychologos.ru>

<http://www.studmedlib.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://znanium.com>

<http://biblioclub.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Н.В. Шаманин ШВ

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. ТК

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. ФВ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. ФВ

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.