

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки: психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	18			90	Зачет
Итого	3/108	18			90	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой. Программа предусматривает анализ в первую очередь развития европейской (в том числе и русской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, а также эзотерических учений, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России и всего мира.

Задачи:

- изучить основные этапы становления предмета «История психологии»;
- проанализировать кризисные периоды в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотреть становление основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомиться с жизнью и научными достижениями выдающихся психологов;
- соотнести историю развития психологии с ее современным состоянием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «История», «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	полное	Знать: – особенности развития психологии в зависимости от исторического периода Уметь: – формулировать основные законы и закономерности развития психологии как науки Владеть: – основными подходами анализа развития психологии как науки
ОК-2	полное	Знать: – основные этапы и периоды развития психологии как науки Уметь: – осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки Владеть: – методами историко-психологического анализа
ПК-12	полное	Знать: – знать основные сферы и виды деятельности психолога Уметь: – планировать, проводить инновационную работу в области психологии и оформлять её результаты

Владеть:
– методами оценивания целесообразности и эффективности использования различных эмпирических процедур

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Предмет и задачи истории психологии	2	1-2	2		10	1/50%	
2.	Античная психология как учение о душе	2	3-4	2		10	1/50%	
3.	Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века	2	5-6	2		10	1/50%	Рейтинг – контроль № 1
4.	Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века	2	7-8	2		10	1/50%	
5.	Развитие психологии в XIX в.	2	9-10	2		10	1/50%	
6.	Развитие отраслей психологии	2	11-12	2		10	1/50%	Рейтинг – контроль № 2
7.	Особенности европейской психологии	2	13-14	2		10	1/50%	
8.	Американская психологическая научная школа	2	15-16	2		10	1/50%	
9.	Развитие психологии в России	2	17-18	2		10	1/50%	Рейтинг – контроль № 3
Всего за 2 семестр:		2	18	18		90	9/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КЭ/КР								
Итого по дисциплине		2	18	18		90	9/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Становление психологии как науки

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии

Содержание темы: Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи.

Тема 2. Античная психология как учение о душе.

Содержание темы: Развитие психологической мысли в Древней Греции. Воззрения на природу психического. Платон, Аристотель. Милетская школа. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Пифагорейская школа. Сократ. Гиппократ. Гуморальная теория.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века.

Содержание темы: Развитие психологических идей в арабо-язычной науке. Психологические идеи средневековой Европы. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Природа психического. Учение о рефлексе. Учения об ассоциациях. Психофизиологическая проблема.

Раздел II. Развитие психологии в XVIII-XIX веках

Тема 1. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

Содержание темы: Истоки экспериментальной психологии. Герман фон Гельмгольц. Эрнст Вебер. Густав Теодор Фехнер. Вильгельм Вундт.

Тема 2. Развитие психологии в XIX в.

Содержание темы: Психология в первой половине 19 века. Рефлекторное учение. Учение о головном мозге. Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Ассоциативная психология в середине 19 века. Эволюционистская психология. Тема 3. Развитие отраслей психологии.

Раздел III. Развитие основных научных школ психологии в XX веке

Тема 1. Особенности европейская психология

Содержание темы: Становление психологии в Германии. Психологическая мысль в Австрии, Франции и Швейцарии.

Тема 2. Американская психологическая научная школа

Содержание темы: Функционализм в американской психологии.

Тема 3. Развитие психологии в России

Содержание темы: Русская психологическая мысль в дореволюционный период. Развитие экспериментальной психологии. Отечественная психология в 20-30 годы XX века. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа. Санкт-Петербургская психологическая школа.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Становление психологии как науки

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии

Содержание практических занятий: Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи.

Тема 2. Античная психология как учение о душе.

Содержание практических занятий: Развитие психологической мысли в Древней Греции. Воззрения на природу психического. Платон, Аристотель. Милетская школа. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Пифагорейская школа. Сократ. Гиппократ. Гуморальная теория.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века.

Содержание практических занятий: Развитие психологических идей в арабо-язычной науке. Психологические идеи средневековой Европы. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Природа психического. Учение о рефлексе. Учения об ассоциациях. Психофизиологическая проблема.

Раздел II. Развитие психологии в XVIII-XIX веках

Тема 1. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

Содержание практических занятий: Истоки экспериментальной психологии. Герман фон Гельмгольц. Эрнст Вебер. Густав Теодор Фехнер. Вильгельм Вундт.

Тема 2. Развитие психологии в XIX в.

Содержание практических занятий: Психология в первой половине 19 века. Рефлекторное учение. Учение о головном мозге. Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Ассоциативная психология в середине 19 века. Эволюционистская психология. Тема 3. Развитие отраслей психологии.

Раздел III. Развитие основных научных школ психологии в XX веке

Тема 1. Особенности европейская психология

Содержание практических занятий: Становление психологии в Германии. Психологическая мысль в Австрии, Франции и Швейцарии.

