

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3 / 108	18	-	18	72	зачет
Итого	3 / 108	18	-	18	72	Зачет

Владимир 2019

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в овладении студентами теорией и практикой осуществления экспериментального психологического исследования.

Изучение экспериментальной психологии позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации экспериментального исследования, а также системах методов, соотносящихся с экспериментальными.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Центральное место занимает изучение представлений об экспериментальном исследовании, как в исторической перспективе, так и с современных позиций. Основное внимание направлено на усвоение логики экспериментальных исследований, выделения и описания его компонентов, видов экспериментальных исследований при изучении индивидуальности человека в структуре его активного взаимодействия с миром.

Осваивая дисциплину у обучающихся формируется представление об основных эмпирических методах психологии – от наблюдения до сложных многоуровневых экспериментов, которые включают регистрацию объективных психических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов наблюдения, эксперимента, беседы экспертных методов и других. Особо выделены разделы планирования экспериментального исследования, измерения его результатов и объяснения полученных данных. Делается акцент на освоение способов оформления и представления результатов экспериментального исследования в виде плана, протокола и отчета.

Задачи:

- изучить основные понятия экспериментальной психологии;
- изучить теорию научного психологического исследования, ее общие принципы и методы;
- сформировать понимание сути экспериментального метода и его связи с другими неэкспериментальными методами психологического исследования;
- познакомить с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами;
- научить формулировать и проверять экспериментальные гипотезы, выделять экспериментальные переменные, осуществлять контроль переменных;
- научить основам планирования эксперимента и определения валидности экспериментальных исследований;
- ознакомить с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и научить контролировать их;
- раскрыть способы представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 - способность к отбору и	частично	знать: метрические шкалы; методы научных исследований в психологии; основы планирования экспериментального

<p>применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>		<p>исследования; варианты отношений между экспериментальными переменными; социально-психологические аспекты экспериментального исследования;  <i>уметь:</i> планировать психологический эксперимент; формировать экспериментальные группы; фиксировать экспериментальные переменные; объяснить результаты психологического эксперимента; сформулировать надежный, достоверный вывод исследования;  <i>владеть:</i> приемами контроля внешних переменных; схемами применения истинных, факторных, корреляционных планов.</p>
<p><i>ПК-6</i> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><i>знать:</i> сущность экспериментального метода; этапы психологического исследования;  <i>уметь:</i> выделять проблему исследования, объект, предмет исследования, формулировать цель, конкретизировать цель задачами исследования, подбирать методы исследования;  <i>владеть:</i> навыками реализации подготовительного этапа психологического исследования.</p>
<p><i>ПК-7</i> - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><i>знать:</i> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования  <i>уметь:</i> применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет  <i>владеть:</i> способами измерения в психологическом исследовании; приемами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>
<p><i>ПК-8</i> - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><i>знать:</i> методологические принципы психологического исследования; методы научных исследований в психологии; организационные этапы исследования и их сущность; экспериментальные планы; способы фиксации переменных;  <i>уметь:</i> сформулировать гипотезы исследования; применять методы исследований; составить план исследования и обеспечить его валидность; вести протокол исследования; реализовать основной этап исследования; обосновывать результаты исследования; интерпретировать результаты исследований;  <i>владеть:</i> навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; навыками подготовки стандартного отчета по результатам психологического исследования.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1.	Введение в экспериментальную психологию	3	1	2			6	1 / 50%	
2.	Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.	3	2	2			6	1 / 50%	
3.	Методы научных исследований в психологии	3	3-4	2			6	1 / 50%	
4.	Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы	3	5-6	2			6	1 / 50%	рейтинг-контроль 1
5.	Классификация экспериментальных исследований	3	7-8	2			6	1 / 50%	
6.	Организационные этапы экспериментального исследования	3	9-10	2			7	1 / 50%	
7.	Наблюдение в психологическом эксперименте	3	11			4	7	2 / 50%	
8.	Основы планирования эксперимента	3	12	2		4	7	3 / 50%	рейтинг-контроль 2
9.	Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования	3	13-14	2		4	7	3 / 50%	
10.	Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования	3	15-16	2		4	7	3 / 50%	
11.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования	3	17-18			2	7	1 / 50%	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3-й семестр:</b>			1-18	18		18	72	18 / 50%	Зачет
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		3			-				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>3</b>	1-18	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>18 / 50%</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине «Экспериментальная психология»

### ТЕМА № 1

#### *Введение в экспериментальную психологию*

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Классификация научных исследований. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки.

### ТЕМА № 2

#### *Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.*

Понятие о формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем.

