

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 19 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2 / 72	-	-	18	54	зачет
Итого	2 / 72	-	-	18	54	зачет

Владимир 2019

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умений и навыков применения средств и приемов получения, хранения, передачи, анализа и представления данных в соответствии с требованиями к информации в профессиональной деятельности психолога (конфиденциальность, достоверность, объективность, необходимость и достаточность, доступность и др.); в получении представлений об осуществлении профессиональной и научной коммуникации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными методами и средствами создания, хранения, передачи и анализа информации в психологии;
- научить использовать компьютерные средства создания, хранения, передачи и анализа информации в психологии;
- научить использовать возможности офисного пакета для представления, анализа данных, создания психологических отчетов;
- сформировать представление об основных угрозах информационной безопасности (ИБ) в профессии психолога и правилах соблюдения ИБ;
- познакомить с сетевыми ресурсами профессиональной коммуникации;
- раскрыть возможность компьютерных средств в реализации психологической помощи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Математическая статистика в психологии», «Математические методы в психологии».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	частично	<i>знать</i> содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний; <i>уметь</i> анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки; <i>владеть</i> рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных	частично	<i>знать</i> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; <i>уметь</i> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; <i>владеть</i> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>частично</i>	<i>знать</i> : информационные ресурсы, позволяющие осуществить поиск научно-практической информации и обмен ею; дистанционные формы решения профессиональных задач; <i>уметь</i> : обращаться к информационным ресурсам, использовать их для получения необходимой информации для постановки профессиональных задач; <i>владеть</i> : аппаратными средствами и программным обеспечением, позволяющим обращаться к необходимым информационным ресурсам.
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<i>частично</i>	<i>знать</i> : способы и средства сбора, хранения, передачи результатов исследований, обеспечения конфиденциальности данных; ресурсы и средства профессиональной коммуникации; <i>уметь</i> : обеспечить необходимость и достаточность, содержательную доступность в предоставлении результатов психологического исследования; оформить результаты исследования; <i>владеть</i> : аппаратными средствами и программным обеспечением, позволяющим осуществлять получение, хранение, обеспечение конфиденциальности данных, оформление результатов исследования.
ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>частично</i>	<i>знать</i> : программное обеспечение для статистического анализа результатов исследований (Excel, SPSS, STATISTICA, SAS/STAT, STADIA); для осуществления психодиагностики; возможности этого программного обеспечения; <i>уметь</i> : использовать возможности офисного пакета для сбора, хранения и анализа исследовательской информации; <i>владеть</i> : навыками представления данных для осуществления анализа исследовательской информации; навыками проведения базовых статистических процедур средствами Excel.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1.	Роль информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.	3	1			2	6	1 / 50%	
2.	Средства и способы поиска и получения информации в психологии.	3	2-4			2	6	1 / 50%	
3.	Средства и способы хранения и передачи информации.	3	5-6			2	6	1 / 50%	рейтинг-контроль 1
4.	Обеспечение защиты информации и персональных информационных систем в профессиональной деятельности психолога.	3	7-9			2	6	1 / 50%	
5.	Способы представления и программные средства анализа данных в психологии.	3	10-12			2	6	1 / 50%	рейтинг-контроль 2
6.	Оформление и представление результатов деятельности психолога.	3	13 - 14			2	6	1 / 50%	
7.	Дистанционные формы психологического консультирования.	3	15-16			2	6	1 / 50%	
8.	Психологическая безопасность личности в сети Интернет.	3	17			2	6	1 / 50%	
9.	Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога.	3	18			2	6	1 / 50%	рейтинг-контроль 3
Всего за 3-й семестр:			1-18			18	54	9 / 50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				
Итого по дисциплине		3				18	54	9 / 50%	зачет

## Содержание лабораторных занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии»

### **ТЕМА № 1**

#### ***Роль информационных технологий в профессиональной деятельности психолога***

##### Задания лабораторной работы

Используя язык поисковых запросов найти посредством поисковой системы yandex информацию (выдается индивидуально для каждого студента/группы студентов).

### **ТЕМА № 2**

#### ***Средства и способы поиска и получения информации в психологии***

##### Задания лабораторной работы

Осуществить поиск научной информации (выдается индивидуально для каждого студента/группы студентов) в информационных системах elibrary.ru, scopus, web of science; в электронных библиотеках iprbookshop.ru, znanium.com; e.lanbook.com, biblio-online.ru. Подготовить анкету для получения демографических данных респондентов в формах google. Необходимые материалы и инструкции приведены в методических рекомендациях к лабораторным работам.

