

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНО-ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	2/72	18	-	-	54	Зачет
4	3/108	18	18	-	36	Экзамен (36)
5	4/144	-	18	-	90	Экзамен (36)
Итого	9/324	36	36	-	180	Зачет/экзамен (36)/экзамен (36)

Владимир 2019

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания;
- сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник;
- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию развития психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Введение в профессию».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Частично	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной

		ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
<i>ПК-9</i> - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>Частично</i>	Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; Владеть техникой личного и семейного консультирования
<i>ПК-11</i> - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>Частично</i>	Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<i>ПК-12</i> - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Частично</i>	Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения; Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности; Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии	3	1-4	4			13	2/50%	
2	Зарубежные теории психического развития	3	5-9	4			13	2/50%	рейтинг-контроль №1
3	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	3	10-14	4			14	2/50%	рейтинг-контроль №2
4	Отечественные теории развития	3	15-18	2			14	1/50%	рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр				18			54	9/50%	Зачет
1	Развитие психики в младенческом возрасте.	4	1-4	2	4		6	3/50%	
2	Развитие психики в раннем детстве	4	5-9	2	4		6	3/50%	рейтинг-контроль №1
3	Развитие психики в дошкольном возрасте	4	10-14	4	2		6	3/50%	рейтинг-контроль №2
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	15-18	4	2		6	3/50%	рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				18	18		36	18/50%	Экзамен (36)
1	Психическое развитие в подростковом возрасте	5	1-4		2		22	1/50%	
2	Психическое развитие в юношеском возрасте	5	5-9		4		22	2/50%	рейтинг-контроль №1
3	Психическое развитие в период взрослости	5	10-14		4		23	2/50%	рейтинг-контроль №2
4	Психическое развитие в пожилом возрасте	5	15-18		4		23	2/50%	рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр					18		90	9/50%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КИ/КР		3-5			-				

Итого по дисциплине	3-5		36	36		180	36/50%	Зачет/экзамен/эк замен
---------------------	-----	--	----	----	--	-----	--------	---------------------------

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

СЕМЕСТР 3

Тема №1. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии среди отраслей психологии. Стратегии и методы исследования возрастной психологии.

Тема №2. Зарубежные теории психического развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

Тема №3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития. Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Тема №4. Отечественные теории развития. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

СЕМЕСТР 4

Тема №1. Развитие психики в младенческом возрасте. Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Тема №2. Развитие психики в раннем детстве. Кризис 1-го года жизни. Противоречия и особенности социальной ситуации развития. Развитие предметных действий. Развитие речи в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Основные новообразования возраста. Кризис трех лет.

Тема №3. Развитие психики в дошкольном возрасте. Особенности и противоречия социальной ситуации развития. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника: определение, сюжет, содержание, структура, этапы формирования. Основные виды деятельности дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте: функций, форм, словаря и грамматического строя, фонетики. Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет.

Понятие о школьной готовности, ее компоненты: физиологический, психологический, специальный. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная, интеллектуальная, социальная. Группы риска при определении готовности к школьному обучению.

Тема №4. Развитие психики в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Формирование учебной деятельности. Развитие психических познавательных процессов. Развитие личности. Формирование характера младшего школьника. Основные новообразования возраста.

Содержание практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие №1

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ПЛАН

1. Развитие общения младенца со взрослым
2. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте
3. Развитие движений в младенческом возрасте

Практическое занятие №2

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

ПЛАН

1. Кризис первого года жизни
2. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте
3. Формирование предметной деятельности в раннем детстве
4. Формирование новых видов деятельности внутри предметной деятельности
5. Развитие личности в раннем детстве

Практическое занятие №3

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ПЛАН

1. Особенности социальной ситуации развития дошкольника
2. Игра как ведущий вид деятельности
3. Развитие личности дошкольника

Практическое занятие №4

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ПЛАН

1. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности младшего школьника.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие №1

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ПЛАН

1. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Общение подростка со взрослыми.
4. Развитие личности подростка.

Практическое занятие №2
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
ПЛАН

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Возрастные особенности выбора профессии.
4. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
5. Формирование самосознания в юношеском возрасте.
6. Формирование морального сознания юноши.
7. Новообразования юношеского возраста.

Практическое занятие №3
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ.
ПЛАН

1. Социальная ситуация развития в период зрелости.
2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Развитие познавательных процессов в период зрелости.