Общенаучные принципы психологического исследования: принцип материалистического детерминизма, принцип развития (генетический принцип), принцип всеобщей связи, принцип

диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип конкретно-исторического подхода, принцип объективности; законы и парные категории диалектики; принцип объективности, принцип активности, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип единства социального и биологического, принцип единства индивидуального и общественного, принцип экспериментально-генетического подхода. Понятие о теоретических положениях, принципах, взглядах, идеях и представлениях (положения системогенеза, положения теории деятельности, положения экспериментальной психологии, принципы и положения психодиагностики и др.). Две стратегии изучения психики. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).

Теория. Концепция. Эмпирические предпосылки, исходный базис, логический аппарат теории. Цель построения теории. Методы построения теории. Декомпозиция и структуризация.

### **ТЕМА № 3**

#### ***Методы научных исследований в психологии***

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.

Организационные методы: метод поперечных и продольных срезов; эмпирические методы: наблюдение, стандартизированные методы психодиагностики (опросники и тесты, проективные методы), анкетирование, анализ продуктов деятельности, аппаратные методы и т.д.

Понятие о беседе как методе исследования, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Анкетирование, опросный метод, тестирование. Метод экспертных оценок.

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Метод продольных и поперечных срезов.

Методы качественного и количественного анализа, интерпретационные методы.

### **ТЕМА № 4**

#### ***Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы***

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Алгоритм экспериментального исследования.

Переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования в соответствии с видом исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в эксперименте. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических

исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

### **ТЕМА № 5**

#### ***Классификация экспериментальных исследований***

Классификация исследований по направлению исследования, по цели, по условиям проведения, по объектам, форме предъявления, по характеру, по методическому подходу, по технической оснащенности, по организационному признаку; их характеристика.

Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Пилотажное и полевое исследование.

Понятие об искусственном, естественном и лабораторном эксперименте. Особенности естественных экспериментов. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Искусственный эксперимент. Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Лабораторные эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.

### **ТЕМА № 6**

#### ***Организационные этапы экспериментального исследования***

Цель и задачи теоретического исследования. Теоретические понятия, их структура и функции. Результат теоретического исследования: система понятий, структура явления, свойства, динамика явления, законы и закономерности, классы и типы.

Этапы психологического исследования: подготовительный этап, основной этап, этап обработки данных, этап анализа и интерпретации результатов. Постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели, составление программы, определение конкретного объекта и выделение предмета изучения, разработка методики анализа психологического явления (планирование исследования), пробное исследование и доработка программы и методики, сбор первичной информации, качественная и количественная обработка данных, анализ и объяснение результатов, обоснование и формулирование выводов. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

### **ТЕМА № 7**

#### ***Наблюдение в психологическом эксперименте***

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения: галлоэффект, эффект снисхождения, ошибки центральной тенденции, корреляции, контраста и первого впечатления. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Самонаблюдение как метод исследования.

Анкетирование как способ опосредованного самонаблюдения. Анкетирование в эксперименте: формирование эмпирических групп, выделение независимых переменных. Виды анкет. Структура анкеты. Правила формулирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Приемы качественного и количественного анализа результатов анкеты.

### **ТЕМА № 8**

#### ***Основы планирования эксперимента***

Репрезентативность и валидность эксперимента. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Планы для двух независимых двух- и трехуровневых

переменных. Планы для трех независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат. Интерпретация результатов эксперимента по факторному плану. Ротационные планы.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Варианты факторных планов  $2 \times 2$ ,  $3 \times 2$ ,  $3 \times 3$ . Планирование по методу «латинского квадрата» ( $L \times M \times N$ ). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся.

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных связей.

Средство контроля внешней валидности. Эффект Хотторна, эффект «истории».

Планы *ex-post-facto* и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

## **ТЕМА № 9**

### ***Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования***

Эксперименты на представительной выборке. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки методов.

## **ТЕМА № 10**

### ***Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования***

Понятийная схема системного описания психологического явления. Показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления. Проблема субъективизма. Структура отчета, доклада, научной статьи, диссертационного исследования.

Понятие об объяснении. Закон и причина. Фазы экспериментально-психологического исследования по Ж. Пиаже. Общие факты и законы, дедуктивная конструкция, ее распространение на реальную модель. Множественность форм причинного объяснения. Типы объяснительных моделей. Виды объяснения по Ж. Пиаже. Понятие о сведении. Категории редукционизма и объяснительные модели.

Подход к проблеме объяснения М.С. Роговина. экзо- и эндоморфное объяснение. Объяснение психического по типу структуры или процесса. Биологическое, социальное и формальное сведение. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину.

Модели объяснений. Адекватность методов анализа полученным результатам, цели, задачам и гипотезе исследования. Состав, структура, организация элементов системы. Выявление внешних связей системы. Виды системного анализа.