### **ТЕМА № 3**

#### ***Средства и способы хранения и передачи информации***

##### Задания лабораторной работы

Архивация данных посредством 7-zip. Установить пароль на архив. Удалить и восстановить данных посредством специальной утилиты (на примере R-Studio portable). Безвозвратно удалить

данных. Регистрация в облачном хранилище, запись данных в облако и доступ к данным. Предоставление общего доступа к облачному хранилищу.

#### **ТЕМА № 4**

### ***Обеспечение защиты информации и персональных информационных систем в профессиональной деятельности психолога***

#### **Задания лабораторной работы**

Сохранить конфиденциальную информацию. Простейшая кодировка персоналий. Угрозы и механизмы защиты от потери информации, несанкционированного доступа к ней, управление системой, компрометации персональных данных. Системы аутентификации (пароль, ключи доступа, сертификаты, биометрия). Парольная безопасность, требования к паролям. Социальная инженерия и информационная безопасность: обратная инженерия, открытые источники, фишинг. Уязвимости в системном и прикладном программном обеспечении (ПО). Эксплоиты. Антивирусная безопасность. Виды компьютерных вирусов, троянские программы и цели злоумышленников. Защита данных: PGP (открытые и закрытые ключи, хэш-функции, электронный ключ), антивирусные программы, файерволлы.

#### **ТЕМА № 5**

### ***Способы представления и программные средства анализа данных в психологии***

#### **Задания лабораторной работы**

Создание документа Excel со сводными таблицами психологического исследования (по образцу, согласно методическим рекомендациям к лабораторной работе). Сбор описательной статистики переменных: средние тенденции, стандартное отклонение, оценить асимметрию и эксцесс в данных через функции Excel, затем через меню анализа данных (по шаблону методических рекомендаций). Выделение испытуемых согласно полученным нормам с помощью маркера. Классифицировать испытуемых по трем групповым таблицам (ниже нормы, в пределах нормы и выше нормы). Оценить различия по переменной с помощью t-Стьюдента, оценить различия в дисперсии переменной, рассчитать хи-квадрат, найти корреляцию Пирсона и сделать выводы (по схеме из методических рекомендаций). Ранжировать данные и рассчитать U-критерий Манна-Уитни. Провести множественный корреляционный анализ и дисперсионный анализ через инструменты анализа Excel.

#### **ТЕМА № 6**

### ***Оформление и представление результатов деятельности психолога***

#### **Задания лабораторной работы**

Создание диаграммы в Excel. Копирование диаграмм в Word как OLE-объектов (ActiveX) и как рисунков. Изучение структуры психологического отчета в предоставленном документе, перенос ее в тетрадь. Форматирование текстового документа согласно требованиям (по схеме из методических рекомендаций). Создание содержания посредством выделения заголовков, работой с таблицами и применением табуляции. Формирование внутритекстового и затекстового библиографического списка. Сохранение документов в различных форматах. Создание презентации в PowerPoint с элементами анимации.

#### **ТЕМА № 7**

### ***Дистанционные формы психологического консультирования***

#### **Задания лабораторной работы**

Средства и методы оказания дистанционной психологической помощи. Плюсы и минусы дистанционного психологического консультирования, консультационные особенности различных его вариантов: телефонное консультирование, интерактивное видео-консультирование, консультирование посредством текстовых сообщений. Особенности установление психотерапевтического контакта. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, применяемого средства дистанционного консультирования.

#### **ТЕМА № 8**

### ***Психологическая безопасность личности в сети Интернет***

#### **Задания лабораторной работы**

Угрозы безопасности личности и психического здоровья в Интернете: кибербуллинг, хеппислепинг, буллицид, троллинг, груминг, хищничество, вторжение в частную жизнь и др. Интернет-зависимость. Психологические факторы обеспечения информационно-психологической безопасности человека. Рекомендаций по обеспечению психологической безопасности в сети.