Практическое занятие №3
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ
ПЛАН

1. Роль старости в жизненном цикле человека.
2. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
3. Ведущая деятельность пожилого человека.
4. Особенности личности пожилого человека.
5. Изменения познавательных функций в пожилом возрасте.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Психология развития и возрастная психология*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2-3);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3-5);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3-6);*

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

СЕМЕСТР 3

Рейтинг-контроль № 1

Письменный ответ на вопросы:

- 1) Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
- 2) Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
- 3) Методы исследования возрастной психологии и психологии развития

Рейтинг-контроль № 2

Тест

1. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм - это:

- А) Концепция конвергенции двух факторов развития.
- Б) Концепция рекапитуляции.
- В) Концепция трех ступеней развития.
- Г) Культурно-историческая концепция.
- Д) Социогенетическая концепция.

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:

- А) Функциональным.
- Б) Целостно-генетическим.
- В) Системным.
- Г) Структурным.
- Д) Нормативным.

3. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- А) Путь от индивидуального к социальному.
- Б) Путь от социального к индивидуальному.
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства.

- Г) Непрерывный эволюционный процесс.
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам.

4. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции,- это:

- А) Теория рекапитуляции.
- Б) Теория социального научения.
- В) Культурно-историческая концепция.
- Г) Теория конвергенции двух факторов.
- Д) Эпигенетическая теория развития.

5. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- А) С.Л. Рубинштейн.
- Б) А.Н. Леонтьев.
- В) П.Я. Гальперин.
- Г) Д.Б. Эльконин.
- Д) Л.С. Выготский.

6. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что:

А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.

- Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.

В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.

Г) Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.

Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

7. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва – в социальном, потом – в психологическом - это:

А) Закон метаморфозы.

Б) Закон гетерохронности развития.

В) Общий генетический закон культурного развития.

Г) Закон цикличности развития.

Д) Биогенетический закон.

8. Основным свойством высших психических функций, по Л.С. Выготскому, является:

А) Непроизвольность.

Б) Ритмичность.

В) Наследственная обусловленность.

Г) Произвольность.

Д) Стабильность.

9. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

А) Обучение «ведет за собой развитие».

Б) Обучение «следует за развитием».

В) Обучение это и есть развитие.

Г) Это независимые процессы.

Д) Это взаимообусловленные процессы.

Рейтинг-контроль № 3

Контрольные задания для проверки знаний по теме «Развитие психики в раннем детстве»

Кейс-стади

Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о развитии психики в раннем детстве.

1. «Вы собираетесь что-то испечь, но вдруг раздается телефонный звонок, и вы спешите к телефону, оставив малыша на минутку одного на кухне. Предоставленный самому себе, он берет муку из шкафа и высыпает ее на пол, наблюдая за тем, как она сыплется. Проводя пальцами по полу, он видит, как пол проступает под слоем муки. Хлопая по муке руками, он наблюдает, как она поднимается в воздух. Вдруг его внимание привлекает банка красного джема. С крышкой справиться нетрудно: ее надо лишь повернуть и поднять. Теперь можно запустить руку в банку. Джем липкий на ощупь, и его можно пропускать между пальцами. Еще можно оставлять красные отпечатки на стене, окунув обе руки в джем. Затем внимание ребенка привлекает масло. Его так просто сдавливать рукой, а если его бросить на пол, оно прекрасно скользит...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

2. «...Мой старший сын любил трактора. В возрасте семнадцати месяцев он в величайшем возбуждении показывал на каждый трактор и говорил: «Трактор, трактор!»...Сын также мог произносить слово «машина», однако относил его только к маленьким автомобилям и фургончикам, в то время как грузовые и военные машины, разные дорожные механизмы уверенно считал тракторами... Как-то увидел карту Парижа,

на обложке которой была изображена Эйфелева башня, и радостно закричал: «Трактор, трактор!»...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

3. «...Двое младших – сыну десять месяцев, а дочери три года – сидят в ванне в противоположных ее концах. У дочери в руках маленький металлический чайник и полдюжины чашек. С серьезным видом она переливает воду из чайника в чашку и обратно. Время от времени девочка погружает чайник в ванну, наблюдая за тем, как из его носика поднимаются пузыри воздуха в тот момент, когда он наполняется водой. Она серьезна, действия ее целенаправленны...» (Д.Эйнон. Творческая игра).