### ***ТЕМА № 11***

#### ***Социально-психологические аспекты экспериментального исследования***

Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е. Журавлеву. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

#### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине «Экспериментальная психология»**

### ***ТЕМА № 7***

#### ***Наблюдение в психологическом эксперименте***

##### **Задания лабораторной работы**

Осуществить шкалирование реактивности испытуемых на основе субъективных оценок по предложенным критериям (методический материал лабораторной работы).

Ознакомиться со схемой и примерами ведения наблюдения и ведения дневниковой записи, осуществить шкалирование по представленным дневниковым записям. На основе полученных знаний обучающиеся осуществляют наблюдение в учебном процессе в течении 3-4 учебных дней.

Опираясь на собственные дневниковые записи осуществить повторное шкалирование реактивности студентов.

Подготовить сводную таблицу групповых результатов шкалирования, произвести количественный и качественный анализ. Сделать выводы.

Ознакомиться с техникой хронометража для осуществления наблюдения за распределением собственной деятельности в течении суток. Осуществить качественный и количественный анализ результатов хронометража.

Разработать вопросы к анкете определения объективно-деятельностей проявлений саморегуляции студента в учебной деятельности (по схеме методических рекомендаций).

### ***ТЕМА № 8***

#### ***Основы планирования эксперимента***

##### **Задания лабораторной работы**

Определить время простой сенсомоторной реакции на визуальный и звуковой раздражитель в отдельности.

Изучить зависимость времени реакции выбора от количества альтернатив (эксперимент Хика – Хаймена) и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

Провести экспериментальную проверку эффекта Стернберга и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

Изучить зависимость эффективности запоминания от порядка приближения к естественному языку.



Провести качественный и количественный анализ результатов по экспериментальным заданиям, подготовить выводы.

#### **ТЕМА № 9**

##### ***Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования***

###### **Задания лабораторной работы**

Изучить зависимость успешности решения интеллектуальных задач от уровня тревожности. Воспользоваться: а) факторной схемой; б) корреляционной схемой.

Спланировать и провести двухфакторный эксперимент по изучению влияния на результаты выполнения теста Равена факторов сложности и дефицита времени.

Провести качественный и количественный анализ результатов по экспериментальным заданиям, сделать выводы.

#### **ТЕМА № 10**

##### ***Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования***

###### **Задания лабораторной работы**

Ознакомившись с теоретическим материалом составить сравнительную таблицу видов объяснения по М.С. Роговину и Ж. Пиаже.

Дать объяснение (каждого вида) результатам исследований, полученных на лабораторных занятиях по темам 8 и 9, определить наиболее адекватный для каждого исследования вид объяснения.

Подготовить отчет по схеме: введение, результаты, анализ результатов, интерпретация и выводы по исследованиям, осуществленным в рамках лабораторных работ по темам 8-9.

#### **ТЕМА № 11**

##### ***Социально-психологические аспекты экспериментального исследования***

###### **Задания лабораторной работы**

Проанализировать набор ситуаций, дать социально-психологическую оценку поведения экспериментатора раскрыв какие эффекты вызывает описанное взаимодействие экспериментатора и испытуемого(ых); определить целенаправленность или ее отсутствие в экспериментальном общении, представленном в ситуациях; дать характеристику мотивации испытуемого; предложить пути контроля возникающих эффектов и барьеров экспериментального общения.

Подготовить творческий номер, в котором будет обыграна ситуация экспериментального общения и отражены мотивация испытуемого, эффекты и барьеры в общении. Сформулировать предложения решения возникших проблем.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «*Экспериментальная психология*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №3, 4, 7);*
- *Групповая дискуссия (тема №1-6);*
- *Ролевые игры (тема №11);*
- *Анализ ситуаций (тема №7, 8, 9 11).*

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль 1**

#### **Перечень тестовых заданий**

## ВАРИАНТ 1

1. Под экспериментальной психологией в широком смысле понимают:

**а) систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных;**

б) особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях;

в) дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования;

г) теорию психологических измерений.

2. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?

**а) различные проявления психики;**

б) «пробелы» в научном знании;

в) эмпирические предположения о реальности;

г) познавательные процессы.

3. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С. Немову?

а) наличие гипотезы;

б) наличие проблемы;

в) наличие гипотетического решения данной проблемы,

**г) наблюдение за испытуемым.**

4. Кто является автором предложенной классификации методов?

Организационные, Эмпирические, Методы обработки данных, Методы интерпретации данных.

**а) Б.Г. Ананьев;**

б) В.Н. Дружинин;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) Г.Д. Пирьев.

5. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «набор взглядов, эталонов, методов научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение и прочее»:

а) аксиома;

б) базис;

**в) парадигма;**

г) безупречный эксперимент.

6. К какому виду гипотезы относится следующая гипотеза: «уровень ситуативной тревожности девушек в ситуации неопределенности отличается от уровня тревожностей юношей в той же ситуации», учитывая, что цель исследования: «установить влияние ситуации неопределенности на уровень ситуативной тревожности студентов первого курса»?