## ТЕМА № 9

### Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога

#### Задания лабораторной работы

Возможности психофизиологических коррекционно-диагностических комплексов АППДК Мультипсихометр, ППКДС «Модель-компакт», Полиграф. Рабочее место психолога: требования к компьютерному обеспечению и периферийным устройствам.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Информационные технологии в психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема №1-5, 7-9);
- Анализ ситуаций (тема №7-8).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль 1

Состоит из тестирования по вопросам первых двух тем и отчета по лабораторной работе по теме 2 согласно требованиям, изложенным в методических рекомендациях к лабораторным работам.

### Перечень тестовых заданий

1. Информационные технологии, это:

- а) применение электронно-вычислительных средств в процессе деятельности;
- б) комплекс мер создания, хранения, передачи и обработки информации;**
- в) комплекс программных и технических средств коммуникации;
- г) технологии взаимодействия компьютерных систем и человека.

2. Под информацией понимают

- а) символьно-графическое представление сведений;
- б) мыслительно обработанные, осознанные сведения;
- в) сведения (знания) о чем-либо независимо от формы их представления;**
- г) содержание явлений объективной действительности, представленное в аналоговой (звуковая, электромагнитная волна) или цифровой форме.

3. Психологическая информация, это:

- а) знания о конкретном человеке, его близких, его социальной, экономической обстановке и т.п.;**
- б) информация о человеке и группе лиц полученная посредством экспериментального метода;
- в) осознанная информация о самом себе;
- г) информация, предоставленная специалистом – психологом о другом человеке или группе.

4. К особенностям психологической информации НЕ относится то, что:

- а) она создана другими людьми и передается человеку через предмет или слово;
- б) она призвана воздействовать на человека, изменить его действия;
- в) она формирует формально-динамические свойства человека;**
- г) она является основой психической регуляции поведения и деятельности.

5. Минимальной единицей информации является:

- а) байт
- б) спин
- в) бит**
- г) бод

6. Группа методов психологического исследования, создающих информацию о психологических особенностях человека и группы

- а) организационные методы;
- б) эмпирические методы;**

в) методы обработки данных;

г) интерпретационные методы.

7. Компьютерный психодиагностический комплекс, позволяющий создавать собственные методики, закладывать собственные интерпретации, распечатывать бланки и оцифровывать их:

**а) Psychometric Expert;**

б) Effecton Studio;

в) Лонгитюд+;

г) PsyComp.

8. База данных научных журналов, находящихся только в открытом доступе:

а) scopus.com;

б) link.springer.com;

в) znanium.com;

**г) doaj.org.**

9. К электронно-библиотечной системе учебной литературы НЕ относится

а) e.lanbook.com (Лань);

б) biblio-online.ru (Юрайт);

в) znanium.com;

**г) elibrary.ru (НЭБ).**

10. В какой из перечисленных информационных систем наиболее полно представлены отечественные журналы по психологии?

а) scopus.com;

б) link.springer.com;

**в) elibrary.ru;**

г) doaj.org.

## Рейтинг-контроль 2

Состоит из тестирования по вопросам первых двух тем и отчета по лабораторной работе по теме 2 согласно требованиям, изложенным в методических рекомендациях к лабораторным работам.

### Перечень тестовых заданий

1. К электронным носителям информации НЕ относится

а) оптические диски;

б) жесткие магнитные диски;

в) флэш-накопитель;

**г) компьютерный файл.**

2. Твердотельный жесткий диск компьютера имеет аббревиатуру

а) HDD;

б) DVD;

**в) SSD;**

г) USB.

3. К энергозависимой памяти относятся

а) flash память

**б) оперативная память**

в) оптические диски

г) магнитные диски

4. Технология виртуализации данных, которая объединяет несколько дисков в логический элемент для надежности хранения и повышения скорости доступа называется

**а) RAID;**

б) NAND;

в) SATA;

г) NAS.

5. Компьютерные программы, позволяющие сжимать большие объемы информации для логического объединения данных, экономии места при хранении и увеличения скорости передачи через компьютерную сеть называются:

**а) архиваторы;**

б) кодеки;

в) деинсталляторы;

г) дефрагментаторы.

6. Что категорически нельзя делать с электронным носителем (накопителем) информации, чтобы иметь возможность восстановить удаленные файлы?

**а) записывать (копировать) на него новые данные;**

б) отключать носитель (накопитель) от электроэнергии;

в) удалять с него оставшуюся информацию, переформатировать;

г) подключать его к интерфейсу.