4. Нина (1 год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла...», что означает *лампа*. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса

Вопросы к зачету

1. Условия и предпосылки формирования возрастной психологии
2. Предмет, цели и задачи возрастной психологии и психологии развития.
3. Стратегии и методы исследования психологии развития
4. Основные теоретические проблемы возрастной психологии
5. Понятие “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации психического развития.
6. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы.
7. Факторы, определяющие психическое развитие
8. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
9. Теория социального научения.
10. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
11. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
12. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
13. Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
14. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. Ведущий вид деятельности.
15. Структура возраста. Психологические особенности возрастных кризисов.
16. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).
17. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
18. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
19. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
20. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
21. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
22. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте

**Основные виды заданий самостоятельной работы
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».**

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Сравнительная характеристика отечественных теорий развития психики в онтогенезе.
2. Сравнительная характеристика зарубежных теорий развития психики в онтогенезе.
3. Концепция культурно-исторического развития психики в онтогенезе Л.С. Выготского и ее роль в развитии отечественной психологии развития.
4. Сравнительная характеристика представлений отечественных и зарубежных психологов о факторах развития психики человека в процессе онтогенеза.
5. Проблема периодизации психического развития.
6. Проблема сензитивных периодов развития.
7. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности ребенка и взрослого.
8. Развитие представлений о критических периодах развития в отечественной и зарубежной психологии.
9. Сензитивные периоды развития психики в онтогенезе.
10. Закономерности развития внимания в процессе онтогенеза.
11. Проанализируйте монографию В.С. Мухиной и выделите роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.
12. Составьте таблицу «Формы общения младенца со взрослым». Столбцы озаглавьте в соответствии с параметрами формы общения.
13. Развитие привязанности младенца ко взрослым (по Г.Крайг).
 - А. Сформулируйте определение привязанности.
 - В. Составьте схему «Поведенческие компоненты привязанности». При каком условии они являются проявлением привязанности.
 - С. Составьте таблицу «Концепции развития привязанности».
 - Д. Составьте таблицу «Проявление привязанности у младенцев».
14. Назовите основные противоречия раннего детства.
15. Назовите и охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
16. Чем обусловлены эмоциональные переживания ребенка в раннем детстве.
17. Выделите по монографии В.С. Мухиной три фазы развития связи действия с предметом .

Составьте таблицу «Виды предметов по функциональному назначению»

СЕМЕСТР 4

Рейтинг-контроль № 1

1. Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
2. Назовите основные характеристики сюжетно-ролевой игры и сформулируйте их определение.
3. Назовите основные этапы развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста и раскройте содержание каждого из них.
4. Раскройте влияние сюжетно-ролевой игры на развитие психики дошкольника.
5. Выделите этапы развития и особенности общения дошкольника со взрослым. Раскройте его роль в психическом развитии ребенка.

Рейтинг-контроль № 2

Тест

1.Автором общепринятой в нашей стране концепции периодизации психического развития на основе выделения ведущих видов деятельности является

- А) Л.С. Выготский.
- Б) Д.Б. Эльконин.
- В) А.Н. Леонтьев.
- Г) П.П. Блонский.
- Д) П.Я. Гальперин.

2. Д.Б. Элькониним установлена закономерность

- А) чередования ведущих видов деятельности.
- Б) наличия сензитивных периодов.
- В) чередования литических и критических периодов развития.
- Г) выделения в каждом периоде системообразующей психической функции.
- Д) овладения культурными формами поведения.

3.В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева – Д.Б. Эльконина –

А.В. Запорожца:

- А) Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условие развития.
- Б) Социальная среда рассматривается как источник детских травм.
- В) Социальная среда выступает как источник развития.
- Г) Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий.
- Д) Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому.

4. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер.
- Б) Н. Милер, Р. Сирс.
- В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар.
- Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид.
- Д) А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц.

5. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) Ст. Холл, А. Гезелл.
- Б) В. Штерн, К. Бюлер.
- В) Ж. Пиаже, А. Валлон.
- Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс.
- Д) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

6. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:

- А) Ст. Холл.
- Б) В. Штерн.
- В) Ж. Пиаже.
- Г) З. Фрейд.
- Д) Э. Эриксон

7. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений, - это:

- А) Эгоидентичность.
- Б) Эгоинтеграция.
- В) Самость.
- Г) «Я – концепция».
- Д) Самосознание.