а) общая;

б) рабочая;

**в) частная;**

г) конкурирующая.

7. Основная особенность беседы в экспериментальной психологии:

а) невозможность повторного проведения;

**б) установление доверительного контакта;**

в) объективность метода;

г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации.

8. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?

**а) В. Вундт;**

б) В.Н. Дружинин;

в) Ж. Пиаже;

г) Р. Готтсданкер.

9. Активная позиция исследователя характерна для...

а) наблюдения;

б) тестирования;

в) беседы;

**г) эксперимента.**

10. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

**а) актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специально созданных ситуаций, условий;**

б) неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента;

в) непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого;

г) непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования.

## ВАРИАНТ 2

1. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?

а) выборочное;

б) систематическое;

- в) несистематическое; г) **сплошное.**
2. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?  
 а) в идеальном эксперименте. б) в бесконечном эксперименте.  
 в) **в эксперименте полного соответствия.** г) во всех одинаково низкая.
3. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:  
 а) условиям; б) **способу наблюдения;**  
 в) направленности; г) упорядоченности.
4. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.  
 а) эффект тестирования; б) мотивация испытуемых.  
 в) неэквивалентность групп; г) **все факторы повлияют.**
5. План с предварительным и итоговым тестированием имеет общую формулу:  
 а) X O;  
 б) X O1  
 O2;  
 в) O1 X O2; г) **O1 X O3  
 O2 O4;**
6. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?  
 а) **в идеальном эксперименте;** б) в бесконечном эксперименте;  
 в) в эксперименте полного соответствия; г) во всех одинаково хорошо.
7. Степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе это:  
 а) конструктивная валидность; б) внешняя валидность;  
 в) **операциональная валидность;** г) экологическая валидность.
8. К какому типу анкет относится следующий вопрос: «Оцените по 5 бальной шкале то, насколько Вы умеете организовать эффективную совместную работу, где 1 – не способен организовать, 5 – отлично организую»  
 а) нестандартизированная закрытая анкета; б) стандартизированная открытая анкета;  
 в) нестандартизированная открытая анкета; г) **стандартизированная закрытая анкета.**
9. В каком эксперименте появляется сопутствующее смещение:  
 а) **естественный;** б) искусственный;  
 в) лабораторный; г) научный.
10. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?  
 а) естественный; б) искусственный;  
 в) **лабораторный;** г) индивидуальный.

## Рейтинг-контроль 2

### Перечень тестовых заданий

#### ВАРИАНТ 1

1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:  
 а) кодирование; б) ранжирование;  
 в) шкалирование; г) **измерение.**
2. Дихотомическая шкала – разновидность  
 а) **номинативной шкалы;** б) ранговой шкалы;  
 в) шкалы интервалов; г) шкалы отношений.
3. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?  
 а) следственное; б) **причинное;**  
 в) содержательное; г) структурное.
4. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:  
 а) П. Фресс; б) **С. Стивенс;**  
 в) Ж. Пиаже; г) Д. Кемпбелл.
5. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?  
 а) **отношений;** б) интервалов;  
 в) наименований; г) порядка.

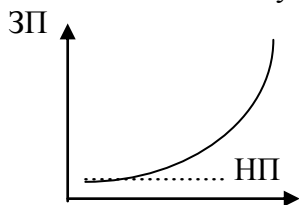
6. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется, когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий, а каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?

- а) балансировка; б) рандомизация;  
в) **контрбалансировка;** г) константность.

7. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируются несколько параметров, которые выступают как аргументами функции? Например, Агрессия=F(мимика, поведение, речь).

- а) одномерная; б) многомерная;  
в) **фундаментальная;** г) сложная.

8. Какой вид зависимости между переменными изображен на графике?



- а) **Монотонно возрастающая зависимость;**  
б) U-образная зависимость;  
в) Инвертированная U-образная зависимость;  
г) Квазипериодическая зависимость (кусочно-линейная).

9. В чем заключается смысл элиминации?

- а) создание неизменности внешних переменных;  
б) **исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации;**  
в) равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.  
г) изменение порядка предъявления стимулов испытуемым.

10. Установите соответствие (отрезками). В ходе эксперимента исследователь:

- |                           |       |                           |
|---------------------------|-------|---------------------------|
| а) контролирует           | _____ | дополнительные переменные |
| б) варьирует              | _____ | побочные переменные       |
| в) регистрирует изменение | _____ | независимую переменную    |
| г) делает константными    | _____ | зависимую переменную.     |

## ВАРИАНТ 2

1. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и варьирование независимой переменной полностью отсутствует:

- а) **исследование единичного случая;**  
б) план с предварительным и итоговым тестированием;  
в) сравнение статистических групп;  
г) факторный план.