7. Какие требования обеспечивают надежность пароля

а) длина пароля;

б) расширенный набор используемых символов;

в) время действия пароля;

**г) все перечисленные.**

8. Что из нижеперечисленного обычно НЕ является целью троянской программы?

а) управление системой;

б) использование ресурсов системы;

в) доступ к конфиденциальным данным;

**г) блокирование системы.**

9. Способ интернет-мошенничества, основанный на социальной инженерии, с помощью которого злоумышленники могут получить доступ к конфиденциальным данным, в основном через массовые рассылки:

- а) **фишинг;**
- б) троллинг;
- в) обратная инженерия;
- г) плечевой серфинг.

10. Открытый ключ криптосистемы используется для

- а) **шифрования данных адресатом при обмене информацией;**
- б) шифровании данных адресату при обмене информации;
- в) получения хэш-функции сообщения;
- г) шифрования данных для защиты при хранении в открытых источниках информации.

### Рейтинг-контроль 3

Состоит из тестирования по вопросам первых двух тем и отчета по лабораторной работе по теме 2 согласно требованиям, изложенным в методических рекомендациях к лабораторным работам.

### Перечень тестовых заданий

1. Табличная форма представления эмпирических результатов психологического исследования на некоторой выборке, содержащей в качестве столбцов перечень всех переменных, изучаемых в исследовании, в качестве строк – код респондентов (испытуемых), а в ячейках полученное значение переменной для испытуемого называется

- а) факторной таблицей;
- б) **сводной таблицей;**
- в) эмпирической таблицей;
- г) статистической таблицей.

2. Табличная форма представления эмпирических данных, где в качестве столбцов и строк используются наименования исследовательских переменных (в двумерном случае), а в ячейках расположены частоты

- а) **факторной таблицей;**
- б) сводной таблицей;
- в) эмпирической таблицей;
- г) статистической таблицей.

3. Статистический пакет анализа данных, разработанный в России (МГУ):

- а) SPSS;
- б) **STADIA;**
- в) STATISTICA;
- г) SAS/STAT.

4. Какой из перечисленных ниже видов статистического анализа недоступен в Excel?

- а) корреляционный анализ;
- б) **кластерный анализ;**
- в) дисперсионный анализ;
- г) регрессионный анализ.

5. В каком элементе меню текстового редактора MS Word можно установить междустрочный интервал и выравнивание текста на странице?

- а) Шрифт;
- б) Стили;
- в) **Абзац;**
- г) Колонтитулы.

6. К недостаткам дистанционного консультирования НЕ относится

- а) невозможность реального нахождения в связке «клиент-специалист», ограниченность невербального контакта;
- б) потеря соединения по техническим причинам;
- в) слабая гарантия конфиденциальности;
- г) **дороговизна, связанная как с обеспечением технических возможностей, так и стоимости консультирования.**

7. Активная психологическая поддержка психологом-консультантом клиента, в процессе дистанционного консультирования (например, телефон доверия) осуществляется на:

- а) этапе установления психологического контакта;
- б) этапе интеллектуального овладения проблемной ситуацией;
- в) этапе совместного планирования преодоления критической ситуации клиента;
- г) **завершающем этапе принятия клиентом плана.**

8. Назовите наименее приемлемое средство дистанционного консультирования.

- а) Skype и др. средства видеосвязи;
- б) Интернет мессенджеры (ICQ, Jabber, Viber, WhatsApp и др.);

в) Электронная почта, личные сообщения в социальных сетях, форумах;

г) Аудио звонок.

9. Вид травли с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж и др.

а) кибербуллинг;

б) хеппислепинг;

в) троллинг;

г) груминг.

10. К одному из факторов интернет-зависимости относится:

а) замкнутость;

б) преодоление собственной внутренней ущербности;

в) низкая агрессивность;

г) сложность принятия собственного тела.

## Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в психологии»

### ТЕМА № 1

#### *Роль информационных технологий в профессиональной деятельности психолога*

1. В тетрадах для практических занятий дайте различные (3-4) определения следующим понятиям: *информационные технологии, информация, знания*; выделите общее и частное в законспектированных определениях.
2. Составить в тетрадах таблицу классификации информации по различным основаниям.
3. Составить перечень методов создания, хранения, передачи и анализа информации в психологии (отдельно для каждого процесса в свободной форме, классифицируя по применению компьютерных технологий).