Тема 2. Американская психологическая научная школа

Содержание практических занятий: Функционализм в американской психологии.

Тема 3. Развитие психологии в России

Содержание практических занятий: Русская психологическая мысль в дореволюционный период. Развитие экспериментальной психологии. Отечественная психология в 20-30 годы XX века.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Ролевые игры (тема № 5);
- Тренинг (тема № 7-9);
- Анализ ситуаций (тема № 5);
- Применение имитационных моделей (тема № 5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Источники возникновения психологического знания.
2. Методы в историко-психологическом исследовании.
3. Основные периоды становления предмета изучения психологии.
4. Психологические учения 17 века.
5. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.
6. Итоги развития психологии в 18 веке.

Рейтинг-контроль №2

1. Субъективный метод работы В.Вундта.
2. Развитие экспериментальной психологии.
3. Развитие дифференциальной психологии.
4. Развитие функциональной и культурно-исторической психологии.
5. Развитие психотехники.
6. Инженерная психология.

Рейтинг-контроль №3

1. Охарактеризовать развитие функционализма в американской психологии.
2. Развитие психоанализа.
3. Основы гуманистической психологии.
4. Генетическая психология.
5. Основные направления исследований Московской психологической школы.
6. Основные направления исследований Санкт-Петербургской психологической школы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет). Контрольные вопросы

1. Развитие психологической мысли в период античности.
2. Краткий анализ становления психологии в Средние века.
3. Развитие психологических знаний на средневековом Востоке.
4. В.Вундт и становление психологии как науки.
5. Предпосылки возникновения и общая характеристика бихевиоризма.
6. Теория социального научения А. Бандуры.
7. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
8. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха.

9. Аналитическая психология К. Юнга.
10. А. Адлер и индивидуальная психология.
11. К. Хорни и понятие базальной тревожности. Невротические потребности.
12. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
13. Транзактный анализ Э. Берна.
14. Межличностная теория Г. Салливана.
15. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.
16. Теория поля К. Левина.
17. Генетическая психология Ж. Пиаже.
18. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия А. Бека.
19. Теория мотивации А. Маслоу.
20. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
21. Центрированная на клиенте терапия К. Роджерса.
22. Развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв.
23. Б.Г. Ананьев и онтопсихология.
24. Психология отношений В.Н. Мясищева.
25. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
26. Развитие теории деятельности в отечественной психологии.
27. Ведущая деятельность как основа периодизации психического развития (Д.Б.Эльконин).
28. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
29. Д.Н. Узнадзе и исследование установки.
30. Особенности современной психологии (90-е – 2000-е)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии.

Цель, задачи, предмет, объект истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Методологические принципы истории психологии на отрасли психологии.

Тема 2. Античная психология как учение о душе.

Сравнительный анализ идей Демокрита, Платона и Аристотеля. Развитие психологических идей в философии послеаристотелевского периода.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в до XVIII века.

Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Б.Спинозы. Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Д.Локка.

Тема 4. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

Немецкая классическая философия и ее влияние на психологию. Ассоцианизм и основные варианты его развития. В. Вундт и программа развития психологии как самостоятельной науки. У. Джеймс и его роль в становлении мировой психологии.

Тема 5. Развитие психологии в XIX веке.

Классический психоанализ и основные этапы его становления. Основные тенденции развития неопрейдизма. Аналитическая психология в сопоставлении с классическим психоанализом. А. Адлер и влияние его идей на мировую психологию.

Тема 6. Развитие отраслей психологии.

Основные представления о научении и его закономерностях. Б.Ф. Скиннер и влияние его идей на различные направления психологии.

Тема 7. Особенности европейской психологии.

Классический бихевиоризм и его истоки. Представления о «проемжуточных переменных» в неопрейдизме. Вклад гештальтпсихологии в психологию познавательных процессов. «Теория поля» К. Левина и ее влияние на мировую психологию. Соотношение экзистенциальной психологии и психоанализа.

Тема 8. Американская психологическая научная школа.

Американская гуманистическая психология в соотношении с бихевиоризмом и психоанализом.

Тема 9. Развитие психологии в России.

Анализ работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева в ее историческом развитии. Методологические проблемы психологии в трудах отечественных психологов. Православная антропология как возможное основание построения психологической теории.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплинам оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html
1. Психология: Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 264 с. - ISBN 978-5- 394-02247-0.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978539402470.html
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.- сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html
Дополнительная литература			
1. История отечественной и мировой психологической мысли: ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее: Материалы международной конференции по истории психологии "V Московские встречи", 30 июня - 03 июля 2009 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 782 с.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html

<p>2. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий.</p> <p>Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5-9270-0171-2.</p>	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html
<p>3. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5.</p>	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека ВлГУ : <http://library.vlsu.ru>
2. Энциклопедия практической психологии «Психологос»: <http://www.psychologos.ru>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии:

М.М. Тиланова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.