2. Отсутствием какой процедуры обычно характеризуются квазиэкспериментальные планы?

- а) Балансировка б) Элиминация  
в) **Рандомизация** г) Контрбалансировка

3. Укажите ошибочное утверждение:

- а) **репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному;**  
б) высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента;  
в) репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов;  
г) репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др. переменных.

4. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:

- а) измерений ЗП на одной группе;  
б) **рандомизации как стратегии подбора в группы;**  
в) рандомизации экспериментальных воздействий;  
г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;

5. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?

- а) **факторные планы;** б) реверсивные планы;

- в) доэкспериментальные планы; г) квазиэкспериментальные планы.
6. В корреляционном исследовании выдвигается гипотеза о:
- а) причинно-следственной связи; б) наличии явления;
- в) статистической связи; г) **о взаимодействии переменных.**
7. Психологический редукционизм по Ж. Пиаже, это:
- а) объяснение путем психосоциологического сведения;
- б) сведение объясняемого к одному и тому же причинному признаку, остающемуся неизменным в ходе преобразований;**
- в) объясняющие индивидуальные реакции взаимодействия либо индивидов либо социальных групп;
- г) объяснения, которые исходят из изоморфизма психических и органических структур.
8. По М.С. Роговину биологическое или социальное объяснение (сведение) это:
- а) экзоморфное сведение;** б) эндоморфное сведение;
- в) процессное объяснение; г) структурное объяснение.
9. Какой стратегии подбора различных групп не существует?
- а) случайная стратегия; б) стратегия подбора пар;
- в) случайное распределение слоев; г) **кластеризация.**
10. К какой зависимости стремиться корреляция при приближении коэффициента к 1?
- а) кусочно-линейная; б) логарифмическая;
- в) линейная;** г) квадратичная.

### Рейтинг-контроль 3

Наряду с тестовыми заданиями в рейтинг-контроле 3 учитывается защита реферата (10 баллов, 5 баллов – реферат).

#### Перечень тестовых заданий

##### ВАРИАНТ 1

1. Рандомизация, как прием контроля побочных переменных применяется для:
- а) создания эквивалентных групп (контрольных и экспериментальных);**
- б) выбора типа воздействия на экспериментальную группу;
- в) формирования из эмпирической группы контрольной и экспериментальной групп при психолого-педагогическом (формирующем) эксперимента;
- г) отбора условий проведения эксперимента.
2. С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?
- а) планирование экспериментального исследования;
- б) выбор испытуемых;
- в) выдвижение гипотезы;**
- г) ознакомление с научной литературой;
3. По способу организации эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;**
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
4. По способу осуществления выделяют следующие эксперименты:
- а) научно-познавательные и прикладные;
- б) лабораторные, естественные, мыслительные;**
- в) констатирующие, формирующие, контрольные;
- г) лонгитюдные, построенные по принципу поперечных срезов.
5. Что является целью пилотажного эксперимента?
- а) изучение проблемы и её апробирование;**
- б) проведение с целью реализации на практике;
- в) для обогащения какой-либо области психологии;
- г) изучение параметров внешних условий.
6. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?
- а) принцип верифицируемости; б) принцип дискриминативности;
- в) принцип объективности; г) **принцип логичности.**

7. Основной признак экспериментального исследования:

- а) наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя;
- б) выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных;
- в) наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке;**
- г) возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные.

8. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) репрезентативность;**
- б) фальсифицируемость;
- в) дискриминативность;
- г) реверсивность.

9. На каком из основных этапов проведения эксперимента осуществляется инструктирование и мотивирование испытуемых?

- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;**
- в) этап интерпретации результатов.
- г) этап обработки данных;

10. Дан короткий пример анализа результатов исследования: «... таким образом мы утверждаем, что 60% выборки юношей в возрасте 17-18 лет свойственен умеренный уровень ситуативной тревожности в ситуации неопределенности ...». Назовите, какой вид анализ приведен в примере:

- а) качественный;**
- б) количественный;
- в) статистический;
- г) структурный.

## ВАРИАНТ 2

1. Выберите наиболее приемлемую структуру представления результатов исследования в научных статьях (по версии APA):

- а) введение, процедура исследования и методы, результаты, заключение;
- б) введение, метод, методики и аппаратура, обсуждение результатов, заключение;**
- в) актуальность, новизна, методология, методики, результаты, анализ результатов, выводы;
- г) введение, методология, методики, результаты, выводы.

2. Кто был основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?

- а) П. Фресс;
- в) С. Розенцвейг;**
- б) П.Т. Орне;
- г) И.Б. Кристиансен.

3. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?