### ТЕМА № 2

#### *Средства и способы поиска и получения информации в психологии*

1. Подготовить конспект параграфа 1.2. книги «Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика» выделив: положительный для практической психодиагностики эффект, необходимость рестандартизации и ревалидизации компьютерных методик, возможности психодиагностического эксперимента, преодоление некооперативного отношения испытуемых к процессу тестирования.
2. Схематично зафиксировать основные возможности компьютерных психодиагностических систем Psychometric Expert, Effecton Studio и «Лонгитюд+» (возможности по сферам психодиагностики, ввод-вывод данных, представление результатов, анализ данных и т.д.), произвести сравнительный анализ.
3. Подготовить сводный перечень на основе индивидуального поиска 3-5 электронных учебников и учебных пособий, выпущенных за последние 5 лет (не включая текущий год) по: а) *математическим, статистическим методам в психологии*, б) *психодиагностке*; в) *экспериментальной психологии*; г) *психологическом консультировании, психотерапии*. Для поиска воспользоваться библиотечными системами: [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru), [znanium.com](http://znanium.com); [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com), [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).

### ТЕМА № 3

#### *Средства и способы хранения и передачи информации*

1. Дайте общую характеристику и классификацию электронных носителей информации hdd, ssd, флэш-карты, оптические диски (в тетради).
2. Дайте общую характеристику и классификацию raid массивов, разобрав подробнее raid-0, 1, 0+1, 5.
3. Приведите перечень популярных утилит по архивации данных, проведите их сравнительный анализ.
4. Проанализировать возможности ResearchGate и Mendeley, сделать сравнительный анализ.

### ТЕМА № 4

#### *Обеспечение защиты информации и персональных информационных систем в профессиональной деятельности психолога*

1. Напишите эссе (1-2 страницы) по вопросу сохранения конфиденциальных данных в работе психолога раскрыв необходимость сохранения *конфиденциальности в психологической практике и психологическом исследовании*, последствий ее раскрытия, механизмов обеспечения защиты данных.

2. В тетрадях для практического занятия раскройте понятие и структуру *аутентификации пользователя* в информационной системе.
3. В тетрадях для практического занятия дайте определения и раскройте виды для следующих понятий: *криптография, криптографическая система, пароль, ключи доступа, сертификат, электронная подпись*.
4. В тетрадях раскройте понятие «*социальная инженерия*» в информационной безопасности, укажите механизмы и виды.

#### **ТЕМА № 5**

##### ***Способы представления и программные средства анализа данных в психологии***

1. Проведите сравнительный анализ (из открытых официальных источников) возможностей программных комплексов статистического анализа данных для психологов: SPSS, STATISTICA, SAS/STAT, STADIA по следующей схеме: представление данных (вид, поля, форма, типы переменных), набор статистических средств анализа данных; представление результатов (схемы, графики, таблицы), общее впечатление. Сделать выбор и обосновать предпочтение.
2. Составьте и запишите в тетради перечень математико-статистических процедур (функций), доступных в Excel для анализа данных психологического исследования.

#### **ТЕМА № 6**

##### ***Оформление и представление результатов деятельности психолога***

1. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на тему «Возможности текстового редактора Word для подготовки психологического отчета».

#### **ТЕМА № 7**

##### ***Дистанционные формы психологического консультирования***

1. Напишите эссе (2-3 страницы) на тему «*Мое отношение к оказанию дистанционной психологической помощи*», в котором перечислите известные вам средства и методы оказания такой помощи (консультирования), охарактеризуйте плюсы и минусы дистанционного психологического консультирования и выскажите обоснованное отношение к различным вариантам дистанционного психологического консультирования в частности и к самой дистанционной форме в целом.
2. Составьте перечень профессионально важных качеств психолога-консультанта дополнив его качествами, необходимыми для оказания им дистанционного консультирования. Обоснуйте, почему вы выделили эти качества.

#### **ТЕМА № 8**

##### ***Психологическая безопасность личности в сети Интернет***

1. Воспользовавшись интернет-поиском дайте определения и выпишите их в тетрадь для практических занятия к следующим понятиям: кибербуллинг, хеппислепинг, буллицид, троллинг, груминг и другим, имеющим отношение к безопасности личности в сети Интернет.
2. Посредством НЭБ eLibrary.ru осуществите расширенный поиск статей в научных журналах по тематике «Психология» и ключевой фразе «Интернет-зависимость». Проанализировав статьи выделить и зафиксировать в тетради: суть интернет-зависимости, ее признаки, психологические факторы обеспечения безопасности, а также методы борьбы с данной проблемой; укажите авторов и названия статей с затекстовыми ссылками на них.