8. Новизна концепции развития личности Э. Эриксона состоит в том, что:

- А) Доказывается, что развитие может быть бескризисным.

Б) Разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до 16 лет.

В) Показано, что психосоциальный кризис является необходимым звеном в развитии личности.

Г) Представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста.

Д) Отношения личности и общества выступают как отношения антагонизма и противостояния.

Рейтинг-контроль № 3

6. Докажите необходимость появления детского сообщества. Выделите и охарактеризуйте основные особенности общения дошкольника со сверстниками. Раскройте его роль в психическом развитии дошкольника.

7. Выделите основные предпосылки, условия и охарактеризуйте развития произвольности поведения в дошкольном возрасте. Какие волевые качества личности формируются у ребенка в этом возрасте?

8. В чем особенность системного строения сознания дошкольника. Для развития каких качеств психики сензитивен этот период?

9. *Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.*

Основные задачи социального развития в _____ возрасте: освобождение от родительской опеки и вхождение в группу сверстников.

Задачи развития в _____ (возраст):

движение и специализация в избранной профессии;

создание семьи.

Функции подростковых групп:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Новообразование когнитивного развития в подростковом возрасте - _____.

Основной направленностью личности в юности Л.И. Божович считает _____, а основным новообразованием возраста - _____.

И.В. Дубровина отмечает, что говорить надо скорее не о жизненном и о профессиональном самоопределении, а о _____.

Изменение внутренней позиции в юношеском возрасте проявляется в:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

10. *Назовите ведущий вид деятельности подростка и юноши, опишите социальную ситуацию развития и перечислите новообразования подросткового и юношеского возраста.*

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте

2. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
3. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
4. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
5. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
6. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
7. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
8. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
9. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
10. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
11. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
12. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.
13. Новообразования: определение, виды.
14. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве.
15. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
16. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
17. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
18. Развитие личности в раннем детстве.
19. Развитие личности дошкольника.
20. Развитие личности младшего школьника

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Тема №1

Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Как перестраивается социальная ситуация развития в дошкольном возрасте?
2. В чем состоит главная потребность возраста?
3. В чем состоит основное противоречие возраста?
4. Выделите характерные черты сюжетно-ролевой игры и сравните по этим параметрам игры старших и младших дошкольников

Тема №2

Психическое развитие младшего школьника

1. Выпишите основные характеристики школьного обучения и учебной деятельности как ведущей.
2. Выпишите основные компоненты учебной деятельности. Сформулируйте определение каждого компонента. Приведите примеры.
3. Выпишите основные характеристики мотивационной сферы личности учащегося.
4. Составьте схему «Эмоциональный климат класса», включи в нее виды положительных и отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью».
5. Составьте таблицу «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте».

Тема №3

Психическое развитие в подростковом возрасте

1. Заполните таблицу «Особенности социальной ситуации развития подростков».
2. Назовите основные новообразования в сфере общения со сверстниками в подростковом возрасте.

3. Выделите значение общения со сверстниками для развития личности подростка.
4. Составьте таблицу «Роль семьи в формировании личности подростка».
5. Назовите основное новообразование в развитие самосознания подростка, выделяемое Л.И.Божович и В.С.Мухиной? В чем сходство и различие этих точек зрения?
6. Назовите предпосылки и основу развития рефлексии в подростковом возрасте, описываемые Л.И.Божович.
7. Заполните таблицу «Самосознание в отрочестве», прочитав работу В.С.Мухиной «Возрастная психология»
8. Назовите основные новообразования в морально-нравственной сфере личности подростка.
9. Каковы особенности моральной сферы и поведения подростков?

СЕМЕСТР 5

Рейтинг-контроль № 1

1. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения

- 1) Суть кризиса молодости заключается в _____
_____.
 - 2) Усугубление кризиса 30 лет происходит вследствие эмоционального дискомфорта, неосознанной неудовлетворенности трудом, обычно вызванной следующими причинами: _____
_____.
 - 3) Возможны следующие пути разрешения кризиса молодости: _____
_____.
 - 4) Путь разрешения кризиса зависит от _____
_____.
- 2. Социальная ситуация развития, новообразования и ведущий вид деятельности в период взрослости.*

Рейтинг-контроль № 2

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Опишите социальную ситуацию развития в пожилом возрасте.
- 2) Назовите особенности личности пожилого человека
- 3) Перечислите изменения познавательных функций в пожилом возрасте.
- 4) Перечислите возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

Рейтинг-контроль № 3

Тест

- 1. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его:**
А) формы; В) периоды; С) этапы; Д) стадии.
- 2. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:**
А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.
- 3. «Жизненный путь человека - это история формирования, развития личности в определенном обществе» - это определение принадлежит:**
А) Ананьеву Б.; В) Кону И.; С) Эльконину Д.; Д) Выготскому Л.С.
- 4. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:**

А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

5. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, - это будущего:

А) смысл; В) идеал; С) цель; Д) образ.

6. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

7. «Кризис идентичности» заключается в: 1) неспособности определить свое место в жизни; 2) неспособности определить свои цели и задачи; 3) потере чувства «нового» в жизни; 4) неуверенности в своих силах:

А) 2; В) 1, 2, 3, 4; С) 1, 2; Д) 4, 3.

8. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

А) гериатрией; В) геронтопсихологией; С) акмеологией; Д) геронтологией.

9. В каком году был написан самый древний трактат, в котором описывались способы обретения молодости?

А) 427 – 347 до н.э.; В) 1600г. до н.э.; С) 2000г. до н.э.; Д) около 460-370г. н.э.

10. Приостекание аномальною процесса старения и появление разрушительных изменений называеете» старостью:

А) клинической; В) психотической; С) патологической; Д) дезадаптационной.

11. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:

А) поколение; В) дистанцию; С) когорту; Д) смену.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология

Тема №1

Психическое развитие в юношеском возрасте

1. Составьте таблицу «Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте» на основе работы И.С.Кона «Психология ранней юности».

2. Выделите специфику социальной ситуации развития – социальную задачу возраста и особенности внутренней позиции – в старшем школьном возрасте по Л.И.Божович.

3. Выделите и охарактеризуйте основные отличительные особенности учебно-профессиональной деятельности юноши.

4. На основе изучения работы Л.И.Божович заполните таблицу «Возрастные особенности выбора профессии».

5. Выделите и охарактеризуйте особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе по М.В.Гамезо.

6. В чем состоит основное новообразование самосознания юноши?

7. Назовите предпосылки перестройки самосознания в юношеском возрасте.

8. Выделите и охарактеризуйте особенности основных компонентов самосознания юноши .

9. Назовите основные предпосылки формирования нравственной личности .

10. Особенности направленности личности юноши (поздняя юность).

Тема №2

Психическое развитие в период взрослости.

1. Выделите подходы к периодизации психического развития в период взрослости.

2. Выделите и опишите основные характеристики социальной ситуации развития в период взрослости.
3. Выпишите и раскройте основные особенности производственной деятельности человека в период взрослости.
4. Выделите специфические особенности развития личности в зрелом возрасте.
5. Выделите общие закономерности динамики развития познавательных функций в зрелом возрасте.
6. Назовите основные психологические факторы кризиса середины жизни.
7. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис середины жизни.
8. Какими психологическими новообразованиями завершается кризис поздней зрелости.

Тема №3

Психическое развитие в пожилом возрасте

1. В чем заключается специфика периодизации пожилого возраста?
2. Сравните существующие в психологии подходы к старению и старости.
3. Существуют два подхода к проблеме развития в период старения: 1) гипотеза о потенциале для последующего развития в поздних возрастах, 2) гипотеза о потенциале для компенсации. Приведите факты и аргументы подтверждающие и опровергающие эти гипотезы.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности социальных изменений в пожилом возрасте.
5. Назовите и опишите индивидуальные стратегии адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни.
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы сохранности личности в период старости.
7. Назовите и опишите основные изменения личности пожилого человека.
8. Сравните типологии старения человека.
9. Опишите эмоциональные состояния пожилого человека.
10. В чем проявляются изменения познавательных функций в пожилом возрасте?

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену

1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
7. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
8. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
9. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.
10. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
11. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
12. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.

13. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
14. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
15. Развитие личности подростка.
16. Развитие личности юноши.
17. Развитие личности в период взрослости.
18. Развитие личности в период старости.
19. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
20. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2015		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf
2. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
3. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6328
4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/	2013		http://www.iprbookshop.ru/51628 .

Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос			
Дополнительная литература			
1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011		http://www.iprbookshop.ru/10804
2. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2013		http://www.iprbookshop.ru/12809
3. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/22309

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент


Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 10.07.2019 года

Председатель комиссии


Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент


Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____