- а) Пигмалиона;
- в) Зайонца;**
- б) Хотторна;
- г) Коула.

4. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?

- а) «скрытого эксперимента»;**
- б) «плацебо вслепую»;
- в) метод независимых измерений зависимых параметров;
- г) контроль восприятия испытуемым ситуации.

5. Эффект Розенталя возникает, когда:

- а) изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора;
- б) под влиянием первого впечатления;
- в) имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента;**
- г) при наличии систематической ошибки измерения.

6. В чем сущность эффекта Зайонца?

- а) первое впечатление изменяет поведения испытуемых;
- б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;
- в) через механизм «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;
- г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.**

7. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?

- а) эффект социальной фасилитации;
- б) эффект Пигмалиона;
- в) эффект Хотторна;
- г) эффект плацебо.**

8. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?

- а) метод обмана;
- б) метод скрытого эксперимента;
- в) метод независимого измерения зависимых параметров;
- г) **«двойной слепой опыт».**

9. Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?

- а) для метода независимого измерения зависимых параметров;
- б) для метода контроля восприятия испытуемым ситуации;
- в) **для метода «обмана»;**
- г) для «двойного слепого опыта».

10. В основе какого из перечисленных методов контроля эффектов общения лежит схема постэкспериментального интервью, разработанная Т. Орне?

- а) метод «обмана»;
- б) метод независимого измерения зависимых параметров;
- в) **метод контроля восприятия испытуемым ситуации;**
- г) метод «двойного слепого опыта».

### **Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология»**

#### **ТЕМА № 1**

##### ***Введение в экспериментальную психологию***

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Составить в тетрадях таблицу классификации научных исследований по различным основаниям.
3. Проанализировав научные журналы, другие источники привести пример исследований, реализующих естественно-научную и гуманитарную парадигмы, указав их авторов, источник и характеристик исследований, по которым они были отнесены к той или иной группе. Соотнести их с типом исследований согласно таблицы классификации 2-го задания.
4. Составить общую хронологическую таблицу с указанием основных периодов, фамилий и событий значимых для становления экспериментальной психологии.

#### **ТЕМА № 2**

##### ***Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.***

1. Подготовить конспект параграфа 1.1. учебного пособия В.Н. Дружинина «*Экспериментальная психология*».
2. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
3. Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть

#### **ТЕМА № 3**

##### ***Методы научных исследований в психологии***

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Соотнести следующие конкретные методы научного исследования с типологиями методов Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина, В.Н. Дружинина: тестирование, лонгитюдный метод, анкетирование, контент-анализ, экспертный опрос, функциональный метод, факторный анализ, кластерный анализ, генетический метод, метод поперечных срезов.
3. Подготовить конспект параграфа 1.3. учебного пособия В.Н. Дружинина «*Теория и ее структура*»

#### **ТЕМА № 4**

##### ***Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы***

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Выполнить реферирование от руки главы 1 (до описания второго эксперимента) книги Р. Готтсданкера «*Основы психологического эксперимента*»
3. Подготовить конспект по параграфу 4.5 учебного пособия В.Н. Дружинина «*Экспериментальные переменные и способы их контроля*»
4. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.
5. Сформулировать общую, частную, рабочую гипотезы, выделить переменные для исследований с предлагаемыми целями. Указать типы используемых шкал.
6. Привести 2-3 примера из психологии характеризующие каждую шкалу по С. Стивенсу.

#### **ТЕМА № 5**

##### ***Классификация экспериментальных исследований***

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Составить классификацию научных психологических исследований в форме таблицы с выделением оснований и классов, указанием характеристик каждого из вида исследований.

#### **ТЕМА № 6**

##### ***Организационные этапы экспериментального исследования***

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Подготовить конспект по параграфу 4.1 учебного пособия В.Н. Дружинина «*Организация и проведение экспериментального исследования*».
3. Заполнить таблицу

п/п	Название этапа	Описание этапа	Документ, которым завершается экспериментальная работа на этом этапе
1.	Подготовительный этап		
2.	Основной этап		
3.	Этап обработки данных		
4.	Этап анализа и интерпретации полученных результатов		

#### **ТЕМА № 7**

##### ***Наблюдение в психологическом эксперименте***

1. Осуществить наблюдение реактивности студентов по предложенной схеме с ведением дневниковой записи.
2. Осуществить хронометраж за распределением собственной деятельности в течении суток.
3. Подготовить отчет по заданиям лабораторных работ.

#### **ТЕМА № 8**

##### ***Основы планирования эксперимента***

1. Изучить историю открытия закона Хика-Хаймена и подготовить краткий конспект по ней.
2. Изучить историю открытия эффекта Стернберга и подготовить краткий конспект по ней.
3. Подготовить конспект по параграфу 5.1 учебного пособия В.Н. Дружинина «*Экспериментальные планы*»
4. Подготовить отчет по заданиям лабораторных работ.