#### **ТЕМА № 9**

##### ***Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога***

1. Напишите эссе (2-3 страницы) на тему «*Рабочее место психолога в современной организации*», в котором изложите ваше видение того, чем и как должно быть оборудование рабочего места (включая компьютерные средства и программное обеспечение).
2. Опираясь на официальные открытые источники опишите возможности АППДК Мультипсихометр, ППКДС «Модель-компакт», полиграфа.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Прикладное программное обеспечение в работе психолога.  
(Раскройте, что такое прикладное ПО, его виды, определите направления работы психолога применительно к различному ПО, сделайте обзор программных средств, необходимых в работе психолога).

2. Анализ данных на компьютере: SPSS в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SPSS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
3. Анализ данных на компьютере: STATISTICA в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STATISTICA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
4. Анализ данных на компьютере: STADIA в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор STADIA, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
5. Анализ данных на компьютере: SAS/STAT в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор SAS, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
6. Анализ данных на компьютере: Excel в работе психолога.  
(Для чего осуществляется статистический анализ данных в психологии, основные направления статистического анализа, обзор Excel, его общих возможностей и возможностей применительно анализа данных в психологии).
7. Интернет в профессиональной деятельности психолога.  
(Структура Интернет, обзор сервисов Интернет, направление работы психолога в Интернет, использование различных сервисов Интернет психологом).
8. Дистанционные методы и формы психологического консультирования.  
(Понятие о психологическом консультировании, методы и способы дистанционного консультирования, плюсы и минусы дистанционного подхода, общие и по видам и т.д.).
9. Возможность распределенных вычислений для социальных наук и психологии.  
(Распределенные вычисления в интернет, польза РВ для науки, обзор проектов РВ для социальных наук, возможные направления использования РВ для психологических исследований).
10. Компьютерная психодиагностика.  
(Понятие о психодиагностике, проблемы компьютерной психодиагностики, официальные разработчики программных комплексов психодиагностики и обзор возможностей этого ПО).
11. Основы защиты информации в деятельности психолога.  
(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации в работе психолога, средства обеспечения информационной безопасности, безопасность данных в работе психолога: потребность, причины, средства обеспечения).
12. Психологические аспекты информационной безопасности.  
(Понятие о безопасности информационных систем, угрозы безопасности информации в работе психолога, социальная инженерия и ее техники, психологическое обеспечение информационной безопасности).
13. Системные утилиты и обеспечение безопасности данных в работе психолога.  
(Системные утилиты и их виды, утилиты, обеспечивающие безопасность хранения данных: дисковые утилиты, утилиты восстановления данных, антивирусное ПО и брандмауэры).
14. Итоговое представление информации в работе психолога. (Обзор современного ПО и его возможностей и в помощь созданию отчетов, заключений, презентаций).
15. Методы и технологии получения, хранения, обработки и передачи информации в психологии.
16. Компьютерные вирусы и обеспечение антивирусной безопасности рабочего места психолога.
17. Поискные Интернет-сервисы (yandex, rambler, mail. Google, yahoo и др. Обзор, возможности, языки запросов и т.д.).
18. Обеспечение безопасности электронной переписки и передачи данных (эл. почта, месенджеры – проблемы безопасности, методы обеспечения защиты передачи данных, необходимость обеспечения защиты данных в работе психолога).

19. Профессиональное сообщество психологов в глобальной сети Интернет (обзор профессиональных интернет-ресурсов, социальных сетей для ученых, электронных библиотек и проч.).
20. Проблема хранения конфиденциальной информации в работе психолога (обзор проблемы, системы хранения – NAS, облачное хранилище и др., проблемы обеспечения безопасности хранения данных связанные с потерей или несанкционированным доступом).
21. Аппаратное обеспечение профессиональной деятельности психолога (необходимость такого обеспечения деятельности психолога, виды и обзор распространенных аппаратных комплексов для обеспечения деятельности психолога: психофизиологические коррекционные и диагностические комплексы, психодиагностические комплексы и т.д.).
22. Безопасность личности и психического здоровья в сети Интернет (виды угроз и обеспечение безопасности).

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие и структура информационных технологий (ИТ).
2. Понятие об информации, классификация и измерение информации.
3. Психологические особенности информации.
4. Методы получения и хранения информации в практике психологической деятельности.
5. Методы передачи и анализа информации в практике психологической деятельности.
6. Понятие о компьютерной психодиагностике: положительные и отрицательные стороны.
7. Компьютерная психодиагностика: познавательная сфера личности.
8. Компьютерные психодиагностические комплексы: перечень и основные характеристики.
9. Поисковые системы сети Интернет. Язык поисковых запросов. Понятие релевантности.
10. Электронные научные библиотеки: периодические издания.
11. Электронные научные библиотеки: учебники и учебные пособия.
12. Электронные носители информации и системы хранения данных.
13. Сетевые средства Интернет коммуникации.
14. Социальные сети для ученых.
15. Проблема потери и восстановления данных с электронных носителей.
16. Информационная безопасность: источники потери, несанкционированного доступа к информации.
17. Информационная безопасность: несанкционированное управление системой, компрометация персональных данных.
18. Информационная безопасность: социальная инженерия.
19. Системы аутентификация. Требования к парольной безопасности.
20. Антивирусная безопасность: понятие о компьютерном вирусе, виды вирусов, механизмы защиты от компьютерных вирусов.
21. Криптографические системы защиты данных: открытый и закрытый ключ, электронная подпись.
22. Представление и хранение данных психологического исследования в электронном виде.
23. Статистический анализ данных для психологии: программное обеспечение.
24. Возможности анализа данных в Excel.
25. Структура психологического отчета.
26. Средства и методы оказания дистанционной психологической помощи.
27. Положительные и отрицательные аспекты дистанционного психологического консультирования.
28. Перечень и краткая характеристика угроз безопасности личности в Интернет.
29. Психологические факторы обеспечения информационно-психологической безопасности человека.
30. Рабочее место психолога в современной организации: специальное оборудование, компьютерное обеспечение и периферийные устройства.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии. Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/10683.html">http://www.iprbookshop.ru/10683.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Москва : Прспект.	2017	3	
3. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции : [научное издание]. Москва : Российская академия наук (РАН), Институт психологии	2017	2	
4. Ярочкин В.И. Информационная безопасность : учебник для вузов по гуманитарным и социально- экономическим специальностям. Москва : Трикта : Академический проект	2015	12	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Адронникова О.О. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М.	2019		<a href="http://znanium.com/catalog/product/1030671">http://znanium.com/catalog/product/1030671</a>
2. Боровиков В.П. Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA: Учебное пособие для вузов. М.: Гор. линия-Телеком	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/425084">http://znanium.com/catalog/product/425084</a>
3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. М.: Аспект Пресс	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8872.html">http://www.iprbookshop.ru/8872.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб: Братство	2014	2	
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). Москва : Академия	2017	6	
6. Кравченко Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Учебно-методическое пособие. М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/478844">http://znanium.com/catalog/product/478844</a>

7. Кузин А.В. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / Кузин А.В., Чумакова Е.В. Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М	2017		<a href="http://znanium.com/catalog/product/561022">http://znanium.com/catalog/product/561022</a>
8. Кулаичев А.П. Методы и средства анализа данных в среде Windows. Stadia. М.: Информатика и компьютеры	2011	30	
9. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках : [самоучитель]. СПб: Питер.	2015	1	
10. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова. М.:НИЦ ИНФРА-М	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/460890">http://znanium.com/catalog/product/460890</a>
11. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика: Учебное пособие для вузов. СПб.: Речь	2013	2	

## 7.2. Периодические издания

1. *Вестник новосибирского государственного университета. Серия: информационные технологии* – научный журнал, посвященный разработке и применению информационных технологий в науке и образовании и развитию информационной среды в научно-образовательной сфере.

2. *Вестник образовательного консорциума среднерусский университет. Информационные технологии* – профессиональный журнал в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях

3. *Журнал практического психолога* – научно-практический журнал.

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Психологический литературный форум <http://forum.myword.ru>
3. Ресурс обмена научной и учебной литературой <http://twirpx.com>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
6. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические/лабораторные работы проводятся в компьютерном классе 526-3.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Рабочую программу составил д. психол. н.,  
профессор кафедры общей и педагогической психологии



Зобков А.В.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент



Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 10.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к. психол. н., доцент



Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_