#### **ТЕМА № 9**

##### ***Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования***

1. Подготовить отчет по заданиям лабораторных работ.
2. Написать эссе на тему «*Стратегии подбора групп в психолого-педагогическом исследовании: вопросы этики*» (1-2 стр.).

#### **ТЕМА № 10**

##### ***Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования***

1. Выполнить реферирование главы 7 книги В.Н. Дружинина «*Экспериментальная психология*».
2. Выполнить тезисное реферирование глав 11-13 книги М.С. Роговина «*Введение в психологию*»



## **ТЕМА № 11**

### ***Социально-психологические аспекты экспериментального исследования***

1. Составить таблицу эффектов общения, возникающих в ходе эксперимента и описать способы их контроля.
2. Выполнить тезисное реферирование главы 3 книги В.Н. Дружинина «*Экспериментальная психология*».

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Методологические принципы психологического исследования.
2. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
3. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
4. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
5. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
6. Экспериментальное исследование в клинической психологии.
7. Специфика психолого-педагогического эксперимента.
8. Экспериментальное исследование в дифференциальной психологии.
9. Специфика психофизиологического эксперимента.
10. Влияние посторонних раздражителей на характеристики (быстрота, продуктивность, стереотипность и т.п.) мышления испытуемых.
11. Исследование влияния одобрения – не одобрения на продуктивность деятельности испытуемого
12. Обусловленность умственной работоспособности различиями в образовании испытуемых.
13. Экспериментальное изучение рефлекторной природы психики.
14. Различные подходы к изучению структуры психики человека.
15. Изучение сознания человека в истории психологии.
16. Основные методологические принципы экспериментальной психологии.
17. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
18. Изучение психологической структуры деятельности.
19. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
20. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
21. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
22. Виды естественнонаучного психологического исследования.
23. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
24. Телеологический и каузальный подход в экспериментальной психологии.
25. Герменевтический метод в психологии.
26. Классификация психологических эмпирических методов.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «*Экспериментальная психология*»; экспериментальное изучение поведения человека и животных.
2. Методологические основы экспериментального метода в психологии.
3. Эмпирические методы научного исследования в психологии.
4. Сущность экспериментального метода: определение экспериментального метода, признаки экспериментального исследования, достоинства и недостатки экспериментального метода.
5. Этапы экспериментального психологического исследования.
6. Научные исследования и их классификация по характеру и содержанию.
7. Научные исследования и их классификация по цели.
8. Теория исследований и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
9. Априорные предположения как основа теории; идеальное и реальное исследование.
10. Способы построения теории и цели ее создания.
11. Постановка научной проблемы.

12. Формулирование гипотез: гипотеза и способы ее формирования; виды гипотез.
13. Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.
14. Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.
15. Виды наблюдения и их характеристика.
16. Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.
17. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
18. Независимая переменная: понятие и параметры переменной.
19. Зависимая переменная: понятие, параметры переменной, типы и приемы фиксации.
20. Отношения между независимой и зависимой переменными: характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными; виды связи между независимой и зависимой переменными.
21. Приемы контроля внешних переменных: элиминация; константность; балансировка; контрбалансировка; рандомизация.
22. Понятие об измерении в психологии: прямые и косвенные измерения; объективные и субъективные.
23. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: метрические и неметрические; психофизиологические и субъективные.
24. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
25. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
26. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
27. Валидность и репрезентативность психологического эксперимента.
28. Планы для одной независимой переменной: план Фишера для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
29. Планы для одной независимой переменной: план для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест).
30. Планы для одной независимой переменной: план Соломона для 4-х групп.
31. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
32. Факторные планы: 2x2, 3x2
33. Факторные планы: 3x3 латинский квадрат, греко-латинский квадрат.
34. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
35. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
36. Понятие о корреляционном исследовании: интерпретация корреляционных связей; типы корреляционных связей.
37. Сущность проблемы объяснения; причины множественности объяснения.
38. Проблема объяснения в психологии: типы объяснительных моделей; категории редукционизма.
39. Виды объяснения на основе сведения (по Ж. Пиаже).
40. Эктоморфное и экзоморфное структурно-динамическое сведение (по М.С.Роговину).
41. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина.
42. Социально-психологические аспекты эксперимента: значение ситуации общения в ходе эксперимента; факторы общения.
43. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента: плацебо; Хотторна; аудитории (социальная фасилитация).
44. Мотивация экспериментального общения: социальное одобрение; эффект фасада; противодействие.
45. Мотивация экспериментального общения: «злонамеренный испытуемый»; сотрудничество; позитивная самопрезентация; демонстративность и тревожность личности.
46. Приемы контроля «эффектов общения»: двойной слепой опыт; метод обмана; скрытого эксперимента; измерения независимых параметров; восприятия ситуации.
47. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента: мотивация экспериментатора; ожидания экспериментатора.
48. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента: ошибки в оценке деятельности испытуемых; влияние экспериментатора на результаты эксперимента.
49. Личность испытуемого в психологическом эксперименте: особенности экспериментов с участием человека; мотивы участия в эксперименте испытуемого.

50. Личность испытуемого в психологическом эксперименте: отношение к эксперименту; типы ситуаций.

### ЗАДАЧИ К ЗАЧЕТУ

1. Дана цель исследования: определить особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденных женщин-матерей и женщин, не имеющих детей.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
2. Дана цель исследования: определить психологические особенности учебной деятельности студентов с интернет-зависимостью.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
3. Дана цель исследования: выявить лидерский потенциал обучающихся в группах с различными формами принятия групповых решений.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
4. Дана цель исследования: определить эффективность разработанной программы по коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
5. Дана цель исследования: изучить особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
6. Дана цель исследования: изучить особенности восприятия времени людьми с расстройствами депрессивного спектра.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
7. Дана цель исследования: изучение гендерных особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.

8. Дана цель исследования: изучить компоненты ценностно-смысловой сферы личности осужденных женщин впервые отбывающих наказание и осужденных повторно.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
9. Дана цель исследования: апробировать программу по развитию эмоциональной регуляции поведения младших подростков в условиях физического воспитания.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
10. Дана цель исследования: определить эффективность социально-психологического тренинга в психологической работе по адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
11. Дана цель исследования: изучить влияние иррациональной установки на отношение к учебной деятельности студентов первого курса.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
12. Дана цель исследования: изучение взаимосвязи ведущих ценностей с мотивацией у рабочих конвейерного производства.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
13. Дана цель исследования: изучить роль коммуникативных качеств личности в регуляции профессиональной деятельности работников торговли.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
14. Дана цель исследования: выявление характерологических особенностей младших школьников в связи с их статусной позицией.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
15. Дана цель исследования: изучить влияние доминирующего стиля управления на удовлетворенность работой сотрудников торговых предприятий.
  - определите вид исследования;

- определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
16. Дана цель исследования: выявить различия в уровне выраженности волевых качеств личности юношей, занимающихся боевыми искусствами (самбо, айкидо, вин чун).
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
17. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между тревожностью и статусной позицией младшего школьника.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
18. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между статусной позиции младшего подростка в классе и успешностью обучения детей в школе.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
19. Дана цель исследования: определить различия в мотивации обучения у младших подростков с различными характеристиками социально-психологической адаптации.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
20. Дана цель исследования: определить роль социальной эмпатии в оценке юными самбистами личностно-деятельностных особенностей тренера.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
21. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности у студентов различной профессиональной направленности.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
22. Дана цель исследования: изучить мотивационно-самооценочные характеристики социально-психологической адаптации студентов первого курса.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.

23. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности педагогов средней школы с различным уровнем сформированности педагогической субъектности.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

24. Дана цель исследования: определить взаимосвязь скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

25. Дана цель исследования: определить возрастную динамику скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.

- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии. 2-е изд. СПб : Питер	2012	2	
Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522228197.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522228197.html</a>
Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет.	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/75612.html">http://www.iprbookshop.ru/75612.html</a>
Экспериментальная психология. Хрестоматия / под ред. Е. С. Романовой. СПб.: Питер	2010	14	
Дополнительная литература			
Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html</a>
Волков Б.С., Волкова Н.В.,	2010	4	

Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический проект.			
Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – СПб.: Питер	2015	8	
Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл; Издательский центр «Академия»	2015	2	
Роговин М.С. Введение в психологию. М.: Высшая школа.	2010	3	
Современная экспериментальная психология: в 2 т. / под ред. В.А. Барабанщикова. М.: Изд-во ИП РАН.	2011	6	
Худяков А. И. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер	2008	5	

## 7.2. Периодические издания

1. *Экспериментальная психология* – научный журнал, посвященный публикации результатов экспериментально-психологических исследований, а также теории и практики психологического эксперимента (ВАК).

2. *Вопросы психологии* – научный журнал, посвященный актуальным вопросам научной психологии (ВАК, Scopus, WoS)

3. *Психологический журнал* – научный журнал, посвященный актуальным вопросам научной психологии (ВАК, Scopus, WoS).

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. Психологический литературный форум <http://forum.myword.ru>
3. Ресурс обмена научной и учебной литературой <http://twirpx.com>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
6. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические/лабораторные работы проводятся в компьютерном классе 526-3.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Рабочую программу составил д. психол. н.,  
профессор кафедры общей и педагогической психологии



Зобков А.В.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент



Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 10.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к. психол. н., доцент




Филатова О.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_